

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол №4
від «27» квітня 2023р.



ВВЕДЕНО В ДІЮ НАКАЗОМ
№ 74-1/Н від «28» липня 2023р.

Valentina KAZBMP
Валентина КАЗЬМІР

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ»**

Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців

Мета моніторингу якості освіти: забезпечити якість професійної підготовки сучасного фахівця за спеціальностями 071 Облік і оподаткування, 072 Підприємництво і торгівля, 181 Харчові технології у відповідності до вимог чинного законодавства, освітньо-професійних програм, за якими здійснює підготовку фахівців ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»

Структура діяльності внутрішньої системи забезпечення якості освіти: система спостережень і контролю, професійна діагностика, аналіз результатів у співпраці зі студентами та потенційними роботодавцями, управлінські рішення, коригування стратегій діяльності, змісту освітньо-професійних програм, перевірка виконання рішень, підведення підсумків роботи, визначення цілей і завдань для досягнення якості освіти в педагогічному коледжі.

Якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти [1].

Індикатори якості: якість змісту освіти, якість освітньо-професійних програм, якість освітнього процесу, якість учасників освітнього процесу, якість освіти та матеріально-технічних ресурсів, якість результатів освіти, динаміка якості.

Координатори діяльності суб'єктів моніторингу: директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувач практикою, завідувачі відділеннями.

Принципи роботи: правової визначеності, компетентності, академічної доброчесності, науковості, фахової зацікавленості, об'єктивності, гласності та відкритості, демократичності, професійного партнерства.

Структурні підрозділи: загальні збори трудового колективу, педагогічна рада, відділення, методична рада, циклові комісії, методичне об'єднання кураторів навчальних груп.

Функції: інформаційна, трансформуюча, адаптивна, діагностична, коригувальна.

Об'єкти моніторингу:

- дотримання вимог нормативної бази освітньої галузі;
- створення ефективного освітнього середовища;
- реалізація мети професійної підготовки згідно із освітньо-професійними програмами;
- формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей майбутніх фахівців, досягнення ними результатів навчання;
- реалізація індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, їх індивідуальної освітньої траєкторії;
- задоволення запитів й інтересів студентів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами;

- дотримання вимог академічної доброчесності;
- динаміка позитивних змін згідно заданих параметрів;
- реалізація змісту корекційних заходів;
- виконання річного плану.

Інструментарій моніторингу:

- засоби діагностики та контролю, обробки отриманих даних;
- методи коригування змісту освітньо-професійних програм, позицій професійної підготовки, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в коледжі, підвищення рівня компетентності учасників освітнього процесу згідно з вимогами освітньо-професійних програм.

Засоби моніторингу:

- оприлюднення результатів діяльності;
- розробка положень і рекомендацій внутрішнього користування;
- формулювання перспективних завдань і створення програм розвитку.

Рівні моніторингу:

- державний;
- засновника закладу;
- адміністрації коледжу;
- відділення;
- циклової комісії;
- викладача;
- самоврядування викладачів;
- ради студентського самоврядування.

Механізм розгляду звернень, реагування на пропозиції вдосконалення (виявлені недоліки):

1. Подача заяви (звернення, скарги).
2. Видача розпорядження (наказу) щодо створення комісії для розгляду заяви (звернення, скарги).
3. Робота комісії з цього питання щодо формування висновків і надання рекомендацій керівнику.
4. Прийняття конструктивних рішень на основі цих висновків і рекомендацій.
5. Доведення до відома тих, хто звертався, прийнятих рішень.
6. Створення робочих груп для визначення шляхів урахування пропозицій (усунення недоліків), удосконалення стратегій діяльності, змісту освітньо-професійних програм.
7. Моніторинг механізму виконання прийнятих рішень із залученням зацікавлених сторін (власника закладу, здобувачів освіти, роботодавців, працівників базових закладів, громадськості тощо).

Професійне партнерство: педагогічного та студентського колективів з органами управління, закладами фахової передвищої освіти, закладами вищої освіти, працівниками базових закладів, потенційними роботодавцями, випускниками коледжу, Державною службою якості освіти, громадськими організаціями.

Основна нормативна база:

1. Закони:
 - Закон України «Про освіту» Режим доступу: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>).
 - Закон України «Про фахову передвищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>).
 - Закон України «Про повну загальну середню освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>)
2. Стандарти фахової передвищої освіти України:
 - Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1244 від 17.11.2021 року;
 - Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України № 698 від 22.06.2021 року;
 - Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво торгівля та біржова діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України № 704 від 21.06.2021 року.
3. Освітньо-професійні програми:
 - Освітньо-професійна програма «Зберігання та переробка зерна» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності 181 Харчові технології (на основі БЗСО).
 - Освітньо-професійна програма «Виробництво харчової продукції» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності 181 Харчові технології (на основі БЗСО).
 - Освітньо-професійна програма «Зберігання та переробка зерна» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності 071 Облік і оподаткування (на основі БЗСО).
 - Освітньо-професійна програма «Зберігання та переробка зерна» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності 076 Підприємництво торгівля та біржова діяльність (на основі БЗСО).
4. Положення:
 - Положення «Про організацію освітнього процесу у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету», введене в дію наказом директора від 28.07.2023р. №74-1/Н;
 - Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету», введене в дію наказом директора від 24.12.2020р. №205-Н;

- Положення «Про академічну доброчесність у ВСП «Могилів-Подільський технологічно-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету», введене в дію наказом директора 28.07.2023р. №74-1/Н.

Критерії оцінювання:

- досягнення якості освіти кожним структурним підрозділом на всіх етапах реалізації змісту та вимог освітньо-професійних програм;
- задоволеність інтересів і запитів учасників освітнього процесу;
- наявність позитивного досвіду професійного партнерства, провадження освітньої діяльності, діяльності коледжу в цілому.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в технологічно-економічному фаховому коледжі

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітніх програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної не доброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітніх програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Відслідковування динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відслідкування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до вимог фахівців, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.

<p>Удосконалення системи управління якістю освіти</p>	<p>Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» та розміщена на офіційному сайті коледжу.</p>
<p>Формування якісного контингенту студентів</p>	<p>Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи у ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету», яка розміщена на сайті коледжу.</p>
<p>Планування освітньої діяльності</p>	<p>Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітніх програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих фахівців. Нормативні документи розглядаються та схвалюються методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.</p>
<p>Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу</p>	<p>Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або</p>

	<p>курси підвищення кваліфікації. У коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються стейкхолдери.</p>
<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач методичного кабінету, завідувачі відділеннями, завідувач практикою, заступник директора з навчальної роботи, директор.</p>
<p>Посилення практичної підготовки</p>	<p>Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету та системи практичної підготовки фахівця у ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті коледжу.</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.</p>

<p>Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти</p>	<p>Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність у ВСП «Могилів-Подільський технологічно-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» розміщено на сайті коледжу.</p>
<p>Самооцінка ефективної та результативної діяльності коледжу щодо забезпечення якості освіти</p>	<p>Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.</p>

Заступник директора
з навчальної роботи


Лариса ЖОВТА