

Міністерство аграрної політики та продовольства України  
Могилів-Подільський технологіко-економічний коледж  
Вінницького національного аграрного університету

«ПОГОДЖЕНО»

Директор департаменту  
агропромислового розвитку  
Вінницької облдержадміністрації

*М.М.Неїлик*  
М.М.Неїлик

2013 р.



«ПОГОДЖЕНО»

Голова Могилів-Подільської  
райдержадміністрації

*М.І.Вдовцов*  
М.І.Вдовцов

« 04 » листопада 2013 р.

## КОНЦЕПЦІЯ

діяльності Могилів-Подільського технологіко-  
економічного коледжу Вінницького національного аграрного  
університету

Розглянуто і схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
Протокол № 3 від «14» 10 2013 р.  
Голова педагогічної ради О.В.Цуркан

Розглянуто і схвалено  
на засіданні методичної ради  
Протокол № 3 від «11» 10 2013 р.  
Голова методичної ради Л.О.Жовта

## Вступ

Освіта XXI століття – це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Прагнення України долучитися до європейського освітнього простору зумовлює необхідність підвищення якості загальноосвітньої, технічної та професійної підготовки випускників. Розв'язанню цієї проблеми сприятиме застосування науково обґрунтованих педагогічних технологій, здатних задовольнити освітні потреби особистості відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Сучасний навчальний заклад – це механізм, який складається з підрозділів з багатогранною мережею взаємозв'язків. Успішна робота цього механізму залежить від того, яким чином оптимізовані ці зв'язки, на скільки синхронно і гармонійно працюють кожна його складова. Робота освітнього закладу має ту специфіку, що вихідним продуктом діяльності є в тій чи іншій мірі сформована особистість, фахівець, який повинен бути спроможним самостійно адаптуватись до сучасних умов і вимог відповідної сфери діяльності.

### **I. Вихідні положення концепції**

Реалізація стратегічних напрямів розвитку освіти передбачає розвиток і вдосконалення діяльності навчальних закладів всіх ланок освіти. Розроблення Концепції Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу Вінницького національного аграрного університету (далі – Концепції) спричинене необхідністю розв'язання завдань, що постали перед закладом у контексті загальнодержавних процесів реформування системи освіти, піднесення її рівня до вимог європейських стандартів та забезпечення рівного доступу громадян до здобуття якісної освіти.

Концепція містить мету та основні напрямки діяльності коледжу. Концепцію розроблено згідно з загальнодержавними підходами до визначення шляхів розвитку вищої освіти для вузів I-II рівня акредитації.

Дана концепція окреслює в певній мірі напрями розвитку кожної складової частини коледжу та налагодження зв'язків між ними. Пріоритетом у

діяльності коледжу є розвиток творчої активності викладачів і студентів, що спирається на новітні технології процесу навчання.

Основні цілі і задачі навчального закладу:

- якісна підготовка фахівців за усіма ліцензованими напрямками освітньої діяльності;
- виконання державного замовлення на підготовку спеціалістів;
- формування висококваліфікованого творчого педагогічного колективу;
- створення умов для постійного підвищення рівня кваліфікації викладацького складу;
- створення умов для реалізації потенційних можливостей студентів і викладачів;
- створення сучасних умов організації навчального процесу, роботи та побуту студентів, викладачів та працівників коледжу;
- розвиток матеріально-технічної бази у відповідності до сучасних вимог;
- створення умов для формування гармонійно розвиненої особистості;
- удосконалення взаємодії з іншими навчальними закладами усіх рівнів акредитації.

**Метою Концепції** є визначення організаційних засад та пріоритетних напрямів розвитку Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу ВНАУ у відповідності до стратегічних завдань реформування системи освіти.

**Основними завданнями Концепції** є:

- створення освітньої моделі навчального закладу, яка забезпечить наступність загальної середньої і професійної педагогічної освіти, неперервність освіти та втілить новітні підходи до функціонування вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, зумовлені євроінтеграційними процесами в освіті;
- визначення мети і завдань розвитку закладу, забезпечення їх відповідності стратегічним напрямкам розвитку освіти в Україні;
- спрямування роботи всіх структурних підрозділів навчального закладу на підвищення якості освіти до рівня європейських стандартів, координування діяльності різних структурних одиниць коледжу;
- окреслення пріоритетних напрямів модернізації змісту освіти в закладі, забезпечення реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх фахівців;
- утвердження основних напрямів вдосконалення навчально-виховного процесу, а саме: впровадження особистісно орієнтованого підходу, інтерактивних освітніх технологій, диференціація та індивідуалізація навчання;
- сприяння розвитку безперервної освіти та професійного навчання особистості упродовж життя;
- поліпшення системи стимулювання професійного зростання викладачів коледжу, створення умов для розвитку професійної творчості, запровадження педагогічних інновацій;

- визначення пріоритетних напрямів модернізації управління навчальним закладом.

Концепція заснована на таких **принципах**: особистісна орієнтованість освіти, пріоритет національних та загальнолюдських цінностей, рівний доступ до якісної освіти і навчання, науковість, об'єктивність, системність, професіоналізм, неперервність, наступність.

Вихідні положення Концепції розвитку навчального закладу ґрунтуються на засадах Конституції України, Законів України «Про освіту» (від 23.05.1991р. № 1060-ХІІ), «Про вищу освіту» (від 17.01.2002 р. № 2984 – ІІІ), «Про загальну середню освіту» (від 13.05.1999 р. № 651–ХІV) та втілюють сучасні підходи до вищої освіти України, визначені Наказом МОН України «План дій щодо запровадження інклюзивного навчання ВНЗ на 2009-2012 роки», Наказом МОН України «Про впровадження принципів тендерної рівності в освіту; Указу Президента України №344/2013 від 25.06.2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року; Розпорядженням МОН України №1/9-533 від 07.08.2013 «Про методичні рекомендації для проведення державної атестації та внутрішнього контролю навчальних закладів; Наказом МОН України №1059 від 01.08.2013 «Про затвердження Положення про національну систему рейтингового оцінювання загальноосвітніх навчальних закладів», положеннями Концепції національного виховання, «Положеннями про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах України», Розпорядженням Міністерства освіти України №1/9-430 від 08.07.2013 «Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2013-2014 н.р.», Наказом МОН №768 від 14.06.2013 «Про затвердження плану заходів, щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів», Наказом МОН №776 від 17.06.2013 «Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів на 2012-2019 роки», Наказом МОН №1106 від 06.08.2013 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби на період до 2017 року», основними положеннями Указу Президента України «Про державну програму розвитку фізичної культури і спорту в Україні та цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації», державної програми «Репродуктивне здоров'я нації на період до 2015 року»

## **ІІ. Освітня модель навчального закладу.**

Могилів-Подільський технолого-економічний коледж Вінницького національного аграрного університету – вищий навчальний заклад І рівня акредитації, який здійснює підготовку фахівців за спеціальностями освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти.

Історія Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу почалася далекого 1907 року з будівництва навчального корпусу комерційного училища.

В 1909 році Державна Рада і Державна Дума виділила з державної скарбниці безпроцентну позику в 10 тисяч карбованців на добудову приміщення Могилів-Подільського комерційного училища. Це рішення ухвалив імператор Микола II. Пізніше став технікумом радянської торгівлі, який готував спеціалістів за напрямками: 1718 «Товарознавство промислових товарів», 1719 «Товарознавство продовольчих товарів», 1729 «Бухгалтерський облік у торгівлі».

В 1993 році технікум був переданий Міністерству сільського господарства і продовольства України, а з 2000 року технікум підпорядкований Міністерству аграрної політики України.

В 2003 році технікум став структурним підрозділом Вінницького державного аграрного університету. На базі технікуму створено філію університету по заочній формі навчання зі спеціальності «Облік і аудит».

У відповідності до п. 5 ст.25 Закону України «Про вищу освіту», беручи до уваги лист Міністерства аграрної політики України №37-18-1-13/1599 від 5 лютого 2009 року «Про перейменування Могилів-Подільського технологічного технікуму Вінницького державного аграрного університету» та керуючись Статутом університету, змінено статус Могилів-Подільського технологічного технікуму Вінницького державного аграрного університету та перейменовано в Могилів-Подільський технолого-економічний коледж Вінницького державного аграрного університету (Наказ № 27 ВДАУ від 01.04.2009), а пізніше у 2010 році він отримав статус національного.

Освітня модель навчального закладу базується на сучасних наукових, теоретичних положеннях філософії, педагогіки, психології та враховує пріоритети державної політики в аграрному секторі економіки країни.

Коледж функціонує як український національний заклад, забезпечує високий рівень загальноосвітньої підготовки студентів, необхідний для здобуття ними освіти на наступних етапах навчання, активного входження у майбутню професійну діяльність, утвердження у правильності вибору професії, виховує свідомих громадян української держави.

Діяльність коледжу ґрунтується на засадах органічного поєднання національних і загальнолюдських цінностей. Домінантою виховного процесу є виховання патріотизму, що включає почуття любові до рідного краю, свого народу, почуття відповідальності за майбутнє країни, а також відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства - гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, національного примирення, збереження природи.

Коледж є демократичним закладом, який характеризується відкритістю перед суспільством, широким залученням педагогічного колективу, студентів, їхніх батьків і представників громадськості до розробки та реалізації стратегії і змісту його діяльності, відповідальністю за якість освітніх послуг як перед майбутнім фахівцем, так і перед державою.

Коледж є світським закладом, у якому освітній процес будується на засадах наукових знань, кожен навчальний предмет розглядається відповідно до даних про нього сучасної науки.

Домінантою в діяльності закладу є набуття майбутніми фахівцями життєвої і соціальної компетентностей. Тому в процесі загальноосвітньої та професійної підготовки основна увага спрямовується на формування цінностей, необхідних громадянину демократичної держави, на інтелектуальний, моральний, фізичний, художньо-естетичний розвиток студентів. Діяльність закладу сприяє саморозвитку і самореалізації особистості майбутнього фахівця, становленню його як творця і проектувальника власного життя.

Модель навчально-виховного процесу будується на основі багатокомпонентного змісту освіти, вікових індивідуально особистісних норм розвитку майбутніх фахівців, гуманності, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, посилення ролі самостійної роботи студентів, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності, турботи про їхнє фізичне і психічне здоров'я.

### **Мета й основні завдання**

**Метою** діяльності Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу ВНАУ є формування на основі національних надбань світового значення та усталених європейських традицій висококваліфікованих конкурентноспроможних спеціалістів на ринку праці, аграріїв здатних здійснювати професійні функції на демократичних засадах забезпечувати розвиток сільськогосподарського виробництва.

Реалізація визначеної мети передбачає вирішення таких **завдань**:

- реалізація права громадян на освіту, створення умов для рівного доступу молоді (незалежно від місця проживання, соціального статусу тощо) до здобуття якісної вищої освіти;
- виховання студентської молоді на основі культурно-історичних традицій українського народу, формування у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, державних святинь, української мови і культури, формування культури міжетнічних відносин;
- виховання майбутнього фахівця як вільної, демократичної, моральної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- піднесення рівня якості освітніх послуг до вимог європейських стандартів, активна участь навчального закладу в реалізації ініціатив Болонського процесу;

- модернізація змісту, форм, методів і засобів навчання, впровадження наукоємних технологій, педагогічних інновацій;
- ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів навчання, створення мережі інформаційного забезпечення навчального процесу, запровадження інтерактивних методів навчання;
- забезпечення особистісно зорієнтованої підготовки майбутнього фахівця, який своїм змістом і методикою закладає базові основи культури особистості;
- формування у майбутніх фахівців цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення кожного студента, його самореалізації в професійному, особистісному плані, а також в інтересах суспільства, держави; формування готовності до свідомого оволодіння майбутньою професією, виховання любові до праці;
- формування у студентів потреби і здатності навчатися упродовж всього життя, вироблення умінь самостійного пошуку знань, їх творчого застосування для вирішення конкретних життєвих ситуацій і виконання професійних функцій;
- стимулювання у студентської молоді прагнення до здорового способу життя;
- створення умов для розвитку обдарованої молоді, виявлення індивідуальних здібностей і задатків кожного студента, задоволення особистісних інтересів і потреб;
- активізація науково-дослідної діяльності викладачів та студентів, спрямованої на вирішення актуальних освітніх завдань, заохочення участі у міжнародних, загальнодержавних та регіональних наукових проектах та програмах;
- зміцнення демократичних засад функціонування закладу, розвиток студентського самоврядування, залучення в установленому порядку студентів до участі у вирішенні актуальних питань організації навчально-виховного процесу;
- модернізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази коледжу;
- розробка об'єктивних критеріїв оцінювання якості навчального процесу та здійснення на їх основі із залученням органів самоврядування, батьків, громадськості моніторингу ефективності діяльності навчального закладу.

## **Структура навчального закладу.**

Структурні підрозділи Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу ВНАУ створюються і функціонують відповідно до чинного законодавства.

Для організації підготовки фахівців за різними напрямками та спеціальностями у закладі як структурні підрозділи виокремлюються відділення та циклові комісії викладачів.

**Відділення** – основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ коледжу, що забезпечує підготовку фахівців за відповідним напрямом (спеціальністю). В коледжі функціонує два відділення, на яких здійснюється підготовка фахівців за такими спеціальностями:

- відділення технологічне, спеціальності 5.05170101 «Виробництво харчової продукції», 5.05170103 «Зберігання і переробка зерна», 5.05170104 «Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів».
- відділення бухгалтерське, спеціальності 5.03050901 «Бухгалтерський облік», 5.03050702 «Комерційна діяльність»,

Навчання на відділеннях за названими спеціальностями здійснюється на основі базової та повної середньої освіти. Студентам надається можливість впродовж першого і частково другого курсу навчання отримати повну загальну середню освіту одночасно із здобуттям професійної освіти за відповідною спеціальністю.

**Предметні (циклові) комісії викладачів** є базовими структурними підрозділами, що створюються рішенням дирекції коледжу і здійснюють навчально-виховну і методичну діяльність з однієї або споріднених навчальних дисциплін. Очолює роботу предметної (циклової) комісії голова циклової комісії. Викладачі, які входять до складу циклових комісій, здійснюють викладання загальноосвітніх предметів та дисциплін професійної підготовки, виконують обов'язки керівників академічних груп.

Для забезпечення навчально-виховного процесу необхідними навчальними, методичними, інформаційними, матеріальними та іншими ресурсами в структурі коледжу виділяють навчальні кабінети, лабораторії, а також бібліотеку, читальну залу.

### **Принципи діяльності.**

- Єдність фахових знань та загальноосвітньої підготовки.
- Єдність національного та загальнолюдського – формування національної свідомості, любові до рідної землі та свого народу, оволодіння надбаням світової культури.
- Науковість – створення системи знань та вмінь, узгоджених з сучасним розвитком науки і передових технологій виробництва.
- Єдність теорії та практики – здійснення постійних зв'язків з підприємствами агропромислового комплексу.
- Послідовність та доступність, яка передбачена навчальними планами та навчальними програмами на весь курс навчання.

- Єдність навчання та виховання – розвиток і формування особистості, опанування нею загальними та професійними знаннями, національною та світовою культурою здійснюється як єдиний процес, що передбачає набуття знань та умінь, вироблення ставлень та цінностей, які в кінцевому рахунку обумовлюють світогляд та ідеали людини.
- Демократизація навчання та виховання через співкерівництво педагогічного колективу з органами студентського самоврядування, повага до суверенітету особистості студента, розуміння його запитів та інтересів.
- Гуманізація навчально-виховного процесу – пріоритет завдань самореалізації особистості, створення умов для вияву обдарованості, талантів студентів, формування гуманної, щирої, людяної, милосердної, доброзичливої людини.
- Безперервність і наступність навчально-виховного процесу – досягнення цілісності і наступності у навчанні, вихованні, перетворення його в процес, що триває впродовж усього життя людини; нероздільність навчання і виховання.
- Природовідповідність навчання і виховання – врахування в навчально-виховному процесі багатогранної студентської молоді, їх психологічних, національних і релігійних особливостей.
- Культуровідповідність навчально-виховного процесу – органічний зв'язок з історією народу, його мовою, забезпечення духовної єдності, наступності та спадкоємності поколінь, зв'язок виховання з життям.
- Диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу, врахування у навчально-виховному процесі рівнів фізичного, психологічного, соціального духовного, інтелектуального розвитку студентів, стимулювання активності розкриття творчої індивідуальності кожного.

**Мета діяльності закладу** полягає у створенні оптимальних умов для розвитку й становлення компетентної особистості як суб'єкта навчання та суспільних відносин, яка будує свою діяльність і стосунки відповідно до гуманістичних особистісних цінностей, власного досвіду, відповідального ставлення до проектування життя в інформаційному суспільстві.

Організація навчально-виховного процесу в коледжі здійснюється на основі чинного законодавства, науково обґрунтованого вибору принципів, методів, форм і засобів навчання з урахуванням соціального замовлення, регіональних особливостей та психолого-педагогічних особливостей здібних й обдарованих дітей.

У змісті діяльності закладу представлено такі компоненти:

- компетентнісний – формування вмінь і навичок, застосування набутих знань у практичній діяльності;
- аксіологічний – має на меті введення студентів у світ цінностей та допомогу у виборі особистісно значущої системи ціннісних орієнтирів;
- когнітивний – забезпечує студентів науковими знаннями про основи духовного розвитку;
- творчо-діяльнісний – сприяє формуванню й розвитку у студентів активності, здібностей, необхідних для самореалізації в практичній, науковій, пошуковій та інших видах діяльності;

- особистісний – забезпечує самопізнання, розвиток здатності до творчого мислення, оволодіння способами саморегуляції, самовдосконалення, морального самовизначення, формує активну життєву позицію.

### **III. Зміст освіти.**

Модернізація змісту освіти в Могилів-Подільському технологіко-економічному коледжі ВНАУ ґрунтується на використанні позитивних надбань української і зарубіжної педагогіки, результатів новітніх наукових психолого-педагогічних досліджень і передбачає врахування таких пріоритетів:

- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- виховання особистісних якостей громадянина-патріота України;
- формування життєвої, фахової, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей студентів;
- комплексна реалізація оздоровчої функції освіти;
- забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності з загальною середньою та професійною підготовки.

Пріоритетними напрямками діяльності коледжу визначено:

- компетентнісний, спрямований на формування ключових компетентностей;
- соціокультурний, який забезпечує включення особистості в систему соціальних відносин, залучення до вирішення актуальних проблем закладу, регіону, суспільства;
- дослідно-експериментальний, що залучає студентсько-викладацький склад до пошукової, науково-експериментальної діяльності, проектування способів вирішення проблемних і творчих завдань, формування готовності суб'єктів освітнього процесу до перетворення набутих знань в інструмент пізнання;
- громадянський, що виховує свідомого активного громадянина з почуттям власної гідності, готового до захисту своїх прав та свобод;
- полікультурний – який виховує повагу до власної та інших культур, орієнтації в світовому культурному та інформатизованому просторі.

**Методологічною основою** визначення змісту освіти є загальнолюдські і національні цінності. Зміст визначається на засадах його фундаменталізації, науковості і системності знань, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації освіти, ідеї полікультурності, взаємоповаги між націями і народами, світського характеру навчального закладу. У доборі змісту враховується його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, можливості для загальнокультурного, наукового, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації навчання.

Принциповими підходами в оновленні змісту освіти є формування у студентів умінь знаходити, переробляти інформацію, одержану з різних джерел,

в тому числі й з глобальних і локальних інформаційних мереж з різноманітними базами даних, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення.

**Зміст загальної середньої освіти** в коледжі забезпечує реалізацію вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та норм типового навчального плану, розробленого і затвердженого Міністерством освіти і науки молоді та спорту України для вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації.

Мовно-літературна освіта базується на ствердженні виключної ролі української мови, яка виявляється у чотирьох взаємопов'язаних аспектах: як навчальний предмет, як основний засіб комунікації і одержання знань з інших сфер пізнання, як засіб трансформації одержаної студентом інформації в особистісну систему знань, умінь, переконань, як засіб розвитку і самовираження особистості студента, утвердження його в суспільстві.

Важливим змістовим компонентом освіти є обов'язкове засвоєння студентами іноземної мови на рівні практичного оволодіння, що створює можливості для налагодження ефективної комунікації, залучення до надбань світової культури.

Природознавча галузь освіти реалізується через вивчення фізики, хімії, біології, географії, астрономії та шляхом їх інтеграції на певних етапах навчання і передбачає посилення практичної спрямованості відповідного змісту, сприяння розкриттю ролі людини у пізнанні природи, цілісності її сприйняття, розумінню значення сучасних технологій і виробництв з позиції екологічного мислення.

Пріоритети у навчанні математики формують у студентів уявлення про сутність математичного знання, ознайомленню з ідеями і методами математики. Опанування студентами комп'ютерної грамотності та інформатизація освіти спрямовується на забезпечення їх успішної адаптації в інформаційному суспільстві. Вивчення інформатики забезпечує обов'язкове володіння студентами комп'ютером на рівні користувача, набуття ними навичок використання комп'ютерних технологій для збору і обробки інформації. Інформатизація освіти передбачає широке застосування цифрових освітніх засобів у процесі вивчення всіх навчальних дисциплін, запровадження їх ресурсного програмного забезпечення.

Відображення ідей культури фізичного і психічного здоров'я, цінності здорового способу життя у змісті різних дисциплін забезпечує втілення комплексного підходу до реалізації оздоровчої функції закладу, зумовлює піднесення оздоровчої функції виховання; забезпечення диференційованого підходу до вирішення його завдань; посилення мотиваційного компоненту виховання здорового способу життя; формування у студентів свідомого бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності.

**Зміст професійної освіти** визначається відповідно до вимог галузевих стандартів вищої технічної та економічної освіти і формує загально-професійні, спеціалізовано-професійні компетенції.

Зміст гуманітарної та соціально-економічної підготовки передбачає отримання знань з економіки, іноземної мови, історії, правознавства, соціології, культурології, української мови (за професійним спрямуванням).

Цикл математичної та природничонаукової підготовки передбачає вивчення хімії (неорганічної, органічної, аналітичної, фізколоїдної), основ екології, електротехніки, комп'ютерної техніки, біохімії, мікробіології.

Важливим етапом є оволодіння циклом дисциплін професійної та практичної підготовки.

Практична підготовка забезпечує ознайомлення студентів з основами сучасного виробництва, основними технологічними процесами, формування технологічно-конструктивних, економічних, екологічних знань і вмінь. Вона сприяє професійному самовизначенню студентів, формуванню в них якостей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Практична підготовка передбачає проходження навчальних та виробничих, технологічних та преддипломних практик, починаючи з третього семестру. Виробнича технологічна практика студентів проводиться на базових підприємствах.

Форми, тривалість і терміни проведення практик визначаються для освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст галузевими стандартами вищої освіти.

З метою забезпечення системності у вивченні навчальних дисциплін, уникнення дублювання навчального матеріалу, зміцнення міжпредметних зв'язків, єдності теоретичної і практичної підготовки, професійна підготовка здійснюється шляхом впровадження інтегрованих навчальних дисциплін, модульного структурування змісту навчального матеріалу.

## **VI. Навчально-виховний процес.**

Організація навчально-виховного процесу в коледжі відбувається відповідно до вимог чинного законодавства і регламентується Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02.06.1993 р. № 161, Статутом коледжу.

Удосконалення організації навчального процесу у навчальному закладі здійснюється на засадах гуманності, особистісно орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та передбачає:

- впровадження модульної, блочно-рівневої, лекційно-семінарської систем навчання;
- використання інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів;
- індивідуалізацію навчально-виховного процесу та посилення ролі самостійної роботи студентів;
- застосування діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності;

- впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників тощо), комп'ютерних навчальних програм;
- технічну і технологічну модернізацію навчальних лабораторій та засобів навчання;
- використання сучасних систем контролю якості знань студентів та проведення моніторингу якості освіти.

Коледж працює в режимі 5-денного робочого тижня. Структура навчального року, режим навчальних занять та інших форм роботи визначаються коледжем відповідно до вимог законодавства у сфері загальної середньої та вищої освіти на основі навчальних планів та робочих навчальних планів.

В основу діяльності коледжу покладена особистісно орієнтована модель організації навчання. Її сутнісними ознаками є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самоосвіти, осмисленого визначення своїх можливостей, життєвих цілей, стимулювання прагнення до самореалізації у сфері професійної діяльності. Особистісно зорієнтована освіта передбачає налагодження взаємодії викладача та студента на засадах взаєморозуміння та взаємоповаги.

Ефективність навчання обумовлюється створенням ситуації успіху, здійсненням самоаналізу, самооцінки та самопізнання.

В умовах розвитку закладу особливого значення набувають принципи диференціації та індивідуалізації навчання. Навчальний процес відбувається на засадах врахування освітніх потреб, можливостей, творчих та професійних здібностей студентів, орієнтації на розвиток творчості - творчої активності, творчого мислення, здатності до адекватної діяльності в нових умовах, сприяння розвитку обдарованої студентської молоді.

В коледжі поєднуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи. Обираючи форму і структуру навчальних занять, викладачі керуються їх педагогічною доцільністю та іншими факторами, що зумовлюють результативність навчально-виховного процесу. Широко використовуються в навчанні інформаційно-комунікативні, проектні, розвиваючі технології навчання.

У коледжі як у вищому навчальному закладі навчальні заняття будуються з розрахунку 2-4-годинного тижневого навантаження на навчальну дисципліну, що дозволяє оптимально розподілити зміст навчання та навантаження студентів.

Поточний контроль за рівнем навчальних досягнень студентів з дисциплін загальноосвітнього циклу здійснюється на підставі загальних критеріїв і норм оцінювання навчальної діяльності студентів. Обов'язковим є тематичний контроль результатів навчання. Форми, зміст і способи проведення підсумкового контролю якості знань визначаються предметними (цикловими) комісіями. Державна підсумкова атестація студентів із загальноосвітньої підготовки здійснюється відповідно до нормативних документів, зокрема до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію студентів з предметів загальноосвітньої

підготовки у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, які здійснюють підготовку фахівців на основі базової загальної освіти».

Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін професійної підготовки здійснюється за модульною, блочно-рівневою, лекційно-семінарської системами, що сприяє підвищенню якості вищої освіти за рахунок створення умов для систематичної, планомірної роботи студентів протягом семестру і постійного контролювання засвоєного теоретичного і практичного матеріалу навчальних дисциплін. У ході вивчення дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль знань студентів. Об'єктом поточного контролю є систематичність і якість роботи студентів під час занять, а також виконання завдань модульного контролю, який завершує вивчення кожного модуля і проводиться з метою діагностики отриманих результатів.

Підсумковий контроль включає семестрову атестацію у формі заліку чи екзамену відповідно до навчального плану.

#### **Пріоритетні напрямки виховного процесу:**

- формування сучасної особистості;
- громадянське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- превентивне виховання;
- фізичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- трудове виховання;
- екологічне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- розвиток студентського самоврядування.

#### **Система виховних завдань:**

- формування загальноколеджанського колективу на засадах студентського самоврядування;
- створення умов для особистісного розвитку студентів, їх адаптації у суспільстві, професійного навчання, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- формування національної самосвідомості і людської гідності;
- формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами і громадською відповідальністю;
- виховання духовної культури особистості то створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі;

- надання необхідних знань щодо формування вмій та навичок індивідуального розвитку особистості;
- розвиток вмій самостійного додання життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- сприяння усвідомленню учнями самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної культурної спадщини українського народу і своєї родини.

#### **Шляхи реалізації:**

- участь у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних та обласних виставках, олімпіадах, конкурсах, семінарах, змаганнях, конференціях різного рівня;
- співпраця з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації;
- участь у проведенні заходів у межах декад (тижнів) циклових комісій;
- участь у спортивних змаганнях та інтелектуальних іграх, презентаціях.

#### **IV. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення.**

Діяльність коледжу спрямована на розробку й реалізацію програмно-методичного забезпечення освітнього процесу: підготовку різнорівневих, диференційованих авторських програм, навчально-методичних посібників, електронних навчально-методичних комплексів, методичних рекомендацій, спрямованих на впровадження інноваційних технологій навчання.

Науково-методичне та інформаційне забезпечення діяльності коледжу передбачає:

- створення умов для розвитку коледжу;
- створення умов для підвищення професійного рівня управлінських та педагогічних кадрів;
- розвиток навчально-методичного, науково-методичного, програмно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- застосування сучасних психолого-педагогічних технологій, впровадження нових форм організації та управління освітнім процесом;
- створення банку даних навчально-методичних розробок, сучасних технологій, діагностичних досліджень;
- здійснення дослідницько-експериментальної роботи;
- презентацію змісту діяльності та здобутків суб'єктів навчально-виховного процесу на виставках та в науково-методичних виданнях;
- власну видавничу відповідальність;
- міжнародне співробітництво з начальними закладами інших країн.

Ефективність наукової діяльності головним чином визначається можливістю доступу до науково-технічної інформації. Одним з основних

напрямів удосконалення нових досліджень, передбачених даною концепцією розвитку науково-дослідної роботи, визначено інформатизацію.

**Основними напрямками розвитку інформаційного забезпечення діяльності коледжу є:**

- широке використання можливостей глобальної мережі Інтернет з метою апробації наукових досліджень (розміщення на веб-сторінках результатів наукових досліджень для широкого обговорення їх фахівцями);
- всебічна підтримка новітніх форм наукової діяльності, в яких використовуються сучасні інформаційні технології електронні журнали, телеконференції, експерименти з відділеними та розмежованими інформаційними ресурсами тощо. Використання сучасних інформаційних технологій забезпечить безперервний моніторинг процесу організації розвитку науки, включаючи такі аспекти, як статистика у сфері науки та інновацій.

## **VI. Науково-дослідницька-діяльність.**

Система аграрної освіти характеризується зміцненням наукового забезпечення діяльності агропромислового комплексу країни, наявністю тісних зв'язків між національними та зарубіжними науково-освітніми закладами, підвищенням кількості та якості наукових досліджень.

Сьогодні констатує наявність високого наукового потенціалу викладачів вищих навчальних закладів, нерозривний зв'язок їх діяльності з тими практичними завданнями, що поставлені перед аграрною та переробною галузями, суспільством і державою.

Значне місце в діяльності Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу Вінницького національного аграрного університету поряд з навчальною посідає наукова і просвітницька діяльність. У навчальному закладі зосереджено великий інтелектуальний потенціал.

У відповідності до сучасних вимог викладацький склад приділяє велику увагу вивченню і дослідженню актуальних проблем виробництва, обробки і зберігання сільськогосподарської продукції, оптимального розвитку галузі харчування та комерційної діяльності підприємств; розробці науково обґрунтованих рекомендацій для удосконалення практичної діяльності різних виробництв.

Наукові розробки і дослідження викладачів коледжу спрямовані на розв'язання практичних завдань зернопереробної та харчової галузі, забезпечення випуску високоякісної сільськогосподарської і харчової продукції.

Наукова діяльність у Могилів-Подільському технолого-економічному коледжі є інтелектуальною, цілеспрямованою, творчою роботою, що здійснюється у формі досліджень та спрямовується на одержання і використання нових знань та формування творчих, компетентних, конкурентноспроможних на сучасному ринку праці спеціалістів.

Освітня діяльність Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу Вінницького національного аграрного університету ґрунтується на концептуальних засадах національної Доктрини розвитку освіти, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність».

Наукова діяльність у коледжі здійснюється через комплекс організаційних та науково-дослідних заходів. Організаційні заходи спрямовуються на удосконалення структури, форм та змісту організації наукової діяльності, науково-дослідні – на розроблення науково обґрунтованих шляхів підвищення якості, удосконалення, планування та організації наукових досліджень та науково-дослідної діяльності.

Наукова робота в коледжі координується та організовується координаційною радою, що підпорядковується заступнику директора з навчальної роботи.

Дослідження в коледжі проводяться в основних лабораторіях, в лабораторіях базових підприємств зернопереробної і харчової промисловості, а також шляхом залучення практичних працівників науково-дослідних установ.

Основною метою розвитку науково-дослідної діяльності коледжу є оптимізація функціональних, кваліфікованих параметрів науково-педагогічного персоналу шляхом постійного поглиблення нерозривного зв'язку передових методів навчання та наукових досліджень для забезпечення повноправної участі коледжу в Болонському процесі, входження до єдиного європейського освітнього та наукового простору.

#### **Концептуальні завдання науково-дослідної діяльності коледжу:**

- реалізація державної політики в галузі науково-дослідної діяльності та концептуальних завдань щодо формування наукової сфери України;
- запровадження та дотримання європейських стандартів;
- організація актуальної за змістом, різноманітної за формами, сучасної за засобами, якісної за виконанням, доступної професійному навчанню студентської науково-дослідної діяльності;
- постійне пропагування результатів науково-дослідної роботи та науково-технологічних розробок коледжу в засобах масової інформації, нарадах, симпозіумах, конференціях регіонального та загальнодержавного рівнів.

#### **Принципи, на яких ґрунтується науково-дослідна діяльність коледжу:**

- принципи безперервності, актуальності та інноваційних наукових досліджень;
- стратегічна спрямованість наукових досліджень на загальносвітові тенденції;
- відповідність тематик науково-дослідних робіт нагальним потребам зернопереробної і харчової галузі;

- багатогранність, всебічність та практична направленість науково-дослідної роботи;
- логічна структурованість та системність наукових досліджень;
- комплексність наукових досліджень та отримуваних студентами професійних знань, умінь та навичок;
- динамічність процесу проведення наукових досліджень;
- доступність змісту, форми та засобів проведення наукових досліджень;
- достатня інформативність проведення наукових досліджень;
- єдність навчального процесу і наукових досліджень та їх спрямованість на забезпечення потреб практики.

Зміцнення наукового потенціалу коледжу і підвищення рівня науково-дослідної діяльності передбачає:

- активізацію наукової діяльності;
- залучення до проведення наукових досліджень фахівців з практичним досвідом;
- формування комплексної ефективної системи стимулювання науково-педагогічних, методичних інновацій;
- активізацію науково-дослідної роботи студентів.

Кадрова політика у сфері наукового забезпечення діяльності коледжу базується на таких основних принципах:

- цілісність системи кадрового забезпечення;
- перспективність та випереджувальний характер, що ґрунтується на прогнозуванні кадрової ситуації;
- стимулювання наукової діяльності з метою збереження наукових кадрів;
- відповідність керівників за науково-дослідну діяльність студентів;
- добір талановитої молоді, схильної до наукової діяльності, сприяння її підготовці;
- здійснення правового і соціального захисту науковців, який забезпечує законність та соціальну справедливість вирішення кадрових питань.

Науково-дослідна та інноваційна робота студентів є найважливішим аспектом формування творчої особистості, слугує потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки молодих учених.

В плані організації науково-дослідної роботи студентів передбачається:

- організація участі студентів у наукових конференціях, форумах, семінарах;
- організація конференцій, семінарів, конкурсів наукових робіт і розробок студентів, підтримка публікації їх робіт у фахових виданнях;
- налагодження співробітництва з науковими, студентськими, організаціями інших навчальних закладів;
- збір і розповсюдження інформації про фонди, що здійснюють грантову підтримку наукових досліджень студентів;
- посилення активної ролі технічної творчості коледжу;

- активне моральне та матеріальне стимулювання молоді до наукової діяльності в коледжі: присвоєння іменних стипендій, преміювання, відмічення грамотами, нагородами тощо.

Пріоритетними напрямками фундаментальних наукових досліджень у коледжі слід вважати:

- дослідження ефективності технологічних процесів обробки, переробки, зберігання зерно продуктів і харчової продукції;
- дослідження ефективності різних способів обробки, зберігання сировини на якість готової продукції;
- дослідження різноманітних режимів і параметрів технологічних процесів;
- дослідження факторів, які впливають на якість і вихід готової продукції;
- дослідження якості різноманітних харчових продуктів;
- дослідження екологічних факторів;
- оцінка ефективності фінансової діяльності підприємств галузі; вивчення і аналіз проблем в організації роботи підприємств; дослідження з історії країни, краю, міста; дослідження впливу окремих речовин на живі організми;
- дослідження розвитку соціальної сфери, ресторанного бізнесу, обслуговування споживачів;
- психологічні дослідження;
- дослідження і розробку системи моніторингу;
- дослідження результатів фінансово-господарської діяльності базових підприємств;
- дослідження ефективності різних форм і методів ведення бухгалтерського обліку та здійснення контролю підприємств галузі хлібопродуктів;
- дослідження екології людини; розробку інформаційної бази.

З метою уникнення дублювання освітня діяльність та прикладні дослідження невинні проводяться на основі розроблених і затверджених планів коледжу.

## **VII. Кадрове забезпечення.**

Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників – обов'язкова передумова ефективного розвитку навчального закладу, оскільки зміни в змісті й організації навчально-виховного процесу в коледжі мають системний, глибинний характер, ставлять нові вимоги до особистості викладача, вимагаючи від нього усвідомлення своєї соціальної відповідальності, постійного особистісного і професійного зростання, вміння досягати нових педагогічних цілей і потребують переосмислення ролі викладача в забезпеченні гармонійного розвитку особистості майбутнього фахівця.

Викладач сучасного вищого навчального закладу – людина культури і загальнолюдських цінностей, провідник ідей державотворення і демократичних змін.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників спрямовується на вдосконалення їх фахової майстерності відповідно до сучасної освіти в Україні.

Важливим стає вміння викладача організувати навчальний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості, її підготовку до розв'язання завдань життєтворчості. Педагог не обмежується оцінкою навченості студентів, а стимулює їхні особисті досягнення.

Викладач коледжу повинен вміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо.

Основною формою виявлення рівня кваліфікації викладача є атестація. Посилення її демократичних засад має спонукати педагога до професійного вдосконалення.

Організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відбувається на засадах діагностико-прогностичного підходу, диференціації та індивідуалізації, стимулювання професійної творчості, вмотивованості навчання. Система методичної роботи коледжу зорієнтована на надання кожному викладачу широких можливостей для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійної підготовки в прийнятний для нього спосіб: участь в різних формах методичної роботи в коледжі, в регіоні, проходження стажування чи курсів підвищення кваліфікації, оволодіння інформаційно-комп'ютерними технологіями, самоосвіта.

Співпраця коледжу з вищими навчальними закладами III – IV рівнів акредитації створює умови для підвищення науково-теоретичного та методичного рівня підготовки викладачів коледжу через стажування, участь у науково-практичних конференціях, навчання в аспірантурі.

Коледж спрямовує зусилля на підтримку новаторських пошуків педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за якість професійної діяльності. Система рейтингової оцінки діяльності викладачів, різних видів стимулювання забезпечує підвищення зацікавленості в удосконаленні фахової майстерності та участі в науково-дослідній роботі.

### **VIII. Навчальний заклад в системі безперервної освіти.**

Урахування світових тенденцій розвитку освіти, соціально-економічних, технологічних та соціокультурних змін підносить створення рівних умов для безперервної освіти і навчання протягом життя на рівень пріоритетного напрямку розвитку коледжу.

Загальна середня освіта є невід'ємною органічною складовою неперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодшої людини в суспільстві, фундаментом для подальшої її освіти та трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу до дорослого життя.

У коледжі створюються умови для забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на етапі завершення здобуття повної загальної середньої освіти та одержання вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, формування у майбутніх фахівців потреби і здатності до самоосвіти впродовж життя.

Установленню зв'язку між загальною середньою освітою та вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста сприяє розробка і впровадження інтегрованих навчальних планів та програм. Наступність між різними ланками освіти забезпечується поглибленням співпраці коледжу з навчальними закладами I – IV рівнів акредитації та науковими установами, широким залученням до навчально-виховного процесу і дослідницької роботи в коледжі науковців, науково-педагогічних працівників, залучення до наукової діяльності студентської обдарованої молоді.

Здобуття в коледжі неповної вищої освіти є підґрунтям для продовження навчання у вищих навчальних закладах III – IV рівнів акредитації. Відтак коледж активізує встановлення партнерських зв'язків з Вінницьким національним аграрним університетом, Національним університетом харчових технологій, Одеською національною академією харчових технологій, Полтавським університетом економіки і торгівлі та іншими.

Коледж працює над перспективою створення умов для кардинального піднесення статусу навчального закладу з метою надання студентам можливості завершити вищу освіту.

За умов запровадження двоступеневої системи вищої освіти коледж орієнтується на функціонування як вищий навчальний заклад I рівня акредитації, який надає можливість здобути повну загальну середню освіту відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та неповну вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої освіти, має для цього необхідну матеріально-технічну базу, науково-методичне та кадрове забезпечення, характеризується високим рівнем якості освітніх послуг.

## **IX. Матеріально-технічне забезпечення.**

Організаційно-методичною умовою діяльності закладу освіти є наявність сучасної матеріально-технічної бази, необхідних приміщень (бібліотеки, кабінетів, лабораторій, спортивної зали тощо), додаткового технічного та матеріального оснащення робочих місць викладачів та студентів; достатньої кількості дидактичних засобів навчання, обладнання, технічних засобів, комп'ютерної техніки.

Матеріально-технічна база коледжу відповідає санітарно-технічним умовам і нормам охорони праці та гігієни.

**Матеріально-технічне забезпечення розвитку коледжу здійснюється шляхом:**

- зміцнення матеріально-технічної бази коледжу;
- створення нових навчальних кабінетів;
- поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною, педагогічною літературою;
- організації виготовлення навчальних посібників;

- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- поповнення бібліотечного фонду;
- придбання меблів, інструментів, реактивів.

## **X. Фінансово-господарська діяльність.**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного бюджету, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Додатковим джерелом надходжень є кошти місцевих бюджетів, власні кошти коледжу та інші позабюджетні джерела, незаборонені законодавством.

Система фінансового забезпечення спрямована на створення стабільних передумов для швидкого розвитку науки і техніки з метою підвищення ефективності використання їх досягнень у зернопереробній, харчовій сфері виробництва.

## **XI. Управління навчальним закладом.**

Управління коледжем є державно-громадським. Існуюча модель управління відповідає сучасним вимогам демократичності, передбачає розширення впливу громадської думки на прийняття адекватних управлінських рішень, динамічне реагування на потреби суспільства, перерозподіл функцій між державним управлінням та органами самоврядування.

Основними шляхами модернізації управління коледжем є:

- посилення ролі органів громадського самоврядування;
- активізація участі професійних і громадських організацій у навчально-виховній, науково-методичній, господарській діяльності коледжу, прогнозуванні його розвитку, оцінювання якості освітніх послуг;
- всебічна підтримка та сприяння активній діяльності батьківських комітетів, опікунських рад, меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації, залучення їх до розроблення та виконання рішень у галузі освіти, розширення ролі студентського самоврядування в навчально-виховному процесі;
- поєднання державного і громадського контролю, упровадження нової етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації;
- виконання управлінських функцій з урахуванням прогресивних здобутків сучасної науки управління, педагогічного менеджменту, досвіду ефективного управління в аграрно-промисловому комплексі країни;
- відкритість процесу розроблення управлінських рішень, їх експертизи, апробації та затвердження;
- створення в коледжі системи моніторингу ефективності управлінських рішень, їх впливу на якість освітніх послуг, організація проведення

експериментальної перевірки та експертизи освітніх інновацій із залученням громадськості;

- впровадження новітніх інформативно-управлінських і комп'ютерних технологій.

Організаційна структура управління коледжем створюється і функціонує відповідно до вимог чинного законодавства.

Загальне управління навчальним закладом здійснюють державні органи управління – Міністерство освіти і науки молоді та спорту України, Міністерство аграрної політики і продовольства України, Управління освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, Вінницький національний аграрний університет, у підпорядкуванні якого знаходиться коледж.

Безпосередньо управління коледжем здійснює директор та органи громадського самоврядування.

Директор обирається загальними зборами трудового колективу з числа досвідчених і авторитетних фахівців-педагогів, які є громадянами України, вільно володіють українською мовою, мають вищу освіту, стаж педагогічної роботи у вищому навчальному закладі педагогічного профілю не менше, ніж п'ять років, відповідну підготовку до управлінської діяльності, високі моральні якості особистості та організаторські здібності.

Для забезпечення державно-громадського управління в навчальному закладі створені органи громадського самоврядування.

Вищим органом громадського самоврядування в коледжі є загальні збори трудового колективу. Колегіальним органом управління навчальним закладом є педагогічна рада. Робочими органами є адміністративна рада, методична рада, приймальна комісія.

Керівництво відділеннями здійснюють завідувачі, предметними (цикловими) комісіями – голови. Науково-методичну роботу здійснюють предметні (циклові) комісії, діяльність яких координується з урахуванням потреб і завдань коледжу.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для коригування управлінських рішень у закладі діють колективні органи студентського самоврядування: загальні студентські збори, студентський Парламент, старостат, батьківські збори, повноваження яких визначаються Статутом коледжу.

Органи самоврядування є дієвим засобом формування громадської думки і ефективним способом демократизації управління. Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами. Акцент діяльності директора зміщується на удосконалення особистої діяльності і створення умов для самоорганізації діяльності студентів, викладачів, адміністрації, здійснюється перехід від домінуючого оперативного до стратегічного цільового управління через узгодження власних функцій з функціями усіх суб'єктів навчально-виховного процесу.

Діяльність організаційних структур на всіх рівнях управління коледжу має рефлексивний характер завдяки впровадженню моніторингового супроводу

управління. Моніторинг якості освіти в закладі проводиться за участю викладацького колективу, студентів, батьків, представників громадських організацій.

Ефективність системи управління встановлюється шляхом комплексного оцінювання діяльності коледжу, хід та результати якого оприлюднюються.

## **XII. Міжнародна інтеграція у світовий освітянський простір.**

Основними напрямками міжнародного співробітництва в коледжі є:

- проведення спільних наукових досліджень, технічних і технологічних розробок із провідними підприємствами галузі;
- участь у наукових програмах та конкурсах різного рівня на здобуття грантів щодо цільового фінансування наукових досліджень;
- взаємний обмін науковою і науково-технічною інформацією;
- участь у програмах двостороннього та багатостороннього обміну науковими, науково-педагогічними працівниками і здобувачами з метою їх стажування та підвищення кваліфікації;
- проведення конференцій та виставкових заходів серед інших навчальних закладів; провадження спільної видавничої діяльності та обмін науковою друкованою та іншою продукцією;
- налагодження прямих багатосторонніх зв'язків між вищими навчальними закладами в системі аграрної освіти і науки;
- розширення наукових зв'язків з асоціаціями та іншими об'єднаннями в системі аграрного дослідництва, науково-дослідними установами та вищими навчальними закладами;
- вивчення досвіду організації, змісту та методів діяльності педагогів та вихователів розвинутих країн;
- придбання, переклад та видання науково-методичної літератури з проблем навчання та виховання;
- застосування можливостей програми Інтернет для вивчення інноваційних програм з питань педагогіки та психології.

## **XIII. Соціальний захист педагогічних працівників.**

Пріоритетними у справі соціального захисту педагогічних працівників є удосконалення правового регулювання системи соціального захисту, матеріального морального стимулювання та заохочення наукового та науково-педагогічного складу працівників коледжу з урахуванням кваліфікаційного рівня, особливих умов та стажу професійної діяльності.

## **XIV. Умови та шляхи реалізації Концепції.**

Умовами реалізації Концепції є:

- забезпечення рівного доступу громадян до якісної вищої освіти;

- піднесення престижу праці в АПК, підвищення соціального статусу педагогів;
- створення позитивного іміджу навчального закладу, популяризація його діяльності через засоби масової інформації;
- налагодження партнерських зв'язків коледжу з роботодавцями, їх участь у формуванні змісту освіти та забезпеченні належної професійно-практичної підготовки молоді;
- забезпечення соціального захисту усіх учасників навчально-виховного процесу, створення умов для здобуття якісної освіти студентами-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, інвалідами;
- інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- застосування об'єктивних методів оцінювання здібностей студентів, індивідуалізація їх навчання;
- оновлення змісту і методичного забезпечення навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- забезпечення конкурентоспроможності та мобільності випускників коледжу на ринку праці, вчасне реагування на демографічні та соціально-економічні зміни;
- інтеграція вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, наукових установ та підприємств, упровадження гнучких освітніх програм та інформаційних технологій навчання відповідно до вимог Болонської декларації;
- створення ефективної системи підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів, їх атестації та професійного удосконалення;
- модернізація навчально-лабораторної бази і розвиток соціальної інфраструктури закладу;
- розширення галузей підготовки молодших спеціалістів;
- підвищення ефективності використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які залучаються для забезпечення діяльності коледжу, шляхом здійснення об'єктивного контролю у рамках «економічність - ефективність – результативність».

Ефективність Концепції залежить від повноти її реалізації. Найбільшу увагу мають такі пріоритети: підвищення професіоналізму викладачів, організаційне, фінансове та науково методичне забезпечення, інтеграція у світовий освітянський простір.

Шляхами реалізації Концепції є:

- підвищення професіоналізму викладачів на базі Національного університету харчових технологій, Одеської державної академії харчових технологій, Вінницького національного аграрного університету, Полтавського університету економіки та торгівлі та інших вищих ВНЗів;
- оперативне узгодження системи науково-теоретичної і методичної підготовки та перепідготовки викладачів, майстрів виробничого навчання, вихователя гуртожитку;

- систематичне вдосконалення роботи теоретичного семінару з питань розвитку економіки, культури та соціальної сфери в країні;
- використання передового педагогічного досвіду в практиці роботи педагогічного колективу;
- систематичний аналіз якості знань та вмінь студентів, узгодження роботи циклових комісій, методкабінету по усуненню виявлених недоліків;
- залучення до роботи з молоддю працівників соціально-психологічної служби;
- проведення діагностики вихованості студентів, використання її результатів для корекції їх поведінки та вдосконалення навчально-виховного процесу;
- об'єднання зусиль та координації роботи державних і громадських інституцій у вихованні молоді;
- підтримка діяльності гуртків, клубів за інтересами;
- інтеграція навчального процесу, науки та виробництва;
- підготовка фахівців на основі використання досягнень науково-технічного прогресу та залучення студентів до участі в науково-дослідницьких роботах;
- організація наукової та науково-виробничої роботи у взаємозв'язку з навчальним процесом, у межах діяльності центрів науково-технічної творчості молоді;
- проведення олімпіад та конкурсів студентської творчості;
- участь студентів, викладачів у виставках, конкурсах, конференціях;
- застосування оригінальних психолого-педагогічних технологій, нових підходів, інноваційних форм і методів навчання виховання, що відповідають сучасним вимогам;
- удосконалення науково-методичного забезпечення викладання дисциплін;

#### **XV. Очікувані результати реалізації Концепції.**

Реалізація визначених у Концепції положень сприятиме формуванню оновленої системи наукового забезпечення коледжу, спрямованої на організацію, координацію та поєднання зусиль науковців та практиків у вдосконаленні форм, методів і засобів виробництва.

Виконання даної Концепції дасть змогу:

- суттєво поліпшити наукову діяльність у коледжі;
- підвищити якість підготовки висококваліфікованих фахівців на засадах інтеграції освіти, науки та інновацій.