

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Могилів-Подільський технологічно-економічний фаховий коледж
Вінницького національного аграрного університету»

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

Розглянуто і схвалено
на зборах трудового колективу
Протокол № 10 від «25» травня 2023 р.
Голова зборів  Л.В.Соляр



На засіданні педагогічної ради
ВСП «Могилів-Подільський
технологічно-економічний фаховий
коледж ВНАУ»
Протокол № 9 від 30 травня 2023 р.
Голова педагогічної ради
 Валентина КАЗЬМІР



КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ

Відокремленого структурного підрозділу
«Могилів-Подільський технологічно-економічний фаховий коледж
Вінницького національного аграрного університету»
на 2023-2028 роки

**ВВЕДЕНО В ДІЮ НАКАЗОМ
ДИРЕКТОРА**

№ 74-1/Н від 28 липня 2023 р.
 Валентина КАЗЬМІР



Могилів-Подільський - 2023

Розглянуто і схвалено
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 9 від «30» 05 2023 р.
Голова педагогічної ради В.А.Казьмір



ЗМІСТ

№ п/п	Назва розділу	Сторінка
1.	Вихідні положення концепції	5
2.	Освітня модель навчального закладу	7
3.	Мета й основні завдання	8
4.	Структура навчального закладу	9
5.	Зміст освіти	11
6.	Навчально-виховний процес	14
7.	Освітній заклад в системі безперервної освіти	15
8.	Підвищення професійної майстерності викладачів	16
9.	Науково-дослідницька діяльність	17
10.	Управління навчальним закладом	20
11.	Збереження контингенту, профорієнтаційна діяльність та організація зв'язку з випускниками коледжу	22
12.	Фінансово-господарська та матеріально-технічна діяльність	23
13.	Міжнародна інтеграція у світовий освітянський простір	24
14.	Соціальний захист педагогічних працівників	25
15.	Умови та шляхи реалізації концепції	25
16.	Очікуванні результати реалізації Концепції	26

1. Вихідні положення концепції

Освіта XXI століття - це освіта для людини. Її концептуальні засади визначаються Конституцією України, законами з питань освіти, Державною національною програмою «Освіта» (Україна XXI ст.), принципами гуманізації освітнього процесу, пріоритетом національних традицій за умов міжнародної освітньої інтеграції. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча, домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального становлення країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиріччя вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Реалізація стратегічних напрямів розвитку освіти передбачає розвиток і вдосконалення діяльності навчальних закладів всіх ланок освіти.

Розроблення Концепції діяльності і розвитку освіти у ВСП «Могилів-Подільський технолого- економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» (далі - Концепція) спричинене необхідністю розв'язання завдань, що постали перед коледжем в контексті загальнодержавних процесів реформування системи освіти, піднесення її рівня до вимог європейських стандартів та забезпечення рівного доступу громадян до здобуття якісної освіти.

Метою Концепції є визначення організаційних засад пріоритетних напрямів розвитку у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» у відповідності до стратегічних завдань реформування системи освіти.

Основними завдання Концепції є:

- створення освітньої моделі навчального закладу, яка забезпечить наступність здобуття повної загальної середньої і фахової освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра, неперервність освіти та втілення освітніх підходів щодо функціонування фахових навчальних закладів I рівня акредитації, зумовлені євроінтеграційними процесами в освіті;
- визначення мети і завдань розвитку фахового коледжу, забезпечення їх відповідності стратегічним напрямкам розвитку освіти в Україні;
- спрямування роботи всіх структурних підрозділів коледжу на підвищення якості освіти, відповідної ліцензійним та акредитаційним вимогам надання передвищої освіти, координування діяльності різних структурних підрозділів фахового коледжу;
- окреслення пріоритетних напрямів модернізації змісту освіти в фаховому коледжі та філії, забезпечення реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів.

Метою виховання фахового молодшого бакалавра, призначеного для

роботи на первинних посадах, фаховий коледж вважає:

- всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства, основного важеля сучасного прогресу;
- виховання високих моральних якостей у майбутніх фахівців, здатності до свідомого суспільного вибору;
- самоствердження та самореалізація особистості протягом життя;
- проведення з випускниками роботи, спрямованої на формування професійних компетенцій, професійного передбачення, готовності працювати в умовах, що відповідають вимогам ринку праці;
- утвердження основних напрямів вдосконалення навчально-виховного процесу, а саме: впровадження особистісно орієнтованого підходу, інтерактивних освітніх технологій, оптимізація, диференціація та індивідуалізація навчання;
- сприяння розвитку безперервної освіти та професійного навчання особистості впродовж життя;
- поліпшення системи стимулювання професійного зростання викладачів коледжу, створення умов для розвитку професійної творчості, впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- визначення пріоритетних напрямів модернізації управління освітнім закладом.

У зв'язку з потребою у кваліфікованих кадрах для роботи в умовах ринкової економіки у ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ» своїми соціальними функціями вважає забезпечення пріоритетності розвитку освіти і науки, першочергове розв'язання актуальних проблем в підготовці фахових молодших бакалаврів за такими спеціальностями:

- відділення технологічне, спеціальність 081 «Харчові технології» освітньо-професійні програми «Зберігання і переробка зерна», «Виробництво харчової продукції».
- відділення обліку, спеціальність 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік», спеціальність 076 «Підприємництво та торгівля» освітньо-професійна програма «Комерційна діяльність»,

Концепція заснована на таких принципах: особистісна орієнтованість освіти, пріоритет національних та загальнолюдських цінностей, рівний доступ до якісної освіти і навчання, науковість, об'єктивність, системність, професіоналізм, неперервність, наступність.

Аналіз попиту ринку праці м. Могилева-Подільського, Вінницької області і прилеглих областей на основі укладених договорів між коледжем та підприємствами і установами свідчать про зростаючі потреби на фахових молодших бакалаврів для перетворення малого підприємництва в динамічний спектр національної економіки.

Реалізація Концепції передбачає впровадження змін в діяльність структурних підрозділів фахового коледжу, вдосконалення навчально-виховної системи, матеріально-технічної, інформаційної бази фахового коледжу, що сприятиме поступовому піднесенню якості освітніх послуг, забезпечуватиме перетворення фахового коледжу на освітній заклад нової генерації.

2. Освітня модель навчального закладу

ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» – освітній заклад, який здійснює підготовку фахівців за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти.

Історія Могилів-Подільського технолого-економічного фахового коледжу почалася далекого 1907 року з будівництва навчального корпусу комерційного училища.

Пізніше заклад освіти став технікумом радянської торгівлі, який готував спеціалістів за напрямками: 1718 «Товарознавство промислових товарів», 1719 «Товарознавство продовольчих товарів», 1729 «Бухгалтерський облік у торгівлі».

В 1993 році технікум був переданий Міністерству сільського господарства і продовольства України, а з 2000 року коледж підпорядкований Міністерству аграрної політики України.

В 2003 році технікум став структурним підрозділом Вінницького державного аграрного університету. На базі технікуму створено філію університету по заочній формі навчання зі спеціальності «Облік і аудит».

У відповідності до п. 5 ст.25 Закону України «Про вищу освіту», беручи до уваги лист Міністерства аграрної політики України №37-18-1-13/1599 від 5 лютого 2009 року «Про перейменування Могилів-Подільського технологічного технікуму Вінницького державного аграрного університету» та керуючись Статутом університету, змінено статус Могилів-Подільського технологічного технікуму Вінницького державного аграрного університету та перейменовано в Могилів-Подільський технолого-економічний коледж Вінницького державного аграрного університету (Наказ № 27 ВДАУ від 01.04.2009), а пізніше у 2010 році він отримав статус національного.

Освітня модель фахового коледжу базується на державних стандартах освіти, сучасних наукових, теоретичних положеннях філософії, педагогіки, психології та враховує пріоритети державної політики у сфері освіти.

Фаховий коледж функціонує як український державний освітній заклад, забезпечує високий рівень загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти, необхідний для здобуття ними освіти на наступних етапах навчання, активного входження у майбутню професійну діяльність, утвердження у правильності вибору професії, виховує свідомих громадян української держави.

Діяльність фахового коледжу ґрунтується на засадах органічного поєднання національних і загальнолюдських цінностей. Домінантою виховного процесу є виховання патріотизму, що включає почуття любові до рідного краю, свого народу, почуття відповідальності за майбутнє країни, а також відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства - гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, національного примирення, збереження природи.

Фаховий коледж є демократичним закладом, який характеризується відкритістю перед суспільством, широким залученням педагогічного колективу, студентів, їхніх батьків і представників громадськості до розробки та реалізації стратегії і змісту його діяльності, відповідальністю за якість освітніх послуг як

перед майбутнім фахівцем, так і перед державою.

Фаховий коледж є світським закладом, у якому освітній процес будується на засадах наукових знань, кожен навчальний предмет розглядається у органічній єдності з сучасними досягненнями науки і техніки.

Домінантою в діяльності закладу є набуття майбутніми фахівцями життєвої, соціальної та професійної компетентностей. Тому в процесі загальноосвітньої математичної, природничо-наукової та професійної підготовки основна увага спрямовується на формування цінностей, необхідних громадянину демократичної держави, на інтелектуальний, моральний, фізичний, художньо-естетичний розвиток студентів. Діяльність фахового коледжу сприяє саморозвитку і самореалізації особистості майбутнього фахівця, становленню його як творця і проектувальника власного життя.

Модель освітньо-виховного процесу будується на основі багатокомпонентного змісту освіти, вікових індивідуально особистісних норм розвитку майбутніх фахівців, гуманності, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, посилення ролі самостійної роботи студентів, комп'ютерного забезпечення навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності, турботи про їхнє фізичне і психічне здоров'я, проведення моніторингу якості освіти.

3. Мета й основні завдання

Метою діяльності ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» є забезпечення умов, необхідних для отримання особою фахової передвищої освіти, підготовки фахових молодших бакалаврів для відповідних галузей, формування на основі національних надбань світового значення та усталених європейських традицій, здатного здійснювати професійні функції на демократичних та гуманістичних засадах, реалізувати освітню політику як пріоритетну в державі, забезпечувати розвиток особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб, конкурентоспроможність на ринку праці.

Реалізація визначеної мети передбачає вирішення таких **завдань**:

- реалізація права громадян на освіту, створення умов для рівного доступу молоді (незалежно від місця проживання, соціального статусу тощо) до здобуття якісної фахової передвищої освіти;
- виховання студентської молоді на основі культурно-історичних традицій українського народу, формування у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України,
- державних святинь, української мови і культури, формування культури міжетнічних відносин;
- виховання майбутнього фахівця як вільної, демократичної, моральної, життєвої і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- оновлення змісту, форм, методів і організації навчання, впровадження

- наукоємних технологій, педагогічних інновацій;
- посилення мовної, інформаційної, економічної, правової підготовки студентів;
 - ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів навчання, створення мережі інформаційного забезпечення освітнього процесу, запровадження інтерактивних методів навчання;
 - формування у майбутніх фахівців цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
 - забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення кожного студента, його самореалізації в професійному, особистісному плані, а також в інтересах суспільства, держави; формування готовності до свідомого оволодіння майбутньою професією, виховання любові до праці;
 - формування у студентів потреби і здатності навчатися у продовж всього життя, вироблення умінь самостійного пошуку знань, їх творчого застосування для вирішення конкретних життєвих ситуацій і виконання професійних функцій;
 - стимулювання у студентській молоді прагнення до здорового способу життя;
 - створення умов для розвитку обдарованої молоді, виявлення індивідуальних здібностей і задатків кожного студента, задоволення особистісних інтересів і потреб, естетичного виховання у коледжі;
 - зміцнення демократичних засад функціонування фахового коледжу, розвиток студентського самоврядування, залучення в установленому порядку студентів до участі у вирішенні актуальних питань організації навчально-виховного процесу;
 - модернізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази фахового коледжу;
 - розробка критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів із залученням органів студентського самоврядування.

4. Структура навчального закладу

Структурні підрозділи ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» створюються відповідно до чинного законодавства та головних завдань фахового коледжу, вони функціонують згідно окремих положень, що розроблені у фаховому коледжі.

Для організації підготовки фахівців за різними напрямками та спеціальностями у навчальному закладі є структурні підрозділи: відділення, циклові комісії, бібліотека та інші. Відділення – основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ коледжу, що забезпечує підготовку фахівців за відповідним напрямом (спеціальністю). В фаховому коледжі два відділення і чотири циклові комісії.

Навчання на відділеннях за спеціальностями здійснюється на основі базової та повної середньої освіти. Студентам надається можливість впродовж першого і частково другого курсу навчання отримати повну загальну середню освіту одночасно із здобуттям професійної освіти за відповідною спеціальністю.

Предметні (циклові) комісії викладачів є базовими структурними підрозділами, що створюються рішенням дирекції коледжу і здійснюють навчально-виховну і методичну діяльність з однієї або споріднених навчальних дисциплін. Очолює роботу предметної (циклової) комісії голова циклової комісії. Викладачі, які входять до складу циклових комісій, здійснюють викладання загальноосвітніх предметів та дисциплін професійної підготовки, виконують обов'язки керівників академічних груп.

Для забезпечення навчально-виховного процесу необхідними навчальними, методичними, інформаційними, матеріальними та іншими ресурсами в структурі коледжу виділяють навчальні кабінети, лабораторії, а також бібліотеку, читальну залу.

Організація навчально-виховного процесу в коледжі здійснюється на основі чинного законодавства, науково обґрунтованого вибору принципів, методів, форм і засобів навчання з урахуванням соціального замовлення, регіональних особливостей та психолого-педагогічних особливостей здібних й обдарованих дітей.

У змісті діяльності закладу представлено такі компоненти:

- компетентнісний – формування вмінь і навичок, застосування набутих знань у практичній діяльності;
- аксіологічний – має на меті введення студентів у світ цінностей та допомогу у виборі особистісно значущої системи ціннісних орієнтирів;
- когнітивний – забезпечує студентів науковими знаннями про основи духовного розвитку;
- творчо-діяльнісний – сприяє формуванню й розвитку у студентів активності, здібностей, необхідних для самореалізації в практичній, науковій, пошуковій та інших видах діяльності;
- особистісний – забезпечує самопізнання, розвиток здатності до творчого мислення, оволодіння способами саморегуляції, самовдосконалення, морального самовизначення, формує активну життєву позицію.

Для проведення повноцінного навчально-виховного процесу фаховий коледж має розвинену навчально-матеріальну базу.

Кабінети та лабораторії відповідають вимогам типового обладнання; експлуатуються з дотриманням санітарних умов та правил охорони праці; забезпечені достатньою кількістю навчально - методичної та довідкової літератури, плакатами, схемами, технічними засобами навчання, які постійно оновлюються, що дає можливість забезпечувати фахову підготовку фаховий молодших бакалавр на рівні державних стандартів; естетично оформлені.

Всі кабінети і лабораторії паспортизовані, за ними закріплені завідувачі. З метою покращення обліку та збереження матеріальних цінностей в паспорті кабінетів та лабораторій відображається фактичний стан обладнання і проводиться щорічна інвентаризація.

Для виконання соціального замовлення держави щодо підготовки фахівців у фаховому коледжі створена навчально-матеріальна база, яка забезпечує набуття

випускниками відповідних компетенцій та опанування системою умінь, що дозволяють вирішувати професійні ситуації.

У фаховому коледжі створена локальна комп'ютерна мережа, здійснено підключення до мережі INTERNET. Курсові і дипломні проекти, практичні і лабораторні роботи на всіх спеціальностях забезпечені прикладними комп'ютерними програмами.

Бібліотека фахового коледжу забезпечена підручниками, навчальними посібниками та методичними матеріалами, розробленими викладачами, у кількості, що відповідає вимогам акредитації.

Для забезпечення якості освіти адміністрація коледжу постійно дбає про поповнення підручників, виданих державною мовою.

В фаховому коледжі розроблені заходи щодо збереження та розвитку матеріально-технічної бази. Все обладнання, устаткування, механізми пронумеровані, занесені в картки обліку співробітників, які використовують ці засоби на лекціях та практичних заняттях. Ведеться журнал інвентаризаційного опису всіх технічних засобів навчання, складаються акти на списання матеріальних цінностей.

Згідно з нормативними актами з пожежної безпеки в фаховому коледжі розроблені та затверджені інструкції з правил пожежної безпеки, здійснюється постійний контроль за їх виконанням.

Всі працівники фахового коледжу пройшли навчання та інструктажі з питань протипожежної безпеки та охорони праці.

Соціальний захист педагогічних працівників фахового коледжу здійснюється через Колективний договір:

- у колективному договорі визначається система доплат, надбавок, премій та інші умови стимулювання, передбачені статтями 57 і 58 Закону України «Про освіту» та ст. 57 п. 2 Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- створюються належні умови праці, підвищення кваліфікації, побуту, відпочинку та медичного обслуговування.

Фаховий коледж сприяє збереженню здоров'я студентів, залученню їх до занять фізичною культурою і спортом, якісному медичному обслуговуванню, пропаганді здорового способу життя.

Наявна матеріально-технічна база фахового коледжу, що забезпечує підготовку фахових молодших бакалаврів з усіх напрямів і спеціальностей, постійно оновлюється обладнанням, навчальними посібниками, підручниками, довідковою літературою, комп'ютерною технікою, що дає можливість забезпечувати на рівні державних стандартів фахову підготовку фахових молодших бакалаврів.

5. Зміст освіти

Модернізація змісту освіти в ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ» ґрунтується на використанні позитивних надбань української і зарубіжної педагогіки, результатів новітніх наукових психолого-педагогічних досліджень і передбачає врахування пріоритетів:

- створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- індивідуалізації та диференціації навчання;
- перехід до особистісно орієнтованих педагогічних технологій;

- виховання особистісних якостей громадянина-патріота України;
- формування життєвої, фахової, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей студентів;
- гуманізація та гуманітаризація змісту навчання;
- комплексна реалізація оздоровчої функції освіти;
- забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності з повної середньої та професійної підготовки.

Методологічною основою визначення змісту освіти є загальнолюдські і національні цінності. Зміст визначається на засадах його фундаменталізації, науковості і системності знань, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації освіти, ідеї полікультурності, взаємоповаги між націями і народами, світського характеру навчального закладу, ствердження виключної ролі освіти для розвитку сучасного суспільства.

У доборі змісту освіти враховується його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, можливості для загальнокультурного, наукового, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації навчання. Зміст освіти детермінований українознавчим спрямуванням, що забезпечується вивченням в фаховому коледжі таких загальноосвітніх дисциплін, як «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Географія», а також висвітлення українознавчого матеріалу у змісті інших навчальних дисциплін

Принциповими підходами в оновленні змісту освіти є формування у студентів умінь знаходити, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, в тому числі й з глобальних і локальних інформаційних мереж з різноманітними базами даних, застосувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення.

Зміст повної загальної середньої освіти в фаховому коледжі забезпечує реалізацію вимог Державних стандартів повної загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освіта базується на ствердженні ролі української мови як загальнодержавної, яка виявляється у чотирьох взаємопов'язаних аспектах: як навчальна дисципліна, як основний засіб комунікації і одержання знань з інших сфер пізнання, як засіб трансформації одержаної студентом інформації в особистісну систему знань, умінь, переконань, як засіб розвитку і самовираження особистості студента, утвердження його в суспільстві.

Важливим змістовним компонентом освіти є обов'язкове засвоєння студентами іноземної мови на рівні практичного оволодіння, що створює можливості для налагодження ефективної комунікації, залучення до надбань світової культури.

Природознавча галузь освіти реалізується через вивчення фізики, хімії, біології, географії, астрономії та шляхом їх інтеграції на певних етапах навчання і передбачає посилення практичної спрямованості відповідного змісту, сприяння розкриттю ролі людини у пізнанні природи, цілісності її сприйняття, розумінню значення сучасних технологій виробництва з позиції екологічного мислення.

Пріоритети у навчанні математики надаються формуванню у студентів уявлення про сутність математичного знання, ознайомленню з ідеями і методами, її роллю у пізнанні і перетворенні дійсності, забезпеченню оволодіння системою математичних знань і умінь, необхідних для успішного вивчення інших освітніх галузей.

Опанування студентами комп'ютерної грамотності та інформатизація освіти спрямовується на забезпечення їх успішної адаптації в інформаційному суспільстві. До складу загальноосвітніх дисциплін входить інформатика, вивчення якої забезпечує обов'язкове володіння студентами комп'ютером на рівні користувача, набуття ними навичок використання комп'ютерних технологій для збору і обробки інформації. Інформатизація освіти передбачає широке застосування цифрових освітніх засобів у процесі вивчення всіх навчальних предметів, запровадження їх ресурсного програмного забезпечення. Профільна професійна підготовка студентів передбачає поглиблене вивчення інтегрованих нормативних дисциплін з ІТ- сфери, інформатики.

Відображення ідей культури фізичного і психічного здоров'я, цінності здорового способу життя у змісті різних предметів забезпечує втілення комплексного підходу до реалізації оздоровчої функції закладу, зумовлює піднесення оздоровчої функції виховання; забезпечує диференційований підхід до вирішення його завдань; посилення мотиваційного компоненту виховання здорового способу життя; формування у студентів свідомого бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності.

Художньо-естетична освіта має на меті розвиток світоглядних уявлень студентів, зокрема, естетичного ставлення до дійсності та особистісно цінного ставлення до мистецтва; здатності до сприймання, розуміння і створення художніх образів, формування потреб в художньо-творчій самореалізації і духовному самовдосконаленні. У процесі навчання студенти мають прилучатися до образних мов різних видів мистецтв; розмаїття жанрів і стилів українського та зарубіжного мистецтва, пізнавати своєрідність вітчизняної художньої культури в контексті світових культуротворчих процесів.

Трудова підготовка забезпечує ознайомлення студентів з основами сучасного виробництва, основними технологічними процесами, основами технічної творчості, дизайну, декоративного мистецтва; набуття навичок роботи знаряддями праці різних рівнів складності (від ручних до автоматизованих, в т.ч. комп'ютерною технікою); формування технологіко-конструкторських, економічних, екологічних знань і вмінь. Вона сприяє професійному самовизначенню студентів, формуванню в них якостей, необхідних для трудової діяльності і подальшого їх навчання та професійного удосконалення.

Зміст професійної освіти визначається відповідно до вимог галузевих стандартів фахової передвищої освіти і включає соціально-гуманітарну, математичну, науково-природничу, інформаційно-технологічну та практичну підготовку.

Зміст соціально-гуманітарної підготовки передбачає поглиблення та професіоналізацію мовної, філософської, політологічної, культурологічної, соціологічної, правознавчої, економічної, фізкультурно-оздоровчої освіти та її професійне спрямування.

Науково-природнича підготовка включає вивчення дисциплін, які забезпечують формування у майбутніх фахівців наукової картини світу, становлення наукового мислення, розвиток системних уявлень про об'єктивні умови професійної діяльності.

Інформаційно-технологічна підготовка спрямована на оволодіння основами

інформатики, новітніх інформаційних технологій та методик їх застосування у навчальному процесі і здійснюється протягом усього періоду навчання.

Практична підготовка передбачає проходження навчальних, технологічних, виробничих та переддипломних практик. Практичне навчання студентів на випускних курсах проводиться, як правило, за місцем майбутнього працевлаштування випускників.

Форми, тривалість і терміни проведення практик визначаються галузевими стандартами фахової передвищої освіти.

З метою забезпечення системності у вивченні навчальних дисциплін, уникнення дублювання навчального матеріалу, зміцнення міжпредметчих зв'язків, єдності теоретичної і практичної підготовки, професійна підготовка здійснюється шляхом впровадження інтегрованих навчальних дисциплін.

6. Навчально-виховний процес

Організація навчально-виховного процесу в фаховому коледжі базується відповідно до вимог чинного законодавства і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у передвищих навчальних закладах, Положенням про організацію навчального процесу у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», Правилами внутрішнього розпорядку.

Удосконалення організації освітнього процесу у навчальному закладі здійснюється на засадах гуманності, особистісно орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та передбачає:

- використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів;
- індивідуалізацію навчально-виховного процесу та посилення ролі самостійної роботи студентів;
- застосування діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності;
- впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників, «кейс-студента» тощо), комп'ютерних навчальних програм;
- формування єдиного інформаційного поля навчального закладу, створення умов для впровадження технологій дистанційного навчання;
- технічну і технологічну модернізацію навчальних лабораторій та технічних засобів навчання;
- використання тестових систем контролю якості знань студентів та проведення моніторингу якості освіти.

Фаховий коледж працює в режимі 5-ти денного робочого тижня. Структура навчального року, розклад навчальних занять та інші форми роботи визначаються відповідно до вимог законодавства у сфері загальної середньої та передвищої освіти на основі навчальних планів та робочих навчальних планів, затверджених директором фахового коледжу.

В основу діяльності фахового коледжу покладена особистісно орієнтована модель організації навчання. Її суттєвими ознаками є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і

самоосвіти, осмисленого визначення своїх можливостей, життєвих цілей, стимулювання прагнення до самореалізації у сфері професійної діяльності.

Особистісно зорієнтована освіта передбачає налагодження взаємодії викладача та студента на засадах взаєморозуміння та взаємоповаги, на основі психолого-педагогічної діагностики. Ефективність навчання обумовлюється створенням ситуації успіху, здійсненням самоаналізу, самооцінки та самопізнання.

В умовах розвитку закладу особливого значення набувають принципи диференціації та індивідуалізації навчання. Педагогічна система створюється на засадах врахування освітніх потреб, можливостей, творчих та професійних здібностей студентів, орієнтації на розвиток творчості, творчої активності, творчого мислення, здатності до адекватної діяльності в нових умовах, сприяння розвитку обдарованої студентської молоді.

При виборі форм організації навчально-виховного процесу, методів і засобів реалізації змісту освіти, в фахового коледжі поєднуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, серед яких індивідуальні форми займають особливе місце. Обираючи форму і структуру навчальних занять, викладачі керуються їх педагогічною новітністю та іншими факторами, що зумовлюють результативність навчально-виховного процесу. Широко використовуються в навчанні нові інформаційно-комунікаційні технології.

У фаховому коледжі навчальні заняття будуються з розрахунку 30-годинного тижневого навантаження, що дозволяє оптимально розподілити зміст навчання та навантаження студентів.

Поточний контроль за рівнем навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітнього циклу здійснюється на підставі загальних критеріїв і норм оцінювання навчальної діяльності студентів. Форми, зміст і способи проведення підсумкового контролю якості знань визначаються цикловими комісіями. Державна підсумкова атестація студентів із загальноосвітньої підготовки здійснюється відповідно до нормативних документів.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін професійної підготовки здійснюється відповідно до визначених у робочих програмах навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню якості вищої освіти за рахунок створення умов для систематичної, планомірної роботи студентів протягом семестру і постійного контролювання засвоєного теоретичного і практичного матеріалу навчальних дисциплін окремими частинами (модулями). У ході вивчення дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль знань студентів. Систематично проводяться директорські зрізи знань, комплексні контрольні роботи з метою діагностики навчальних досягнень студентів. Підсумковий контроль включає семестрову атестацію у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану.

7. Освітній заклад в системі безперервної освіти

Урахування світових тенденцій розвитку освіти, соціально- економічних, технологічних та соціокультурних змін вимагає створення рівних умов для безперервної освіти і навчання протягом життя на рівень пріоритетного напрямку розвитку навчального закладу.

Повна загальна середня освіта є невід'ємною органічною складовою неперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодшої людини в суспільстві, фундаментом для подальшої її освіти та трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя.

У фаховому коледжі створюються умови для забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на етапі звершення здобуття повної загальної середньої освіти та одержання передвищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра, формування у майбутніх фахівців потреби і здатності до самоосвіти впродовж життя.

Встановленню зв'язків між загальною середньою освітою та передвищою освітою за освітньо-профільним ступенем фахового молодшого бакалавра сприяє розробка і впровадження інтегрованих навчальних програм.

Наступність між різними ланками освіти забезпечується поглибленням співпраці фахового коледжу з навчальними закладами та науковими установами, широким залученням до навчально-виховного процесу і дослідницької роботи в фаховому коледжі науковців, науково-педагогічних працівників, залучення до наукової діяльності студентської обдарованої молоді.

Угоди укладені з метою координації діяльності закладів освіти та підприємств для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців в системі ступеневої освіти і зарахування випускників фахового коледжу на наступний рівень підготовки на споріднені спеціальності за освітньо-професійною програмою ступеневої підготовки фахівців.

8. Підвищення професійної майстерності викладачів

Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників обов'язкова передумова ефективного розвитку навчального закладу, оскільки зміни в змісті й організації навчально-виховного процесу в фаховому коледжі мають системний, глибинний характер, ставлять нові вимоги до особистості викладача, вимагаючи від нього усвідомлення своєї соціальної відповідальності, постійного особистісного і професійного зростання, вміння досягати нових педагогічних цілей і потребують переосмислення ролі викладача в забезпеченні гармонійного розвитку особистості майбутнього фахівця.

Викладач сучасного передвищого освітнього закладу-людина культури і загальнолюдських цінностей, провідник ідей державотворення і демократичних змін.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників спрямовується на вдосконалення їх фахової майстерності відповідно до сучасної філософії освіти в Україні, трансляцію досягнень психолого-педагогічної науки в освітній процес освітнього закладу, узагальнення, систематизацію, творче переосмислення цих досягнень, їх адаптацію до сучасних умов з урахуванням вимог нормативно інструктивних документів в галузі освіти.

У фаховому коледжі склалася система підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників при Вінницькому національному аграрному університеті та інших вищих навчальних закладах країни, а також у Науково-методичному центрі ВФПО, Навчально-методичному центрі професійно-

технічної освіти у Вінницькій області.

Фаховий коледж має план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників на кожен календарний рік, який повністю виконується.

Важливим стає вміння викладача організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості, її підготовку до розв'язання завдань життєтворчості. Педагог не обмежується оцінкою навченості студентів, а стимулює їхні особисті досягнення.

Викладач фахового коледжу повинен вміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо.

Основною формою виявлення рівня кваліфікації викладача є атестація і сертифікація. Посилення її демократичних засад має спонукати педагога до професійного вдосконалення.

Організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відбувається на засадах діагностико-прогностичного підходу, диференціації та індивідуалізації, стимулювання професійної творчості, вмотивованості навчання. Система методичної роботи у фаховому коледжі зорієнтована на надання кожному викладачу широких можливостей для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійної підготовки в прийнятій для нього спосіб: участь в різних формах методичної роботи в фаховому коледжі, проходження стажування чи курсів підвищення кваліфікації, оволодіння інформаційно-комп'ютерними технологіями, самоосвіта.

Співпраця фахового коледжу з вищими освітніми закладами створює умови для підвищення науково-теоретичного та методичного рівня підготовки викладачів через стажування, участь у науково-практичній конференціях, навчання в аспірантурі.

Коледж спрямовує зусилля на підтримку новаторських пошуків педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за якість професійної діяльності. Система рейтингової оцінки діяльності викладачів, різного виду стимулювання забезпечує підвищення зацікавленості в удосконаленні фахової майстерності та участі в навчально-методичній роботі.

9. Науково-дослідницька діяльність

Сьогодні констатує наявність високого наукового потенціалу викладачів фахової передвищої освіти, нерозривний зв'язок їх діяльності з тими практичними завданнями, що поставлені перед аграрною та переробною галузями, суспільством і державою.

Значне місце в діяльності ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» поряд з навчальною посідає науково-дослідна діяльність. У навчальному закладі зосереджено великий інтелектуальний потенціал.

У відповідності до сучасних вимог викладацький склад приділяє велику увагу вивченню і дослідженню актуальних проблем виробництва, обробки і зберігання сільськогосподарської продукції, оптимального розвитку галузі харчування та комерційної діяльності підприємств; розробці науково обґрунтованих рекомендацій для удосконалення практичної діяльності різних виробництв.

Розробки і дослідження викладачів коледжу спрямовані на розв'язання практичних завдань зернопереробної та харчової галузі, забезпечення випуску високоякісної сільськогосподарської і харчової продукції.

Науково-дослідницька діяльність у діяльності ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледжу ВНАУ» є інтелектуальною, цілеспрямованою, творчою роботою, що здійснюється у формі досліджень та спрямовується на одержання і використання нових знань та формування творчих, компетентних, конкурентноспроможних на сучасному ринку праці спеціалістів.

Освітня діяльність ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледжу ВНАУ» ґрунтується на концептуальних засадах національної Доктрини розвитку освіти, Закону України «Про фахову передвищу освіту», Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність».

Науково-дослідницька і пошукова діяльність у коледжі здійснюється через комплекс організаційних та науково-дослідних заходів. Організаційні заходи спрямовуються на удосконалення структури, форм та змісту організації наукової діяльності, науково-дослідні – на розроблення науково обґрунтованих шляхів підвищення якості, удосконалення, планування та організації наукових досліджень та науково-дослідної діяльності.

Робота координується та організовується методичною радою, що підпорядковується заступнику директора з навчальної роботи.

Дослідження в коледжі проводяться в основних лабораторіях, у лабораторіях базових підприємств зернопереробної і харчової промисловості, а також шляхом залучення практичних працівників науково-дослідних установ.

Основною метою розвитку науково-дослідної діяльності коледжу є оптимізація функціональних, кваліфікованих параметрів науково-педагогічного персоналу шляхом постійного поглиблення нерозривного зв'язку передових методів навчання та наукових досліджень для забезпечення повноправної участі коледжу в Болонському процесі, входження до єдиного європейського освітнього та наукового простору.

Концептуальні завдання науково-дослідної діяльності коледжу:

- реалізація державної політики в галузі науково-дослідної діяльності та концептуальних завдань щодо формування наукової сфери України;
- запровадження та дотримання європейських стандартів;
- організація актуальної за змістом, різноманітної за формами, сучасної за засобами, якісної за виконанням, доступної професійному навчання студентської науково-дослідної діяльності;
- постійне пропагування результатів науково-дослідної роботи та науково-технологічних розробок коледжу в засобах масової інформації, нарадах, симпозіумах, конференціях регіонального та загальнодержавного рівнів.

Принципи, на яких ґрунтується науково-дослідна діяльність коледжу:

- принципи безперервності, актуальності та інноваційних наукових досліджень;
- стратегічна спрямованість наукових досліджень на загальноосвітні тенденції;

- відповідність тематик науково-дослідних робіт нагальним потребам зернопереробної і харчової галузі;
- багатогранність, всебічність та практична направленість науково-дослідної роботи;
- логічна структурованість та системність наукових досліджень;
- комплексність наукових досліджень та отримуваних студентами професійних знань, умінь та навичок;
- динамічність процесу проведення наукових досліджень;
- доступність змісту, форми та засобів проведення наукових досліджень;
- достатня інформативність проведення наукових досліджень;
- єдність навчального процесу і наукових досліджень та їх спрямованість на забезпечення потреб практики.

Зміцнення наукового потенціалу коледжу і підвищення рівня науково-дослідної діяльності передбачає:

- активізацію наукової діяльності;
- залучення до проведення наукових досліджень фахівців з практичним досвідом;
- формування комплексної ефективної системи стимулювання науково-педагогічних, методичних інновацій;
- активізацію науково-дослідної роботи студентів.

Кадрова політика у сфері наукового забезпечення діяльності коледжу базується на таких основних принципах:

- цілісність системи кадрового забезпечення;
- перспективність та випереджувальний характер, що ґрунтується на прогнозуванні кадрової ситуації;
- стимулювання наукової діяльності з метою збереження наукових кадрів;
- відповідність керівників за науково-дослідну діяльність студентів;
- добір талановитої молоді, схильної до наукової діяльності, сприяння її підготовці;
- здійснення правового і соціального захисту науковців, який забезпечує законність та соціальну справедливість вирішення кадрових питань.

Науково-дослідна та інноваційна робота студентів є найважливішим аспектом формування творчої особистості, слугує потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки молодих учених.

В плані організації науково-дослідної роботи студентів передбачається:

- організація участі студентів у наукових конференціях, форумах, семінарах;
- організація конференцій, семінарів, конкурсів наукових робіт і розробок студентів, підтримка публікації їх робіт у фахових виданнях;
- налагодження співробітництва з науковими, студентськими, організаціями інших навчальних закладів;
- збір і розповсюдження інформації про фонди, що здійснюють грантову підтримку наукових досліджень студентів;
- посилення активної ролі технічної творчості коледжу;
- активне моральне та матеріальне стимулювання молоді до наукової діяльності в коледжі: присвоєння іменних стипендій, преміювання, відмічення грамотами, нагородами тощо.

Пріоритетними напрямками фундаментальних наукових досліджень у коледжі слід вважати:

- дослідження ефективності технологічних процесів обробки, переробки, зберігання зерно продуктів і харчової продукції;
- дослідження ефективності різних способів обробки, зберігання сировини на якість готової продукції;
- дослідження різноманітних режимів і параметрів технологічних процесів;
- дослідження факторів, які впливають на якість і вихід готової продукції;
- дослідження якості різноманітних харчових продуктів;
- дослідження екологічних факторів;
- оцінка ефективності фінансової діяльності підприємств галузі; вивчення і аналіз проблем в організації роботи підприємств; дослідження з історії країни, краю, міста; дослідження впливу окремих речовин на живі організми;
- дослідження розвитку соціальної сфери, ресторанного бізнесу, обслуговування споживачів;
- психологічні дослідження;
- дослідження і розробку системи моніторингу;
- дослідження результатів фінансово-господарської діяльності базових підприємств;
- дослідження ефективності різних форм і методів ведення бухгалтерського обліку та здійснення контролю підприємств галузі хлібопродуктів;
- дослідження екології людини; розробку інформаційної бази.

З метою уникнення дублювання освітня діяльність та прикладні дослідження невинні проводяться на основі розроблених і затверджених планів коледжу.

10. Управління навчальним закладом

Управління фахового коледжу є державно-громадським. Існуюча модель управління відповідає сучасним вимогам демократичності, передбачає розширення впливу громадської думки на прийняття адекватних управлінських рішень, динамічне реагування на потреби суспільства, перерозподіл функцій між державним управлінням та органами самоврядування.

Основними шляхами модернізації управління коледжу є:

- посилення ролі органів громадського самоврядування;
- активізація участі професійних і громадських організацій у навчально-виховній, науково-методичній, господарській діяльності фахового коледжу, прогнозуванні його розвитку, оцінюванні якості освітніх послуг;
- всебічна підтримка та сприяння активній діяльності батьківських комітетів, розширення ролі студентського самоврядування в навчально-виховному процесі;
- поєднання державного і громадського контролю, упровадження нової етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації;
- виконання управлінських функцій з урахуванням прогресивних здобутків сучасної науки управління, педагогічного менеджменту, досвіду

ефективного управління в освітянській та інших галузях суспільного життя та виробництва;

- відкритість процесу розроблення управлінських рішень, їх експертизи, апробації та затвердження;
- створення в фаховому коледжі системи моніторингу ефективності управлінських рішень, їх впливу на якість освітніх послуг, організація проведення експериментальної перевірки та експертизи освітніх інновацій;
- впровадження новітніх інформативно-управлінських і комп'ютерних технологій: створення автоматизованої системи управління навчальним закладом.

Організаційна структура управління фахового коледжу створюється і функціонує відповідно до вимог чинного законодавства.

Фаховий коледж є структурним підрозділом Вінницького національного аграрного університету. Безпосереднє управління коледжем здійснює директор на основі принципів автономії та самоврядування, поєднання колегіальних та єдиноначальних засад, незалежності від політичних партій, громадських та релігійних організацій, розмежування прав, повноважень та відповідальності власника, органів управління в керівництві коледжу та його структурних підрозділах.

Директор обирається Вченою радою Вінницького національного аграрного університету з числа досвідчених і авторитетних фахівців-педагогів, які є громадянами України, вільно володіють українською мовою, мають вищу освіту, стаж педагогічної роботи понад п'ять років, відповідну підготовку до управлінської діяльності, високі моральні якості та організаторські здібності.

Для забезпечення державно-громадського управління в навчальному закладі створені органи громадського самоврядування.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування фахового коледжу є загальні збори трудового колективу. Органом фахового коледжу є педагогічна рада, яку очолює директор. Для вирішення поточних питань діяльності фахового коледжу створені робочі органи: адміністративна рада, методична рада, приймальна комісія. Положення про діяльність робочих та дорадчих органів коледжу затверджуються наказом директора коледжу відповідно до Положення про ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ».

Керівництво відділеннями здійснюють завідувачі, а цикловими комісіями - голови. Навчально-методичну роботу здійснюють циклові комісії, діяльність яких координується методичною радою з урахуванням потреб і завдань фахового коледжу.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для коригування управлінських рішень у фаховому коледжі діють колективні органи студентського самоврядування, батьківські збори, повноваження яких визначаються Положенням про ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ».

Органи самоврядування є дієвим засобом формування громадської думки і ефективним способом демократизації управління. Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

Діяльність організаційних структур на всіх рівнях управління фахового коледжу має системний характер завдяки впровадженню моніторингового супроводу управління. Моніторинг якості освіти в фаховому коледжі проводиться за участю викладацького колективу, студентів, батьків, представників органів самоврядування коледжу.

Для посилення ефективності та результативності діяльності викладачів в фаховому коледжі запроваджена та вдосконалюється рейтингова система оцінювання діяльності, в якій беруть участь основні колегіальні органи та профспілкова організація коледжу. Результати обговорюються на засіданнях різного рівня та обнародуються.

Ефективність системи управління встановлюється шляхом комплексного оцінювання діяльності фахового коледжу, хід та результати якого оприлюднюються на засіданні Вченої ради Вінницького національного аграрного університету та на загальних зборах трудового колективу.

11. Збереження контингенту, профорієнтаційна діяльність та організація зв'язку з випускниками коледжу

Збереження контингенту є головним завданням педагогічного колективу фахового коледжу.

З цією метою здійснюються наступні посилення ролі викладача при наданні консультаційної допомоги студенту:

- використання потенційних можливостей інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання з метою підвищення рівня зацікавленості студентів в отриманні якісної та різнобічної навчальної та професійної освіти;
- активізація впливу громадських організацій, студентського самоврядування на якість навчально-виховного процесу та зацікавленість і активізацію участі студентів в процесі отримання знань та відпрацюванні спеціалізованих професійних вмінь;
- забезпечення зацікавленості батьків студентів в отриманні їх дітьми не тільки якісної професійної освіти, але й навичок працевлаштування, етики поведінки на першому робочому місці, формуванні соціально-особистісних компетенцій.

Фаховий коледж планує провести значну роботу в напрямку збереження та вдосконалення існуючих та пошуку нових форм профорієнтаційної роботи, роботи Приймальної комісії, реклами для забезпечення стабільного притоку молоді для отримання освіти у фаховому коледжі.

Ця робота не завершується тільки на забезпеченні прийому і формуванні навчальних груп, планується посилити управлінську діяльність з заключенням довгострокових договорів на проходження практичного навчання студентів та підвищити рівень працевлаштування випускників.

Планується активно застосувати соціальні мережі, спеціалізовані комп'ютерні продукти, сайт фахового коледжу для здійснення більш тісного зв'язку зі студентством, випускниками, громадськими установами, базами практик, батьками абітурієнтів.

Планується застосувати наступні форми зв'язку з випускниками

фахового коледжу:

- запрошувати випускників до участі в роботі екзаменаційних комісій;
- під час проведення тижнів спеціальностей запрошувати випускників для проведення круглих столів;
- організовувати на базі фахового коледжу творчі професійні зустрічі з випускниками;
- організовувати екскурсії на підприємства, де працюють випускники фахового коледжу.

12. Фінансово-господарська та матеріально-технічна діяльність

Головною метою фінансово-господарської діяльності фахового коледжу є виконання бюджету, планове урівноважене управління розрахунковою частиною бюджету, пошук шляхів економії та збільшення розмірів спеціального фонду, виконання якого повинно:

- забезпечити 100% виплату заробітної плати з урахуванням збільшення мінімальної заробітної плати та індексу інфляції відповідно до державного бюджету України;
- забезпечити 100% виплату стипендії з урахуванням індексу інфляції, в тому числі пільгової категорії;
- забезпечити 100% виплату компенсації на харчування студентам пільгових категорій відповідно затверджених норм;
- забезпечити 100% оплату за спожиті комунальні послуги: теплопостачання, газопостачання, електропостачання, водопостачання та водовідведення;
- сприяти постійному оновленню матеріально-технічної бази, створенню сучасних умов проведення навчально-виховного процесу та лабораторно-практичних занять;
- забезпечити придбання предметів, матеріалів, обладнання, інвентаря для забезпечення навчально-виховного процесу;
- передбачити оплату послуг з обслуговуванням та поточного ремонту навчального обладнання, комп'ютерної і оргтехніки, побутових електроприладів;
- забезпечити оплату послуг з профорієнтаційної роботи: інтернет, буклети, виставки технічної творчості, рекламу, телебачення, радіомовлення;
- забезпечити оплату енергозберігаючих заходів: утеплення приміщень, заміна вікон, профілактичні роботи по системі опалення, використання енергозберігаючих ламп;
- забезпечити оплату послуг з охорони праці та БЖД: проведення навчання для технічних працівників, поновлення засобів індивідуального захисту, поновлення пожежного інвентарю: вогнегасники, пожежні рукава, брансбойти;
- забезпечити придбання обладнання, предметів довгострокового користування: комп'ютерів, меблів, навчальної літератури.

Постійної уваги вимагає матеріально-технічний напрям розвитку та забезпечення навчально-виховного процесу. Мета напряму - створення комфортного середовища для кожного співробітника та студента, забезпечення

потреб навчально-виховного процесу та соціальної інфраструктури на сучасному рівні вимог до умов праці та відпочинку.

Актуальними залишаються задачі поповнення лабораторій та кабінетів коледжу сучасною технікою та обладнанням, створення технічних умов для підвищення якості практичного навчання.

Фаховий коледж планує:

- оновлення комп'ютерних кабінетів;
- проведення ремонту спортивного залу;
- завершення створення загальної локальної комп'ютерної системи навчання в фаховому коледжі;
- заміна дерев'яних вікон на пластикові у навчальних корпусах та гуртожитку;
- реконструкція системи опалення в коледжі, електропостачання, водопостачання, каналізації в фаховому коледжі та гуртожитку;
- забезпечення лабораторій оновленими експонатами, обладнанням, інструментом, макетами.

В основу концепцій розвитку спеціальностей та матеріально-технічної бази фахового коледжу внесено придбання навчальних комп'ютерних програм та тренажерів, електронних каталогів деталей та схем, стендів та плакатів з фахового напрямку, програм для діагностики агрегатів та вузлів технічних пристроїв для технічних спеціальностей, навчальних фільмів з фахового напрямку.

Важливою ланкою є створення сучасних умов для підвищення рівня інформаційного забезпечення потреб фахового коледжу, впровадження інформатизації та новітніх технологій у навчально-виховний та управлінський процеси.

Збільшення кількості сучасних ПК, створення мультимедійних комплексів для оснащення аудиторій, вдосконалення локальної комп'ютерної мережі, забезпечення кожної циклової комісії комп'ютерною технікою та доступом до мережі «Інтернет».

Перспективним завданням є створення єдиного інформаційного поля, впровадження технологій дистанційного навчання, яким зможуть користуватися студенти та викладачі для підвищення якості професійної освіти.

13. Міжнародна інтеграція у світовий освітянський простір

Основними напрямками міжнародного співробітництва в коледжі є:

- проведення спільних наукових досліджень, технічних і технологічних розробок із провідними підприємствами галузі;
- участь у наукових програмах та конкурсах різного рівня на здобуття грантів щодо цільового фінансування наукових досліджень;
- взаємний обмін науковою і науково-технічною інформацією;
- участь у програмах двостороннього та багатостороннього обміну науковими, науково-педагогічними працівниками і здобувачами з метою їх стажування та підвищення кваліфікації;

- проведення конференції та виставкових заходів серед інших навчальних закладів; провадження спільної видавничої діяльності та обмін науковою друкованою та іншою продукцією;
- налагодження прямих багатосторонніх зв'язків між вищими навчальними закладами в системі агарної освіти і науки;
- розширення наукових зв'язків з асоціаціями та іншими об'єднаннями в системі агарного дослідництва, науково-дослідними установами та вищими навчальними закладами;
- вивчення досвіду організації, змісту та методів діяльності педагогів та вихователів розвинутих країн;
- придбання, переклад та видання науково-методичної літератури з проблем навчання та виховання;
- застосування можливостей програми Інтернет для вивчення інноваційних програм з питань педагогіки та психології.

14. Соціальний захист педагогічних працівників

Пріоритетними у справі соціального захисту педагогічних працівників є удосконалення правового регулювання системи соціального захисту, матеріального морального стимулювання та заохочення наукового та науково-педагогічного складу працівників коледжу з урахуванням кваліфікаційного рівня, особливих умов та стажу професійної діяльності.

15. Умови та шляхи реалізації концепції

Для забезпечення програми освітньої діяльності щодо підготовки фахівців з усіх спеціальностей за освітньо-профільним ступенем «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Могилів- Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ необхідно реалізувати концепцію діяльності фахового коледжу, умовами реалізації Концепції є:

- забезпечення рівного доступу громадян до якісної вищої освіти; підвищення соціального статусу педагогів;
- укріплення позитивного іміджу навчального закладу, популяризації його діяльності через засоби масової інформації;
- налагодження партнерських зв'язків фахового коледжу з роботодавцями, їх участі у формуванні змісту освіти та забезпеченні належної професійно-практичної підготовки молоді;
- забезпечення соціального захисту усіх учасників навчально-виховного процесу; створення умов для здобуття якісної освіти дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, інвалідами;
- інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу; застосування об'єктивних методів оцінювання здібностей студентів, індивідуалізація їх навчання;
- оновлення змісту і методичного забезпечення навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- забезпечення конкурентоспроможності та мобільності випускників фахового

коледжу на ринку праці, вчасне реагування на демографічні та соціально-економічні зміни;

- модернізація навчально-лабораторної бази і розвиток соціальної інфраструктури фахового коледжу;
- розширення галузей підготовки фахових молодших бакалаврів; підвищення ефективності використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які залучаються для забезпечення діяльності фахового коледжу, шляхом здійснення об'єктивного контролю у рамках «економічність- ефективність-результативність».

Виконання цих умов дасть можливість забезпечити якість підготовки фахівців.

16. Очікувані результати реалізації Концепції.

Реалізація визначених у Концепції положень сприятиме формуванню оновленої системи наукового забезпечення коледжу, спрямованої на організацію, координацію та поєднання зусиль науковців та практиків у вдосконаленні форм, методів і засобів виробництва.

Виконання даної Концепції дасть змогу:

- суттєво поліпшити науково-дослідницьку діяльність у коледжі;
- підвищити якість підготовки висококваліфікованих фахівців на засадах інтеграції освіти, науки та інновацій.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідальність за виконання Концепції Коледжу несе директор Коледжу.

За виконання окремих напрямів Концепції відповідають заступники директора за видами роботи.

У реалізації завдань Концепції розвитку беруть участь керівні органи студентського самоврядування.

Концепція схвалюється Педагогічною радою Коледжу та вводиться в дію наказом директора Коледжу.

Концепція підлягає перегляду у випадку суттєвих змін внутрішньої та зовнішньої політики Коледжу, виникнення нових стратегічних пріоритетів державної політики у сфері освіти та науки, зміни до неї розглядаються та схвалюються Педагогічною радою Коледжу.

Голова педагогічної ради



Валентина КАЗЬМІР

Секретар педагогічної ради



Марія РИЖЕНКО

**Відповідальний за укладання
Положення**

Заступник директора
з навчальної роботи



Марія ЖОВТА

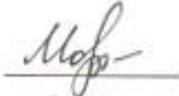
ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з
виховної роботи



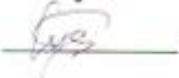
Ірина ВОЙЦЕХІВСЬКА

Головний бухгалтер



Ірина МАРЦЕНЮК

Старший інспектор з кадрів



Олена СУСЛОВА

Голова студентського
самоврядування



Іван ШАЛІНСЬКИЙ