

## **Результати анкетування для онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін «Комерційна діяльність»**

У 2024 року проведено опитування серед здобувачів освіти 2-3 курсів навчання спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ОПП «Комерційна діяльність» ВСП «Могилів-Подільський технологічно-економічний фаховий коледж ВНАУ» щодо якості викладання навчальних дисциплін «Комерційна діяльність». Участь в анкетуванні взяли 20 особи.

Таке опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні та залучення здобувачів освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її удосконалення.

Мета дослідження полягала у визначенні рівня знань студентів якості викладання навчальних дисциплін «Комерційна діяльність»

Опитування проводилося з використання програмного забезпечення Google forms шляхом анонімного онлайн анкетування.

На діаграмі подано результати опитування щодо задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін. Переважна більшість студентів позитивно оцінюють якість викладання. Це свідчить про високий професійний рівень педагогічного колективу, доступну подачу матеріалу та ефективні методи навчання. Лише один студент має змішані враження. Це може вказувати на окремі недоліки.

Результати опитування щодо оцінки обсягу аудиторної та самостійної роботи для досягнення результатів навчання. Абсолютна більшість здобувачів освіти вважає, що обсяг навчальної діяльності є оптимальним, тобто дає змогу досягати поставлених освітніх результатів без перевантаження або недовантаження. Невелика частина студентів має змішані враження. Це може свідчити про: нерівномірне навантаження за різними дисциплінами; недостатню кількість практичних або самостійних завдань або навпаки — перенасиченість деяких предметів. Всі студенти визнають хоча б часткову ефективність обсягу робіт, що свідчить про відсутність критичних проблем у плануванні навчального навантаження.

На діаграмі подано результати опитування студентів щодо об'єктивності та прозорості оцінювання знань викладачами, зокрема — дотримання заявлених критеріїв на початку курсу. Більшість студентів переконані, що оцінювання проводиться чесно, відповідно до оголошених критеріїв, без упередженості. Це свідчить про високу довіру до викладачів і зрозумілість оцінювальних вимог. Частина студентів вважає, що іноді критерії не повністю дотримуються, або є випадки суб'єктивного підходу. Це може вказувати на: неформалізовані підходи до оцінювання; зміну вимог у процесі навчання або недостатню комунікацію щодо критеріїв на початку курсу.

Результати опитування студентів щодо якості подачі навчального матеріалу викладачами, зокрема — зрозумілості, доступності, зв'язку з іншими дисциплінами, володіння лекторським матеріалом та використання наочності (презентацій). Переважна більшість студентів позитивно оцінила змістову та методичну якість викладання, що свідчить про високий рівень підготовки викладачів, доступну подачу матеріалу та використання сучасних навчальних

інструментів. Невелика частина респондентів зазначає, що іноді викладання не повністю відповідає очікуванням. Це може бути пов'язано з: окремими викладачами або предметами; нестачею візуального супроводу або недостатнім поясненням складних понять.

На діаграмі подано результати опитування щодо застосування творчого підходу та активних методів навчання у викладанні дисциплін. Абсолютна більшість студентів підтверджує використання творчого та активного підходу до навчання. Це свідчить про застосування інтерактивних методик, що підвищують мотивацію, залученість і розвиток критичного мислення. Частина студентів відзначає, що активні методи використовуються не завжди або залежать від конкретного викладача чи предмета.

Результати опитування студентів щодо достатності та якості навчальних матеріалів, які використовуються під час вивчення дисциплін. 100% позитивних відповідей — це надзвичайно високий показник, який свідчить про ефективну методичну підготовку викладачів, наявність доступних ресурсів і чітку організацію навчального процесу. Такий результат демонструє, що студенти мають усі необхідні умови для самостійного та цілеспрямованого навчання.

На діаграмі подано результати опитування студентів щодо того, чи використовують викладачі ефективні форми, методи та технології навчання, які сприяють формуванню професійних компетентностей. 90% позитивних відповідей — свідчення того, що викладачі орієнтовані на формування реальних професійних навичок, а навчальний процес тісно пов'язаний із вимогами сучасного ринку праці. 10% часткової задоволеності — це зона для вдосконалення, зокрема в окремих дисциплінах або на етапі інтеграції теорії з практикою.

Студенти відповідають на питання щодо того, чи використовують викладачі сучасні хмарні сервіси та онлайн-платформи у навчальному процесі (наприклад: Google Meet, Zoom, Viber, Google Classroom, електронна пошта тощо). Абсолютна більшість студентів підтверджує, що викладачі активно користуються сучасними цифровими інструментами, що свідчить про цифрову адаптованість навчального процесу, гнучкість у форматах комунікації та доступ до навчальних матеріалів у зручному вигляді. Невелика частина студентів вказує, що такі інструменти використовуються не всіма викладачами або не з усіх предметів. Жодного негативного відгуку, що є дуже позитивним показником цифрової трансформації освітнього середовища.

На діаграмі представлено результати опитування студентів щодо задоволення їхніх освітніх потреб під час вивчення дисциплін за освітньо-професійною програмою. Переважна більшість здобувачів освіти зазначає, що їхні освітні потреби повністю задовольняються, тобто зміст навчальних дисциплін відповідає очікуванням і дає змогу здобувати необхідні знання та навички. Частина студентів вважає, що не всі потреби реалізуються повною мірою.

Результати опитування студентів щодо відповідності вибіркового дисциплін їхнім очікуванням. Більшість студентів задоволені вибором дисциплін і вважають, що вони відповідають їхнім інтересам, потребам і професійному спрямуванню. Це свідчить про вдале формування переліку вибіркового курсів. Частина студентів має змішані враження — можливо, не всі дисципліни виявилися достатньо корисними

або зміст не повністю відповідав очікуванню.

На діаграмі подано результати опитування студентів щодо рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, зокрема оснащеності лекційних аудиторій, лабораторій, комп'ютерного й мультимедійного обладнання. Переважна більшість студентів задоволена рівнем матеріально-технічного забезпечення, що вказує на високу якість умов для навчання: наявність техніки, сучасних аудиторій, мультимедіа та відповідного обладнання. Невелика частина студентів вважає, що оснащення є недостатнім у деяких аспектах, можливо, йдеться про застаріле обладнання, обмежений доступ або нестачу на практичних заняттях.

На діаграмі подано результати опитування студентів щодо їхньої готовності працювати за обраною спеціальністю. Абсолютна більшість студентів вважає себе готовими до професійної діяльності, що свідчить про ефективність освітньої програми, достатній рівень теоретичних знань і практичних навичок. Частина студентів відчуває неповну впевненість у власній готовності. Відсутність негативних відповідей є позитивним показником — жоден студент не почувався повністю неготовим.

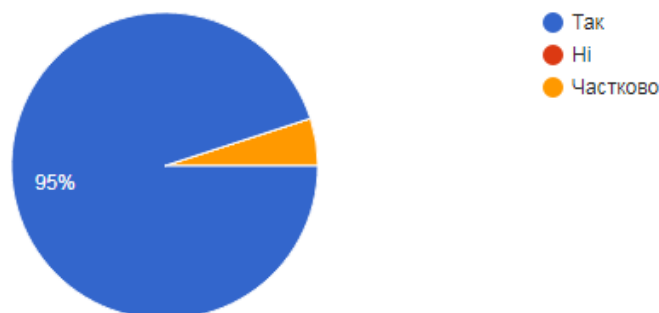
Опитування засвідчує стабільну, якісну й сучасну організацію освітнього процесу, що відповідає очікуванням більшості студентів. Рекомендовано зберігати наявні сильні сторони й системно працювати над поступовим усуненням окремих недоліків.

### Результати анкетування для онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін «Комерційна діяльність»

Чи задоволені Ви якістю викладання навчальних дисциплін?

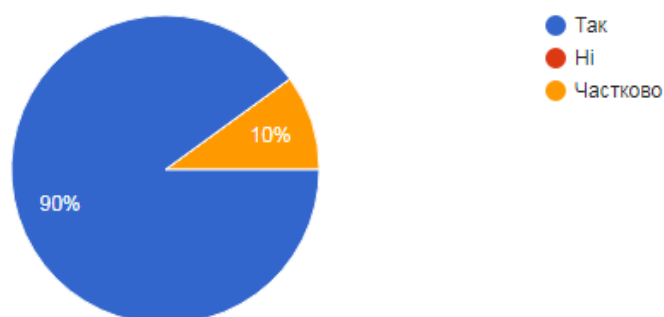
 Копіювати

20 відповідей



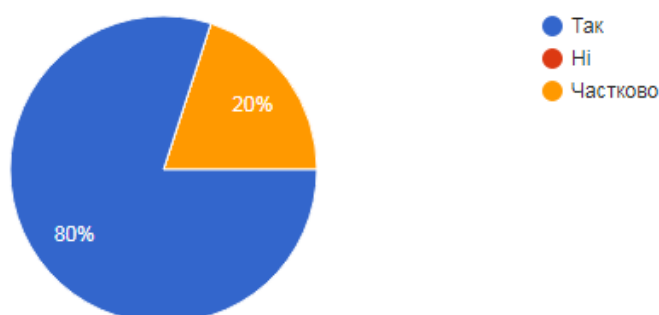
Чи достатній обсяг аудиторної та самостійної робіт для досягнення визначених результатів навчання?

20 відповідей



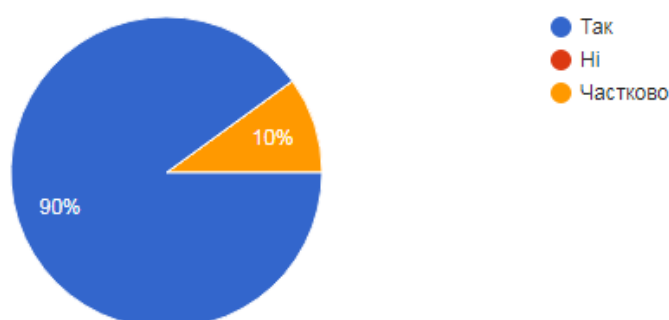
Чи об'єктивно та прозоро оцінюють знання студентів викладачі (дотримуються заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання)?

20 відповідей



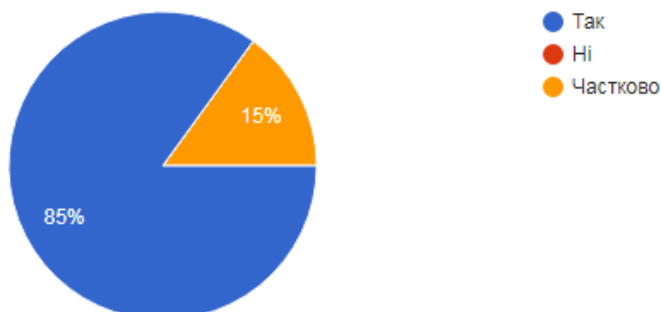
Чи викладаються матеріал зрозуміло, доступно, чітко, роз'яснюються складні питання, нові терміни і поняття, акцентується увага на головному, здійснюється зв'язок з іншими навчальними дисциплінами, використовуються презентації, володіння лекційним матеріалом вільне?

20 відповідей



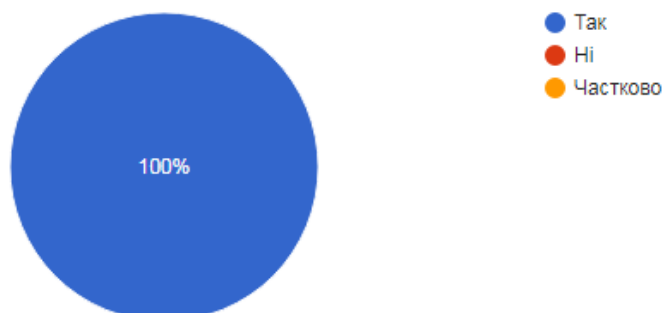
Чи забезпечується творчий підхід і зацікавленість до дисципліни.  
Використовуються активні методи проведення занять (дискусії, рольові ігри, індивідуальні, групові презентації та інше)?

20 відповідей



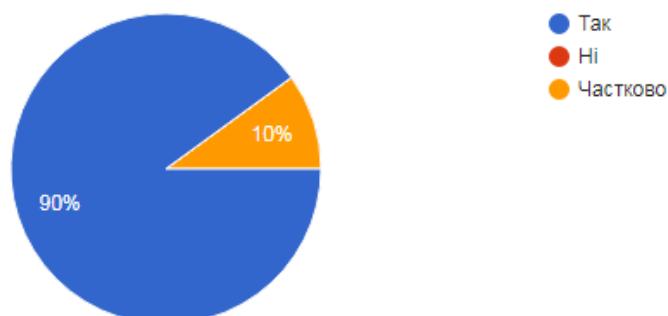
Чи є достатньою кількістю навчальних матеріалів по дисципліні, а надані матеріали є інформативними, забезпечують організацію самостійної роботи здобувача, містять перелік рекомендованої навчально-методичної літератури

20 відповідей



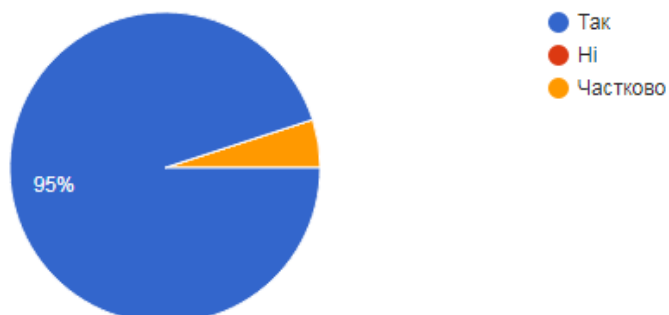
Чи застосовують викладачі форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей?

20 відповідей



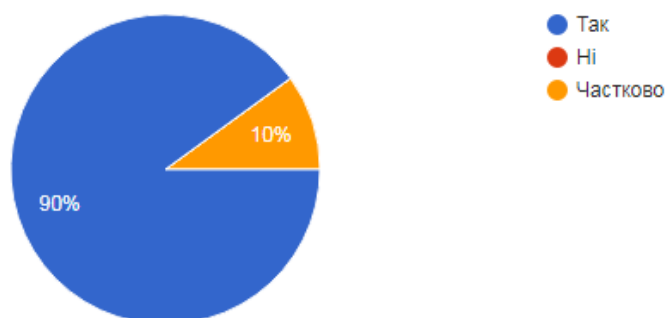
Чи використовують викладачі сучасні хмарні сервіси та онлайн-платформи (Google Meet, Zoom, Viber, Classroom, Електронна пошта тощо) в навчальному процесі

20 відповідей



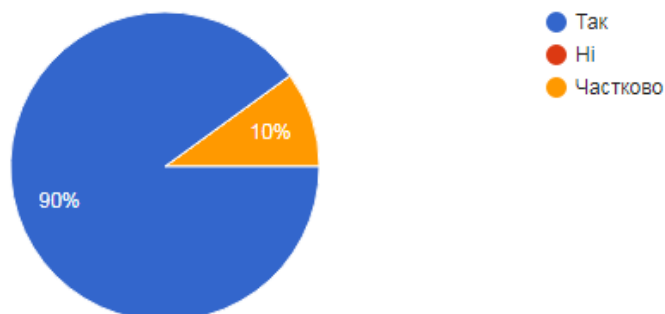
Чи задовольняються Ваші освітні потреби при вивченні дисциплін за освітньо-професійною програмою?

20 відповідей



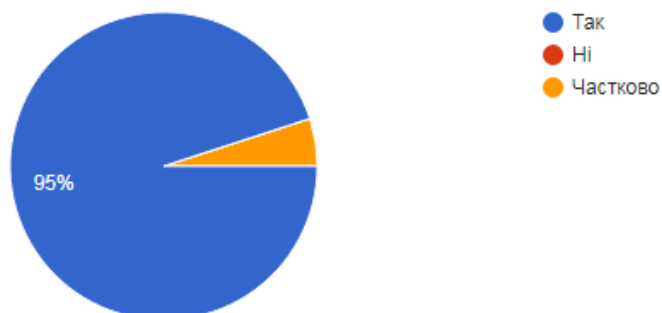
Чи обрані Вами вибіркові дисципліни відповідають Вашим очікуванням?

20 відповідей



Чи задовольняє Вас рівень матеріально-технічного забезпечення (оснащеність лекційних аудиторій та лабораторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням тощо) освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни?

20 відповідей



Чи відчуваєте Ви готовність працювати за обраною спеціальністю?

20 відповідей

