

## **Результати анкети для онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін «Виробництво харчової продукції»**

У 2024 року проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін «Виробництво харчової продукції» ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ». Участь в анкетуванні взяли 23 осіб.

Таке опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні та залучення здобувачів освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її удосконалення.

Мета дослідження полягала у визначенні рівня знань студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін «Виробництво харчової продукції»

Опитування проводилося з використання програмного забезпечення Google forms шляхом анонімного онлайн анкетування.

Діаграма ілюструє рівень задоволеності студентів викладанням навчальних дисциплін.

95,7% опитаних відповіли "Так", що свідчить про високу якість викладання та загальне задоволення студентів.

Лише 4,3% респондентів відповіли "Ні", що може вказувати на окремі проблеми або потребу в удосконаленні певних аспектів викладання. На даній діаграмі показано, що 100% опитаних відповіли "Так", що свідчить про повну задоволеність студентів обсягом навчального навантаження.

Це може означати, що обсяг занять і самостійної роботи є добре збалансованим і достатнім для досягнення освітніх цілей.

На діаграмі подано результати опитування щодо об'єктивності та прозорості оцінювання їхніх знань викладачами. 95,7% респондентів відповіли "Так", що свідчить про високий рівень довіри до системи оцінювання. 4,3% обрали варіант "Частково", що може свідчити про поодинокі випадки сумнівів щодо прозорості або об'єктивності оцінювання. Загалом, результати свідчать про переважно позитивне ставлення студентів до процесу оцінювання в навчальному закладі.

Здобувачі освіти стверджують, що матеріал викладається зрозуміло, чітко, доступно, роз'яснюються складні питання, нові терміни і поняття, акцентується увага на головному, здійснюється зв'язок з іншими навчальними дисциплінами, використовуються презентації, володіння лекційним матеріалом

Діаграма відображає оцінку студентами об'єктивності та прозорості оцінювання знань викладачами, зокрема щодо дотримання заявлених на початку курсу критеріїв оцінюванням вільне. 95,7% студентів відповіли "Так", що свідчить про високу довіру до викладачів та їхню послідовність у застосуванні критеріїв оцінювання. 4,3% респондентів обрали варіант "Частково", що може вказувати на окремі випадки неповного дотримання критеріїв.

Аналізуючи відповіді діаграма демонструє оцінку студентами рівня творчого підходу та зацікавленості у навчальному процесі, а також використання активних методів проведення занять (дискусії, рольові ігри, презентації тощо).

100% респондентів відповіли "Так", що свідчить про повну підтримку з боку студентів щодо застосування викладачами сучасних та інтерактивних методів навчання. Такий результат говорить про високий рівень залучення студентів до навчального процесу та сприятливе освітнє середовище, яке стимулює інтерес і активну участь.

Діаграма відображає думку студентів щодо якості та достатності навчальних матеріалів із дисципліни, зокрема їхньої інформативності, здатності підтримувати самостійну роботу та наявності рекомендованої навчально-методичної літератури. 95,7% респондентів відповіли "Так", що свідчить про високу оцінку як кількості, так і змісту навчальних матеріалів. 4,3% студентів відповіли "Ні", що може вказувати на потребу в удосконаленні або оновленні матеріалів у деяких випадках.

Результати анкетування щодо використання викладачами форм і технологій навчання, які сприяють формуванню професійних компетентностей. 95,7% опитаних відповіли "Так", що свідчить про високу ефективність навчальних підходів у підготовці фахівців. 4,3% студентів обрали варіант "Частково", що може вказувати на потребу в більш активному застосуванні практико-орієнтованих методик у певних випадках. Загалом результати свідчать про те, що переважна більшість викладачів успішно інтегрують сучасні форми та технології навчання, спрямовані на розвиток професійних навичок і компетентностей студентів.

100% здобувачів запевняють, що викладачі використовують сучасні хмарні сервіси та онлайн-платформи (Google Meet, Zoom, Viber, Classroom, Електронна пошта тощо) в навчальному процесі.

Діаграма відображає рівень задоволеності студентів своїми освітніми потребами під час вивчення дисциплін за освітньо-професійною програмою. 95,7% респондентів відповіли "Так", що свідчить про загальну відповідність змісту навчання їхнім очікуванням та професійним запитам. 4,3% студентів обрали відповідь "Ні", що може свідчити про окремі випадки незадоволеності або потребу допрацюванні окремих аспектів програми.

Діаграма ілюструє ступінь відповідності вибіркового дисциплін очікуванням студентів. 87% респондентів відповіли "Так", що свідчить про високий рівень задоволеності змістом та якістю вибіркового навчальних курсів. 13% студентів обрали варіант "Частково", що може вказувати на незначні розбіжності між очікуваннями та фактичним наповненням дисциплін. Відповідей "Ні" не зафіксовано (0%), що є позитивним показником загального рівня відповідності освітнього вибору студентів. Результати свідчать про те, що більшість студентів задоволені обраними вибілковими дисциплінами, однак є певний простір для вдосконалення їх змісту чи форм реалізації.

Результати опитування студентів діаграм відображає оцінку студентами рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, зокрема оснащеності лекційних аудиторій та лабораторій мультимедійним, комп'ютерним і лабораторним обладнанням. 95,7% студентів відповіли "Так", що свідчить про загальну задоволеність умовами, створеними для ефективного навчання. 4,3% респондентів обрали варіант "Частково", що може вказувати на потребу в оновленні або дооснащенні окремих навчальних приміщень.

Результати свідчать про належний рівень матеріально-технічної бази для досягнення цілей навчальних дисциплін, хоча незначний відсоток респондентів вказує на можливість подальшого вдосконалення.

Діаграма демонструє рівень готовності студентів працювати за обраною спеціальністю. 65,2% респондентів відповіли "Так", що свідчить про впевненість більшості студентів у здобутих знаннях і навичках, необхідних для професійної діяльності. 30,4% студентів обрали варіант "Частково", що може вказувати на потребу в додатковій практичній підготовці або уточненні професійних очікувань. 4,4% респондентів відповіли "Ні", що сигналізує про окремі випадки невпевненості у професійній підготовці.

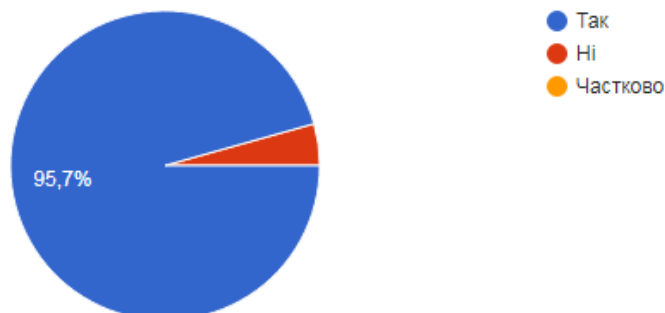
Можна зробити висновок, що освітній процес організовано на високому рівні, проте є окремі напрямки, які потребують подальшого вдосконалення — зокрема, це розширення практичної підготовки та індивідуалізація підходів до формування професійної впевненості студентів.

## Результати анкети для онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін «Виробництво харчової продукції»

Чи задоволені Ви якістю викладання навчальних дисциплін?

[Копіювати](#)

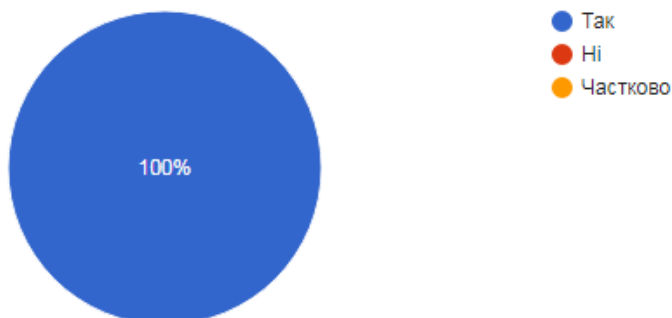
23 відповіді



Чи достатній обсяг аудиторної та самостійної робіт для досягнення визначених результатів навчання?

[Копіювати](#)

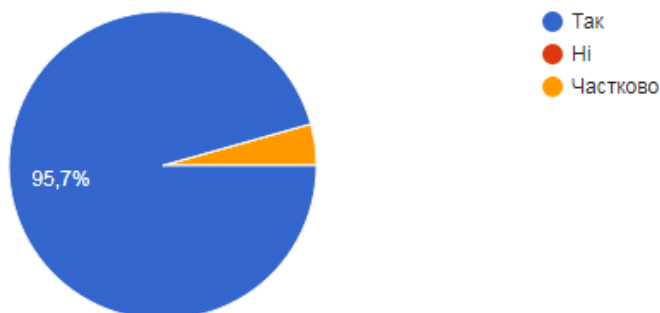
23 відповіді



Чи об'єктивно та прозоро оцінюють знання студентів викладачі (дотримуються заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання)?

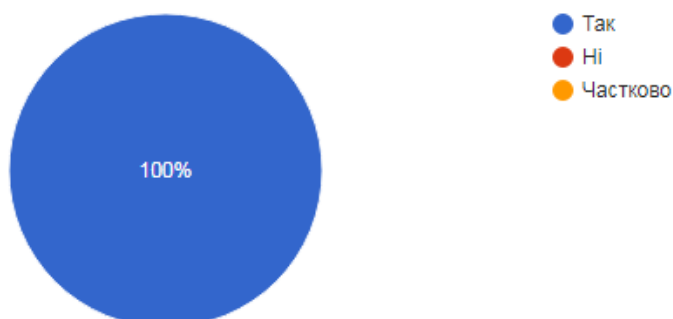
[Копіювати](#)

23 відповіді



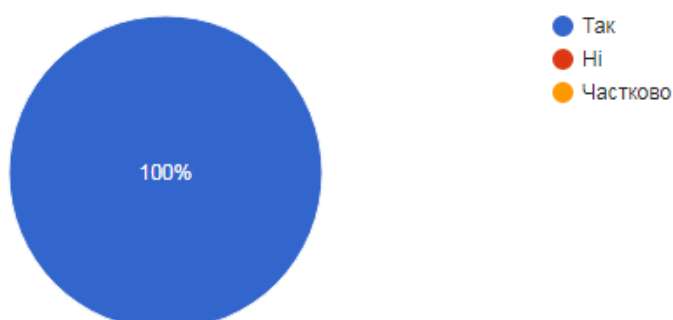
Чи викладаються матеріал зрозуміло, доступно, чітко, роз'яснюються складні питання, нові терміни і поняття, акцентується увага на головному, здійснюється зв'язок з іншими навчальними дисциплінами, використовуються презентації, володіння лекційним матеріалом вільне?

23 відповіді



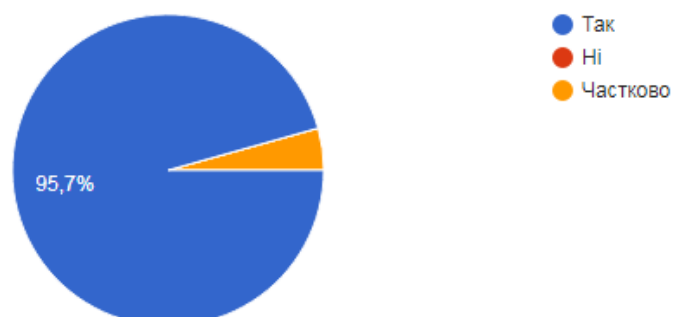
Чи забезпечується творчий підхід і зацікавленість до дисципліни. Використовуються активні методи проведення занять (дискусії, рольові ігри, індивідуальні, групові презентації та інше)?

23 відповіді



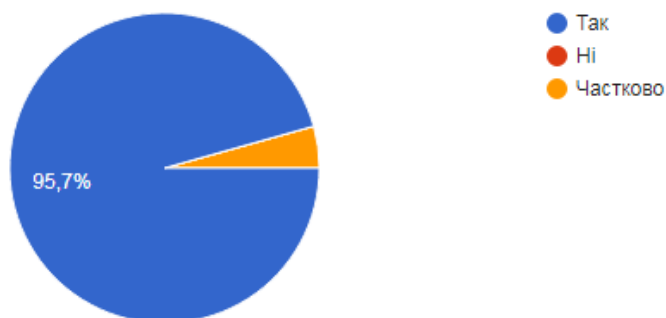
Чи є достатньою кількістю навчальних матеріалів по дисципліні, а надані матеріали є інформативними, забезпечують організацію самостійної роботи здобувача, містять перелік рекомендованої навчально-методичної літератури

23 відповіді



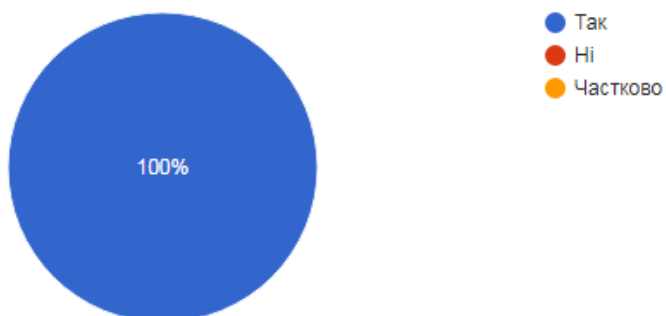
Чи застосовують викладачі форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей?

23 відповіді



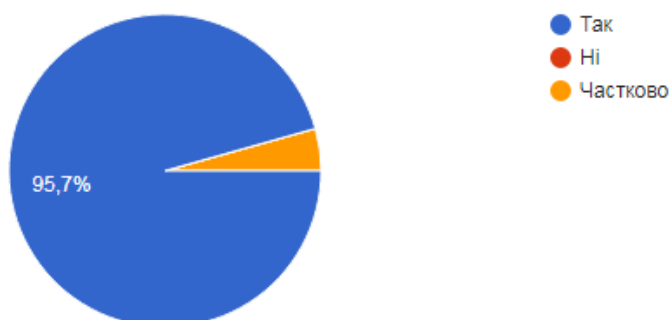
Чи використовують викладачі сучасні хмарні сервіси та онлайн-платформи (Google Meet, Zoom, Viber, Classroom, Електронна пошта тощо) в навчальному процесі

23 відповіді



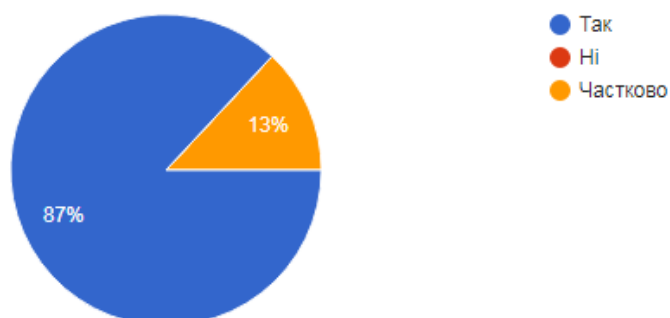
Чи задовольняються Ваші освітні потреби при вивченні дисциплін за освітньо-професійною програмою?

23 відповіді



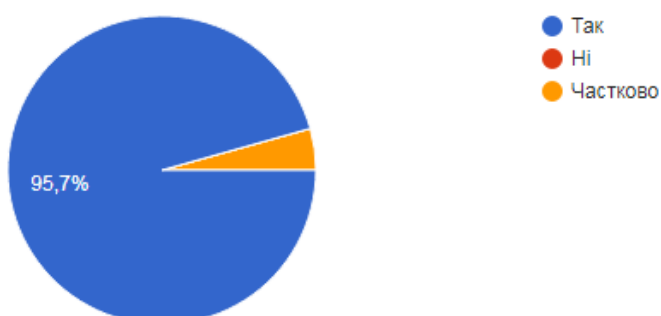
Чи обрані Вами вибіркові дисципліни відповідають Вашим очікуванням?

23 відповіді



Чи задовольняє Вас рівень матеріально-технічного забезпечення (оснащеність лекційних аудиторій та лабораторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням тощо) освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни?

23 відповіді



Чи відчуваєте Ви готовність працювати за обраною спеціальністю?

23 відповіді

