Результати анкетування онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін викладання «Зберігання і переробка зерна»

У 2024 року проведено опитування серед здобувачів освіти 3-4 курсів навчання спеціальності Харчові технології ОПП «Зберігання і переробка зерна» ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» щодо якості викладання навчальних дисциплін «Зберігання і переробка зерна». Участь в анкетуванні взяли 12 особи.

Таке опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні та залучення здобувачів освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її удосконалення.

Мета дослідження полягала у визначенні рівня знань студентів якості викладання навчальних дисциплін «Зберігання і переробка зерна»

Опитування проводилося з використання програмного забезпечення Google forms шляхом анонімного онлайн анкетування.

На діаграмі подано результати опитування щодо задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін. Абсолютна більшість студентів задоволені якістю викладання. Це свідчить про високий професіоналізм викладачів, ефективну подачу матеріалу та належну методичну підготовку. Один із респондентів має змішані враження — можливо, це пов’язано з окремими дисциплінами або стилем викладання конкретного викладача.

Результати опитування студентів щодо достатності обсягу аудиторної та самостійної роботи для досягнення визначених результатів навчання. Більшість студентів вважають, що обсяг навчального навантаження є достатнім для засвоєння матеріалу та досягнення поставлених навчальних цілей. Один студент оцінив обсяг роботи як частково достатній, що може свідчити про:
індивідуальні труднощі з навантаженням; відчуття перевантаження або, навпаки, нестачі практичної роботи. Всі респонденти визнають хоча б часткову ефективність організації навчального процесу, що свідчить про відсутність критичних недоліків.

На діаграмі подано результати опитування щодо об’єктивності та прозорості оцінювання знань студентів викладачами, зокрема — дотримання заявлених на початку курсу критеріїв. Більшість студентів вважають, що оцінювання проводиться чесно, прозоро та відповідно до попередньо озвучених критеріїв. Це свідчить про загальну довіру до системи оцінювання. Кожен четвертий студент вважає, що дотримання критеріїв відбувається не завжди або не у повному обсязі.

Результати опитування студентів щодо якості подачі навчального матеріалу викладачами, зокрема зрозумілості, доступності, пояснення складних понять, використання презентацій та міжпредметних зв’язків. 91,7% позитивних відповідей — підтвердження того, що викладачі вміло передають знання, формують розуміння складних понять і підтримують міжпредметні зв’язки. 8,3% часткової задоволеності — підстава для періодичного аналізу уроків та підтримки викладачів щодо вдосконалення методики.

На діаграмі подано результати опитування студентів щодо творчого

підходу та використання активних методів навчання під час занять. Більшість студентів підтверджують, що викладачі використовують активні та творчі форми навчання, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу, підвищенню мотивації та залученості. Чверть здобувачів освіти зазначає, що такі методи використовуються не постійно або не всіма викладачами. Це може свідчити про: нерівномірне впровадження інноваційних методів; орієнтацію окремих дисциплін більше на теорію; обмеженість у часі або ресурсах.

Результати опитування студентів щодо достатності та якості навчальних матеріалів з дисциплін. Більшість студентів задоволені обсягом і змістом навчальних матеріалів. Це свідчить про якісне методичне забезпечення дисциплін, наявність чітких інструкцій, прикладів і рекомендованої літератури. Один студент вважає, що матеріали є лише частково інформативними або не повністю сприяють самостійній роботі. Це може бути пов’язано з окремими предметами або відсутністю систематизованого доступу до ресурсів.

Відповідно до результатів опитування щодо того, чи застосовують викладачі форми, методи й технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей студентів. Абсолютна більшість студентів вважає, що викладачі застосовують ефективні методики, практикоорієнтовані завдання, тренінги та симуляції, які готують їх до реальної професійної діяльності. Один здобувач освіти відзначив, що професійна спрямованість реалізується не повністю або не в усіх дисциплінах. Це може вказувати на потребу в глибшому практичному компоненті або тіснішому зв’язку з майбутньою спеціальністю. Жоден студент не вважає, що професійна підготовка відсутня — це свідчить про загальну ефективність освітнього підходу.

На діаграмі подано результати опитування студентів щодо використання викладачами сучасних хмарних сервісів та онлайн-платформ у навчальному процесі. 91,7% задоволеності — свідчить про те, що освітній процес відповідає сучасним вимогам, а викладачі успішно використовують хмарні сервіси. 8,3% часткової участі — свідчення потреби в уніфікації підходів до використання платформ та підтримці викладачів у цьому напрямку.

Аналізуючи відповіді опитування студентів щодо того, чи задовольняються їхні освітні потреби при вивченні дисциплін за освітньо-професійною програмою, можна зробити наступні висновки: більшість студентів вважають, що дисципліни програми відповідають їхнім очікуванням і професійним інтересам, забезпечуючи необхідний рівень знань і навичок. Частина студентів вважає, що деякі освітні потреби не реалізуються повністю. Всі опитані вважають, що принаймні частково їхні потреби задовольняються — це позитивний показник загальної ефективності освітньої програми.

На діаграмі представлено результати опитування студентів щодо відповідності вибіркових дисциплін їхнім очікуванням. Абсолютна більшість студентів задоволені своїм вибором вибіркових дисциплін, що свідчить про вдало сформований перелік курсів, орієнтований на інтереси здобувачів освіти. Один студент вважає, що не всі обрані дисципліни повністю відповідають його очікуванням.

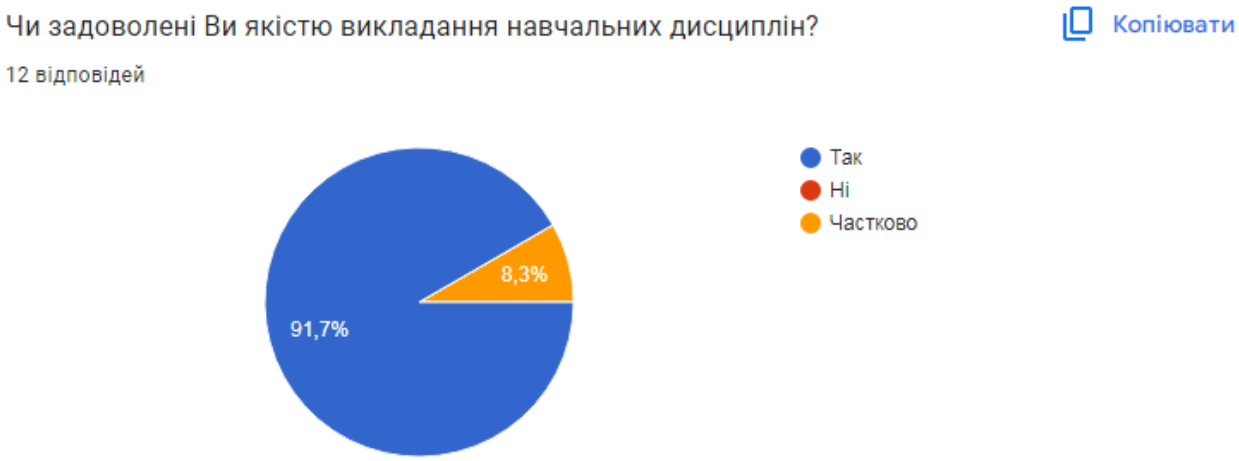
Подано результати опитування студентів щодо задоволеності рівнем

матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, зокрема — оснащеності аудиторій, лабораторій, комп'ютерного та мультимедійного обладнання. 91,7% задоволених студентів підтверджують, що умови для навчання є комфортними та відповідають сучасним вимогам. 8,3% часткової задоволеності вказують на потребу періодичного оновлення технічного оснащення або доукомплектування за потребою.

Результати опитування студентів щодо їхньої готовності працювати за обраною спеціальністю. Дві третини студентів відчувають себе готовими до професійної діяльності, що свідчить про достатній рівень знань, навичок і впевненості, сформованих під час навчання. Третина студентів має сумніви у власній готовності, що може бути пов'язано з: нестачею практичного досвіду; страхом перед переходом до реального виробництва; потребою в додатковій підготовці або менторській підтримці.

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності студентів якістю освітнього процесу, діяльністю викладачів, змістом навчальних дисциплін та умовами навчання в закладі освіти. Навчальний процес організовано на високому рівні. Колектив демонструє системну роботу, орієнтовану на потреби студентів, якість освіти та професійну підготовку. Водночас важливо не зупинятися на досягнутому та працювати над точковими вдосконаленнями, щоб забезпечити ще вищу ефективність та конкурентоспроможність випускників.

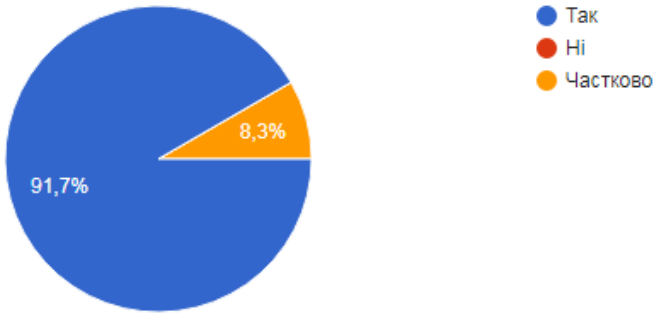
Результати анкетування онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін викладання «Зберігання і переробка зерна»



Копіювати

Чи достатній обсяг аудиторної та самостійної робіт для досягнення визначених результатів навчання?

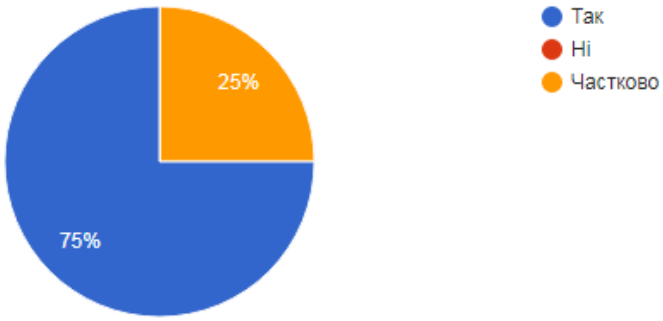
12 відповідей



Копіювати

Чи об'єктивно та прозоро оцінюють знання студентів викладачі (дотримуються заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання)?

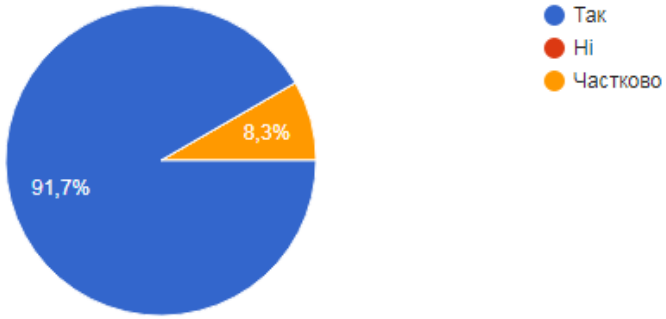
12 відповідей



Копіювати

Чи викладаються матеріал зрозуміло, доступно, чітко, роз'яснюються складні питання, нові терміни і поняття, акцентується увага на головному, здійснюється зв'язок з іншими навчальними дисциплінами, використовуються презентації, володіння лекційним матеріалом вільне?

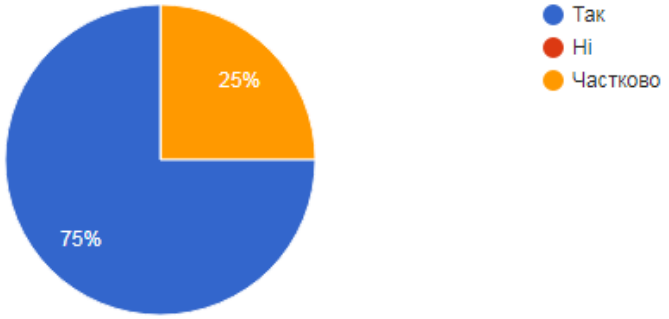
12 відповідей



Копіювати

Чи забезпечується творчий підхід і зацікавленість до дисципліни. Використовуються активні методи проведення занять (дискусії, рольові ігри, індивідуальні, групові презентації та інше)?

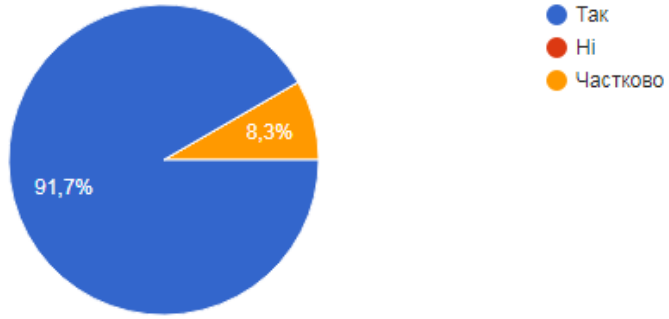
12 відповідей



Копіювати

Чи є достатньою кількість навчальних матеріалів по дисципліні, а надані матеріали є інформативними, забезпечують організацію самостійної роботи здобувача, містять перелік рекомендованої навчально-методичної літератури

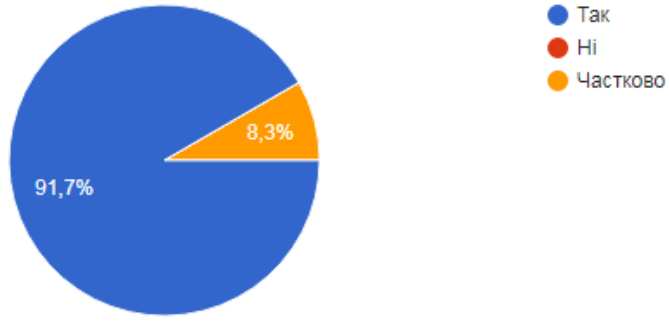
12 відповідей



Копіювати

Чи застосовують викладачі форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей?

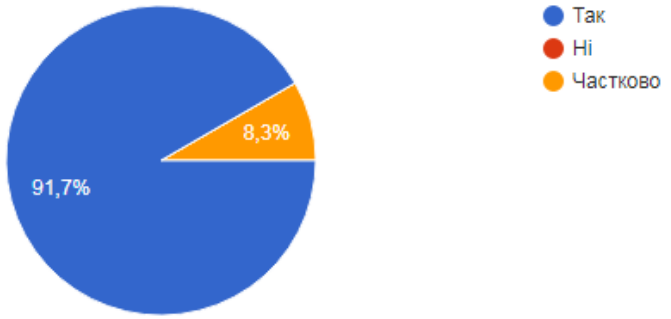
12 відповідей



Копіювати

Чи використовують викладачі сучасні хмарні сервіси та онлайн-платформи (Google Meet, Zoom, Viber, Classroom, Електронна пошта тощо) в навчальному процесі

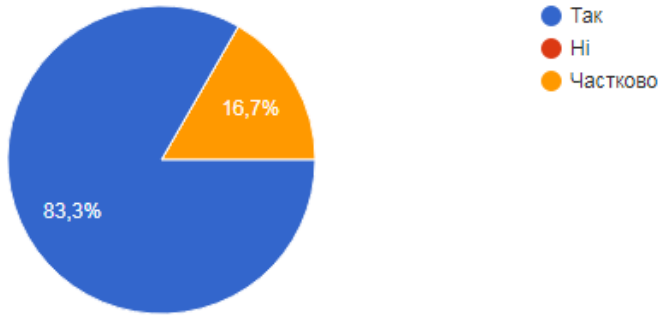
12 відповідей



Копіювати

Чи задовольняються Ваші освітні потреби при вивченні дисциплін за освітньо-професійною програмою?

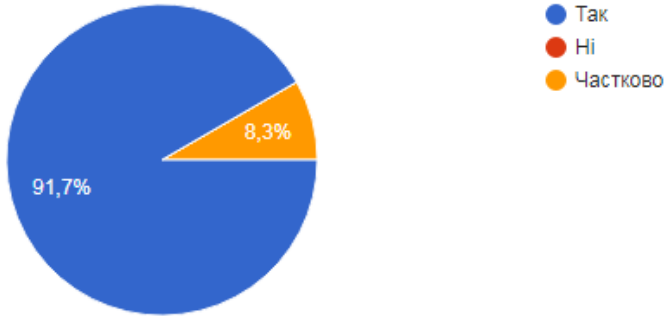
12 відповідей



Копіювати

Чи обрані Вами вибіркові дисципліни відповідають Вашим очікуванням?

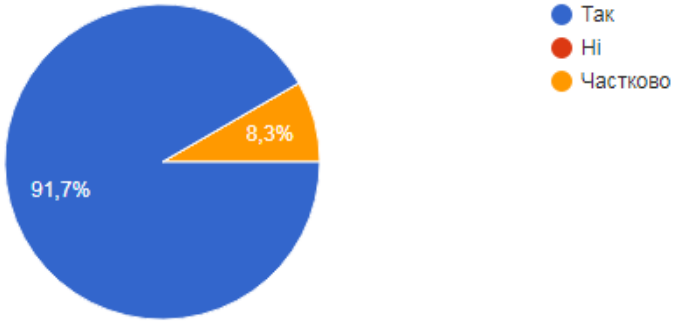
12 відповідей



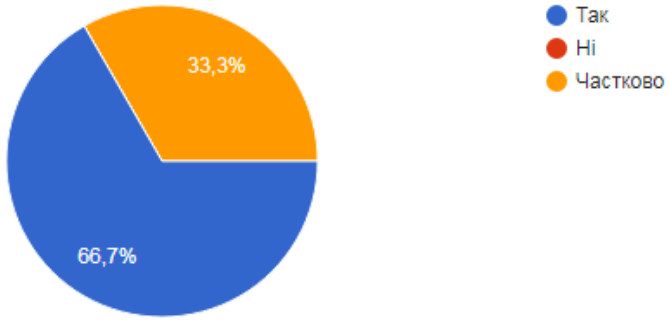
Копіювати

Чи задовольняє Вас рівень матеріально-технічного забезпечення (оснащеність лекційних аудиторій та лабораторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням тощо) освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни?

12 відповідей



Копіювати

Чи відчуваєте Ви готовність працювати за обраною спеціальністю?

12 відповідей