

**Результати анкети опитування
здобувачів фахової передвищої освіти щодо анонімного онлайн
опитування щодо задоволеності методами і формами навчання та
викладання «Комерційна діяльність»**

У 2024 року проведено опитування серед здобувачів освіти 2-3 року навчання для спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ОПП «Комерційна діяльність» ВСП «Могилів-Подільський технологічно-економічний фаховий коледж ВНАУ» щодо задоволеності методами і формами навчання та викладання. Участь в анкетуванні взяли 20 осіб.

Таке опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні та залучення здобувачів освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її удосконалення.

Мета дослідження полягала у визначенні рівня знань студентів задоволення ними форм та методами навчання даної спеціальності.

Опитування проводилося з використання програмного забезпечення Google forms шляхом анонімного онлайн анкетування.

Результати відповідей на питання «На скільки ви задоволені якістю освітніх послуг, які надає наш коледж?»: 85% респондентів поставили 4 або 5 балів, що свідчить про загальне схвальне ставлення до якості освітніх послуг у коледжі. Половина опитаних (50%) поставили найвищу оцінку — це дуже позитивний показник. Відсутність оцінок 1 та 2 вказує на те, що відверто незадоволених немає. 15% поставили оцінку 3 — це середній рівень задоволеності, що може свідчити про певні очікування або недоліки, які варто з'ясувати детальніше.

Аналіз діаграми «Чи є актуальним і сучасним зміст навчальних дисциплін?» полягає в наступному: 90% респондентів вважають, що зміст навчальних дисциплін є актуальним і сучасним. Це свідчить про те, що навчальні програми відповідають вимогам часу, ймовірно, включають сучасні теми, технології або практичні кейси. Відсутність критики: жоден з учасників не обрав відповідь «Ні», тобто прямої незадоволеності чи скарг немає. Це дуже позитивний індикатор. 10% вагаються з відповіддю: ця частина респондентів, можливо, не має достатньої інформації або не впевнена в якості окремих дисциплін. Це може свідчити про неоднорідність навчального досвіду або потребу у кращій комунікації змісту курсів.

По третьому питанню «Чи застосовуються викладачами методи, форми, технології навчання, які сприяють формуванню професійних компетентностей?» зробимо наступний аналіз: 85% переконані, що викладачі використовують ефективні сучасні методи навчання, спрямовані на формування професійних компетентностей. Це свідчить про високий рівень педагогічної майстерності та застосування інноваційних підходів. Часткове задоволення (10%): ці респонденти визнають наявність таких методів, але, ймовірно, не в усіх викладачів або не на всіх дисциплінах. Це може бути сигналом до аналізу окремих предметів чи

підходів окремих викладачів. Невелика частина опитаних вважає, що такі методи не застосовуються. Це може свідчити про проблемні зони або потребу у підвищенні кваліфікації окремих викладачів, або в недостатньому інформуванні студентів про цілі і методи навчання.

Результати відповідей на питання «Чи маєте ви можливість вибирати завдання і методи їх виконання?»: більшість респондентів відзначає, що має свободу у виборі завдань або методів їх виконання. Це свідчить про гнучкий підхід викладачів, орієнтований на розвиток критичного мислення, самостійності та індивідуального підходу до навчання. 30%, що відповіли «іноді» може означати, що можливість вибору не є системною або залежить від конкретного викладача, предмету чи форми заняття. Варто звернути увагу на уніфікацію підходів і стимулювання викладачів до більшої індивідуалізації навчання. Відсутність відповіді «ні»: вказує на відсутність жорстко регламентованих, закритих методів навчання, що є позитивним індикатором демократизації освітнього процесу.

Аналіз діаграми «Як ви оцінюєте дієвість заходів щодо поліпшення якості освітнього процесу?»: 90% респондентів позитивно оцінили дієвість заходів, з них 55% — найвищим балом. Це свідчить про високу ефективність ініціатив, спрямованих на покращення якості освіти, та довіру з боку студентів/учасників освітнього процесу. Середній рівень – оцінка 3 вказує нерівномірність впровадження заходів, коли частина ініціатив сприймається як менш ефективна. Варто проаналізувати, які саме заходи залишаються менш помітними або недостатньо результативними. Відсутність низьких оцінок 1 і 2: це сильний показник показує, що жоден з респондентів не вважає заходи абсолютно неефективними, що демонструє загальний прогрес у внутрішній політиці якості.

«Чи можуть здобувачі освіти в коледжі впливати на поліпшення якості освітнього процесу?» по даному питанню наступний висновок: значна більшість респондентів вважає, що мають можливість впливати на покращення освіти. Це свідчить про наявність каналів зворотного зв'язку, врахування думки студентів, а також активну участь у прийнятті рішень або громадському житті коледжу. 15% відповіли «частково»: це може свідчити про те, що не всі ініціативи студентів враховуються, або ж відчутний вплив має лише певна частина здобувачів освіти (наприклад, старости, активісти). Варто забезпечити більшу відкритість та прозорість процесів залучення всіх студентів. Відсутність відповіді «ні», вказує що вплив студентів повністю відсутній — це ще одне свідчення демократичного клімату в закладі освіти.

Аналіз відповідей на питання: «Чи була у вас можливість вибору навчальних дисциплін?». Більшість респондентів підтверджує, що мала можливість вибору дисциплін, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу в освіті. Це свідчить про наявність елементів вибірковості у навчальному плані. 15% відповіли «ні»: це вказує на те, що не всі здобувачі мали доступ або знання про можливість вибору. Можливі причини: обмежений набір вибіркових дисциплін на певних спеціальностях, недостатня поінформованість студентів про доступні опції, технічні або організаційні обмеження.

Аналізуючи діаграму: «Чи вважаєте ви корисними для себе вибіркові дисципліни?». Робимо наступні висновки - переважна більшість задоволена (90%): це свідчить про те, що студенти оцінюють вибіркові дисципліни як релевантні, практичні та значущі для їх професійного зростання. Такий результат — індикатор вдалого підбору змісту курсів та відповідності інтересам і потребам здобувачів освіти. 10% відповіли «частково», що означає, що не всі дисципліни були однаково корисними, або що очікування від окремих курсів не повністю виправдалися. Варто проводити періодичний аналіз відгуків про кожну вибіркову дисципліну, щоб коригувати пропозицію. Відсутність відповіді «ні» — це сильний позитивний сигнал на користь збереження та розвитку вибіркових компонентів навчального плану.

«Чи відчуваєте ви готовність працювати за обраною спеціальністю?» по даному питанню робимо наступні висновки: Так — 70%, більшість опитаних (переважна частина) вважають себе готовими до роботи за спеціальністю. Це позитивний сигнал, що свідчить про впевненість у власних знаннях, навичках і, можливо, про відповідну підготовку або досвід. Ні — 5% свідчить що невелика частина здобувачів освіти не відчуває готовності. Це може бути наслідком недостатності практичного досвіду або низької впевненості у власних силах. Чверть студентів не змогли визначитися. Це може вказувати на невпевненість, відсутність чіткого розуміння вимог професії або коливання щодо вибору спеціальності.

Аналіз результатів опитування: «Чи задоволені ви методами, формами та технологіями навчання, якістю викладання та навчання?». Більшість здобувачів освіти задоволені освітнім процесом. Це свідчить про те, що викладання відповідає очікуванням, сучасним стандартам і, ймовірно, забезпечує ефективне засвоєння знань. Кожен сьомий студент вказує на незадоволення. Це може бути пов'язано з застарілими підходами, неактуальним матеріалом або низькою якістю подачі інформації. Невелика частка не має чіткого позитивного чи негативного ставлення — можливо, є сильні та слабкі сторони, або задоволення залежить від окремих викладачів чи предметів.

Опитування демонструє загалом позитивну оцінку освітніх послуг, з дуже високим рівнем довіри та задоволеності серед більшості студентів. Більшість здобувачів освіти визнають зміст навчальних дисциплін сучасним та актуальним, що є сильним позитивним сигналом для адміністрації закладу. Водночас, щоб зменшити частку тих, хто вагається, можна: провести додаткове роз'яснення щодо навчальної програми; періодично оновлювати зміст курсів; вивчити причини невпевненості через відкриті запитання або обговорення. Загалом, результати свідчать про високу ефективність викладацької діяльності в контексті розвитку професійних навичок. У навчальному процесі коледжу присутні елементи академічної свободи для студентів, що сприяє їх професійному зростанню та розвитку відповідальності. Проте є сенс звернути увагу на підвищення системності у застосуванні практик вибору — через методичні рекомендації, обмін досвідом або навчальні тренінги для викладачів. Вибіркові дисципліни в коледжі сприймаються студентами як корисні та доречні, що підтверджує ефективність роботи зі змістом і організацією цих курсів. Варто

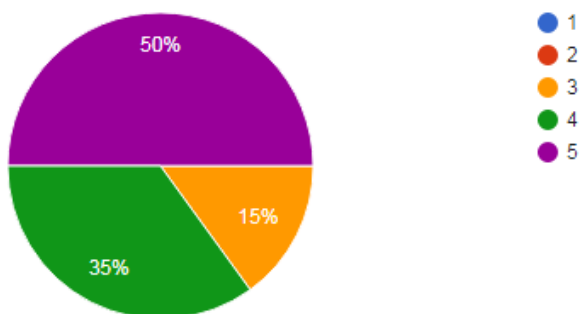
зберігати цю практику, розширювати тематику дисциплін відповідно до сучасних запитів, а також збирати докладніші відгуки для покращення окремих елементів.

Результати анкети опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо анонімного онлайн опитування щодо задоволеності методами і формами навчання та викладання «Комерційна діяльність»

Наскільки Ви задоволені якістю освітніх послуг, які надає наш коледж?

 Копіювати

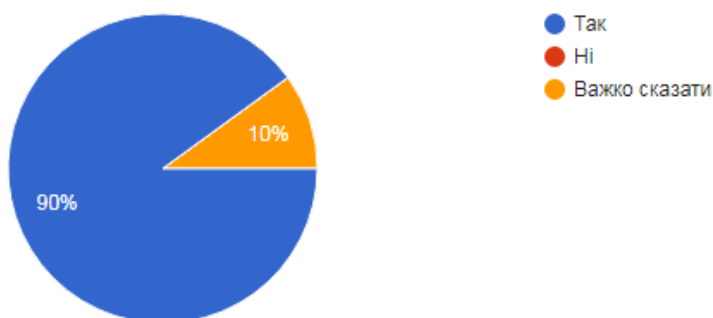
20 відповідей



Чи є актуальним та сучасним зміст навчальних дисциплін?

 Копіювати

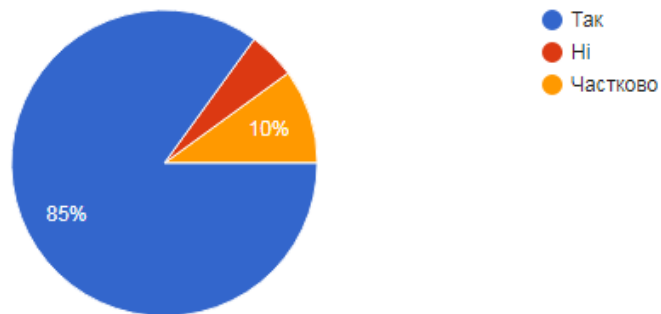
20 відповідей



Чи застосовують викладачі методи, форми і технології навчання, які сприяють формуванню професійних компетентностей?



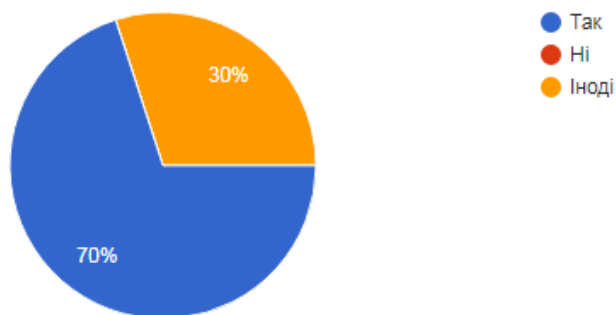
20 відповідей



Чи маєте Ви можливість вибирати завдання і методи їх виконання?



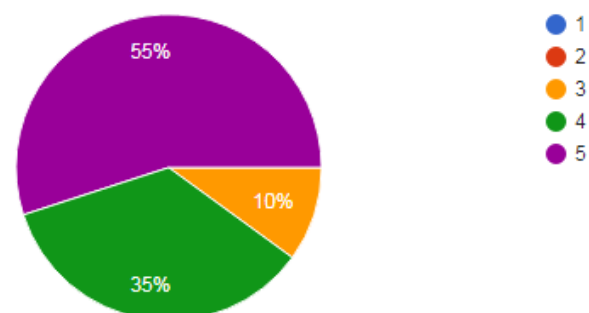
20 відповідей



Як Ви оцінюєте дієвість заходів щодо поліпшення якості освітнього процесу?



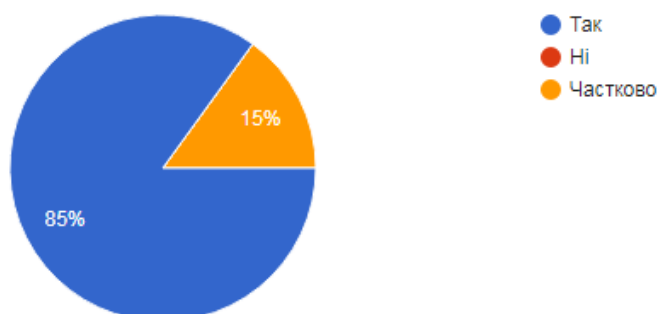
20 відповідей



Чи можуть впливати здобувачі освіти у коледжі на поліпшення якості освітнього процесу?



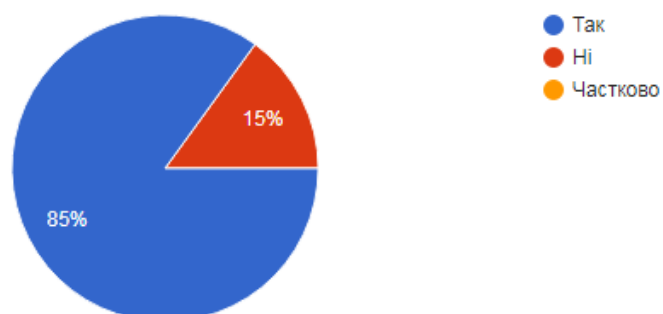
20 відповідей



Чи була у Вас можливість вибору навчальних дисциплін?



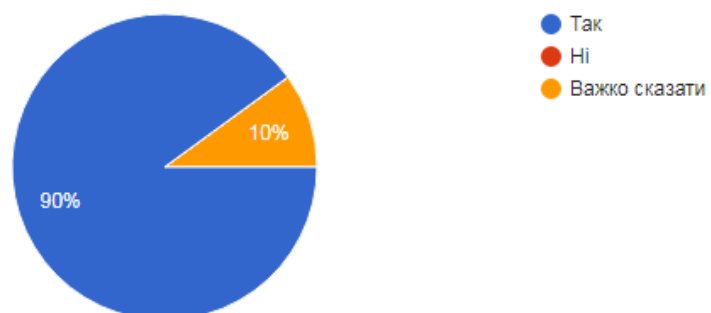
20 відповідей



Чи вважаєте Ви корисними для себе вибіркові дисципліни ?



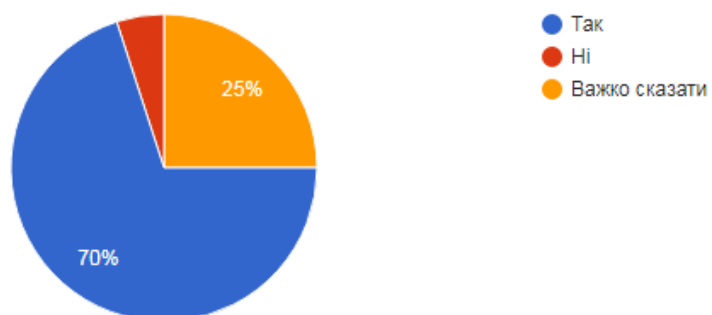
20 відповідей



Чи відчуваєте Ви готовність працювати за обраною спеціальністю?



20 відповідей



Чи задоволені Ви методами, формами і технологіями навчання, якістю викладання і навчання?



20 відповідей

