

Результати анкети для анонімного онлайн опитування здобувачів передвищої освіти щодо задоволеності методами і формами навчання та викладання «Виробництво харчової продукції»

У 2024 року проведено опитування для анонімного онлайн опитування здобувачів передвищої освіти спеціальності Харчові технології ОПП «Виробництво харчової продукції» у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» щодо якості задоволеності методами і формами навчання та викладання. Участь в анкетуванні взяли 16 особи.

Таке опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні та залучення здобувачів освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її удосконалення.

Мета дослідження полягала у визначенні рівня знань студентів що до даних понять.

Опитування проводилося з використання програмного забезпечення Google forms шляхом анонімного онлайн анкетування.

На діаграмі зображено результати опитування студентів щодо задоволеності якістю освітніх послуг, які надає коледж.

Оцінка 3 (6,2%) — незначна частка студентів є частково задоволена або має нейтральну думку.

Оцінка 4 (31,3%) — майже третина опитаних задоволені послугами.

Оцінка 5 (62,5%) — більшість студентів повністю задоволені якістю освітніх послуг.

Рівень задоволеності студентів є високим: майже 94% опитаних оцінили якість освітніх послуг на 4 або 5 балів. Це свідчить про позитивне сприйняття освітнього процесу в коледжі.

На діаграмі відображено думки студентів щодо того, чи є зміст навчальних дисциплін актуальним і сучасним. Більшість респондентів переконані, що зміст навчальних дисциплін відповідає сучасним вимогам і є актуальним. Невелика частка студентів вважає, що навчальні дисципліни не відповідають сучасним реаліям.

Частина опитаних не змогла визначитися з відповіддю, що може свідчити про потребу в додатковому інформуванні або залученні студентів до обговорення змісту навчання.

Аналізуючи питання «Застосування викладачами методів і технологій для формування професійних компетентностей» можна зробити наступні висновки: що усі студенти підтвердили, що викладачі використовують сучасні педагогічні підходи, які сприяють формуванню необхідних професійних навичок та знань.

Наступна діаграма ілюструє результати опитування студентів щодо їхньої участі у виборі завдань та способів їх виконання під час навчального процесу. Переважна більшість студентів зазначила, що має можливість самостійно обирати завдання або методи їх виконання. Це свідчить про індивідуалізований підхід у навчанні, розвиток самостійності та критичного мислення.

Невелика частина респондентів відповіла, що така можливість надається не завжди, але іноді присутня. Це може вказувати на потребу розширити практику гнучких завдань або варіативних підходів у навчальному процесі.

Аналізуючи питання «Оцінка дієвості заходів щодо поліпшення якості освітнього процесу» можна зробити наступні висновки: значна частина студентів позитивно сприймає зусилля закладу щодо покращення якості навчання. Відсутність низьких оцінок (1–2) та переважання оцінок 4–5 свідчать про те, що впроваджені заходи є результативними та відчутними для студентів.

Діаграма ілюструє результати опитування студентів щодо того, чи мають вони змогу впливати на покращення якості освітнього процесу в коледжі. Більшість респондентів вважає, що мають реальну можливість впливати на освітній процес, наприклад, через участь в анкетуваннях, зворотний зв'язок, студентське самоврядування тощо. Це свідчить про демократичний підхід до організації навчання та відкритість адміністрації до думки студентів. Невелика частина студентів вважає, що їхній вплив обмежений або здійснюється лише в окремих ситуаціях. Це може бути сигналом для подальшого посилення участі студентів у прийнятті освітніх рішень.

Аналізуючи питання «Можливість вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти» можна зробити, що абсолютна більшість студентів підтвердили, що мають змогу обирати певні навчальні дисципліни. Це свідчить про впровадження елементів вибірковості в освітню програму, що відповідає сучасним освітнім підходам та принципу академічної свободи.

Невеликий відсоток студентів не мав такої можливості. Це може бути пов'язано з особливостями окремих спеціальностей чи курсів.

Частина опитаних зазначила, що можливість вибору була, але обмежена — наприклад, лише серед кількох варіантів або лише на певному етапі навчання.

Наступна діаграма ілюструє результати опитування студентів щодо того, наскільки корисними вони вважають вибіркові навчальні дисципліни, які обирають під час навчання. Переважна більшість респондентів вважає вибіркові дисципліни корисними. Це свідчить про те, що обрані курси відповідають освітнім і професійним інтересам студентів, сприяють розвитку додаткових компетентностей. Невелика частина студентів не змогла чітко визначити користь від вибіркових дисциплін. Це може свідчити про потребу в кращому інформуванні або супроводі під час вибору курсів

Питання відображає думки студентів щодо їхньої готовності до професійної діяльності за спеціальністю, яку вони здобувають у коледжі.

Понад половина опитаних відчуває себе готовими працювати за обраною спеціальністю. Це свідчить про достатній рівень теоретичної підготовки та практичних навичок, отриманих у процесі навчання. Невеликий відсоток студентів не відчуває себе готовими до професійної діяльності. Це може свідчити про індивідуальні труднощі або потребу в посиленні практичної складової навчання. Майже третина респондентів не

змогла однозначно відповісти. Це може свідчити про невпевненість, недостатній досвід або потребу в додатковій профорієнтаційній підтримці.

Діаграма відображає результати опитування студентів щодо їхнього ставлення до методів, форм і технологій навчання, а також якості викладання у коледжі. Усі опитані студенти висловили повне задоволення методами навчання та якістю викладання. Це свідчить про високу ефективність освітнього процесу, впровадження сучасних педагогічних технологій і позитивне сприйняття студентами навчального середовища.

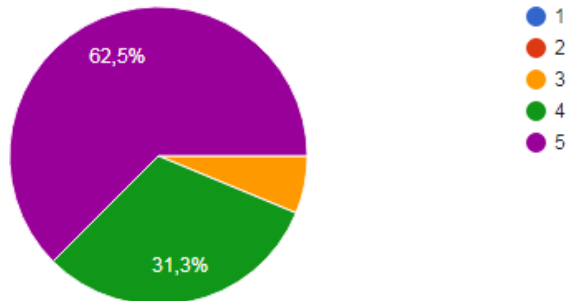
Роблячи загальний висновок можна зазначити, що повна однаковість у позитивній оцінці методів і форм навчання, а також якості викладання, є яскравим показником професіоналізму викладачів і високого рівня організації освітнього процесу в коледжі. Це створює міцну основу для подальшого розвитку навчального закладу та підвищення якості освіти. Опитування свідчить про те, що в коледжі загалом реалізується право студентів на вибір навчальних дисциплін. Це підвищує мотивацію до навчання, дозволяє краще враховувати індивідуальні освітні потреби та сприяє формуванню власної освітньої траєкторії.

Результати анкети для анонічного онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності методами і формами навчання та викладання «Виробництво харчової продукції»

Наскільки Ви задоволені якістю освітніх послуг, які надає наш коледж?

[Копіювати](#)

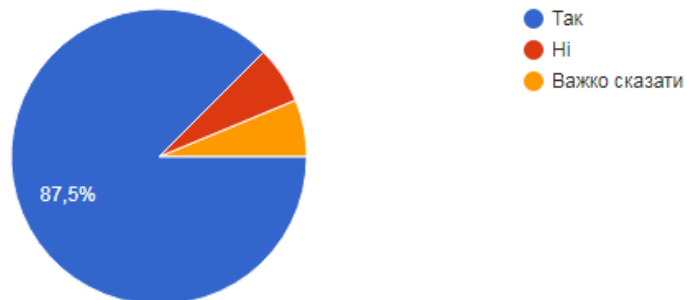
16 відповідей



Чи є актуальним та сучасним зміст навчальних дисциплін?

[Копіювати](#)

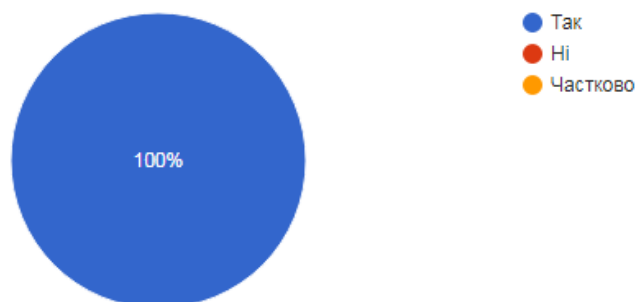
16 відповідей



Чи застосовують викладачі методи, форми і технології навчання, які сприяють формуванню професійних компетентностей?

[Копіювати](#)

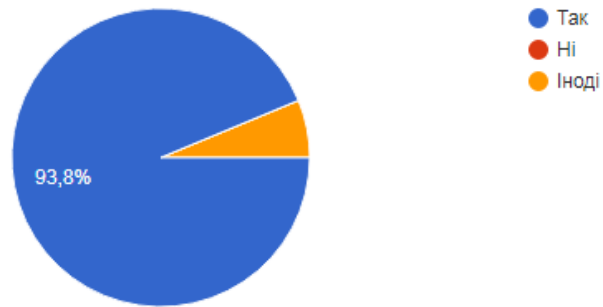
16 відповідей



Чи маєте Ви можливість вибирати завдання і методи їх виконання?

[Копіювати](#)

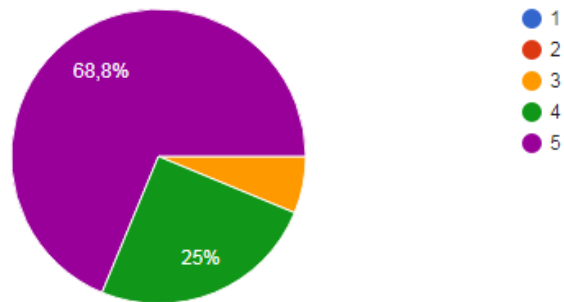
16 відповідей



Як Ви оцінюєте дієвість заходів щодо поліпшення якості освітнього процесу?

[Копіювати](#)

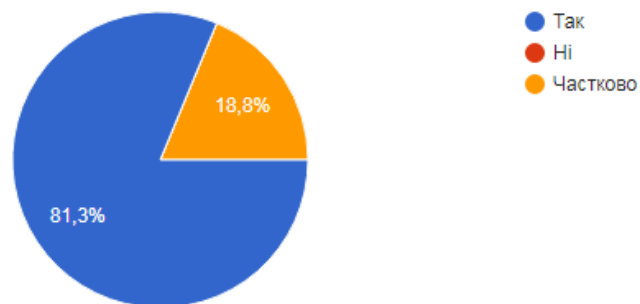
16 відповідей



Чи можуть впливати здобувачі освіти у коледжі на поліпшення якості освітнього процесу?

[Копіювати](#)

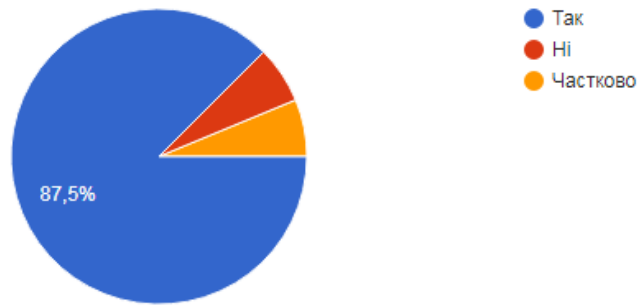
16 відповідей



Чи була у Вас можливість вибору навчальних дисциплін?

[Копіювати](#)

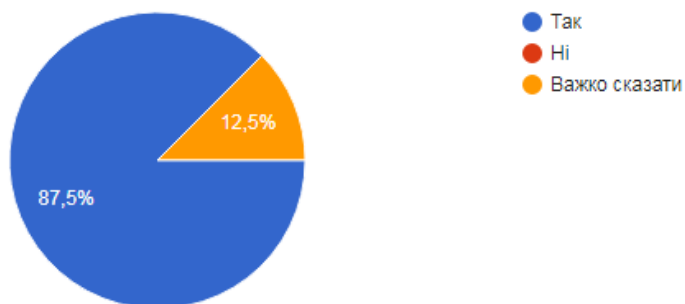
16 відповідей



Чи вважаєте Ви корисними для себе вибіркові дисципліни ?

[Копіювати](#)

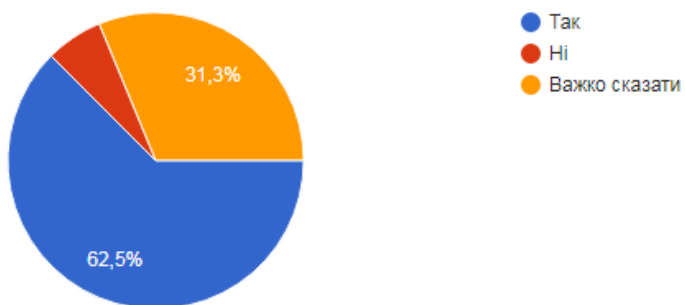
16 відповідей



Чи відчуваєте Ви готовність працювати за обраною спеціальністю?

[Копіювати](#)

16 відповідей



Чи задоволені Ви методами, формами і технологіями навчання, якістю викладання і навчання?

[Копіювати](#)

16 відповідей

