

Результати анкети вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми викладання «Бухгалтерський облік»

У 2024 року проведено опитування навчання анкети вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми викладання «Бухгалтерський облік» ВСП «Могилів-Подільський технологічно-економічний фаховий коледж ВНАУ». Участь в анкетуванні взяли 38 особи.

Таке опитування є формою реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні та залучення здобувачів освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її удосконалення.

Мета дослідження полягала у вивченні та дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми викладання «Бухгалтерський облік»

Опитування проводилося з використання програмного забезпечення Google forms шляхом анонімного онлайн анкетування.

На діаграмі зображено результати опитування на тему: "Чи знаєте Ви, що таке академічна доброчесність?"

Було отримано 38 відповідей, і 100% респондентів обрали варіант "Так"

Це свідчить про те, що всі опитані мають уявлення про поняття академічної доброчесності. Це позитивний результат, який свідчить про високий рівень обізнаності серед учасників опитування щодо важливого принципу в освіті.

Аналізуючи діаграму "Чи знаєте Ви, що таке академічна доброчесність?" можна зробити висновок. Було отримано 100% респондентів обрали варіант "Так". Це позитивний результат, який свідчить про високий рівень обізнаності серед учасників опитування щодо важливого принципу в освіті.

На зображенні представлена кругова діаграма результатів опитування на тему: "Чи можете Ви чітко пояснити, що слід вважати плагіатом?"

100% опитаних відповіли "Так", тобто вони можуть чітко пояснити, що таке плагіат.

Аналізуючи діаграму "Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання у ВСП 'МПТЕФК ВНАУ' (списувати, вдаватися до підказок товаришів тощо)?"

"Ніколи" — 68,4% (більшість респондентів заявляє, що ніколи не порушували академічну доброчесність); "Іноколи" — 21,1% (приблизно кожен п'ятий визнає, що зрідка вдавався до нечесних практик);

"Так" — 10,5% (меншість опитаних підтвердила регулярні випадки порушення академічної доброчесності). Хоча переважна частина студентів демонструє доброчесну поведінку, все ж понад 30% учасників опитування зізналися, що іноді або постійно вдавалися до нечесних дій під час навчання.

На зображенні представлена кругова діаграма з результатами опитування на тему:

"Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності для Вас?"

100% респондентів обрали варіант "Розумію", тобто всі учасники опитування усвідомлюють можливі наслідки порушення академічної доброчесності.

Студенти добре орієнтуються в понятті академічної відповідальності, що є позитивним показником рівня їхньої обізнаності та свідомості в освітньому процесі.

Аналізуючи діаграму "Як Ви вважаєте, чи можуть дії студентів, які порушують академічну доброчесність, негативно впливати на освоєння спеціальності, престиж ВСП 'МПТЕФК ВНАУ' чи освіти загалом?" можна зробити наступний висновок 100% респондентів відповіли "Так" — тобто всі учасники опитування вважають, що недоброчесна поведінка студентів може мати негативні наслідки не лише для їхнього особистого навчання, а й для репутації закладу та освітнього процесу загалом.

На зображенні представлена кругова діаграма, що ілюструє результати опитування за питанням: "Чи відомо Вам про використання у ВСП 'МПТЕФК ВНАУ' програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?" 100% респондентів відповіли "Так", тобто всі опитані обізнані з тим, що у закладі використовується спеціальне програмне забезпечення для перевірки студентських робіт на наявність плагіату.

Результати опитування діаграми "У ВСП 'МПТЕФК ВНАУ' приймаються міри до студентів, в роботах яких виявлено плагіат?"

100% респондентів відповіли "Так", що свідчить про загальне усвідомлення студентами того, що у випадках виявлення плагіату адміністрація закладу вживає відповідні заходи реагування.

Аналізуючи кругова діаграма відображає відповіді на питання: "Як Ви вважаєте, чи припустимо використання частин тексту, які містять чужі висновки та думки без належно оформлених цитат (посилань) у роботі?" "Неприпустимо" — 94,7% (переважна більшість респондентів чітко усвідомлює, що використання чужих ідей без посилань є порушенням академічної доброчесності); "Допустимо" — незначна частина, близько 5,3%; Абсолютна більшість опитаних визнає важливість правильного цитування джерел. Це свідчить про сформоване розуміння етичних норм академічного письма та небажання толерувати плагіат.

Роблячи висновки результату опитування "Які види студентських робіт, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат?"

100% респондентів вказали, що курсові роботи повинні обов'язково перевірятися на плагіат. Усі учасники опитування вважають перевірку курсових робіт на плагіат надзвичайно важливою.

На зображенні зображено кругову діаграму з результатами опитування за питанням: "Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють у ВСП 'МПТЕФК ВНАУ' щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?" 100% респондентів відповіли "Так", що означає повну обізнаність студентів з відповідними нормативними актами, які регулюють академічну доброчесність у закладі освіти.

Аналізуючи кругову діаграму результатів опитування на тему: "Чи Ви погоджуєтесь дотримуватись принципів академічної доброчесності?" 100% респондентів відповіли "Так", що свідчить про повну згоду учасників дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальному процесі.

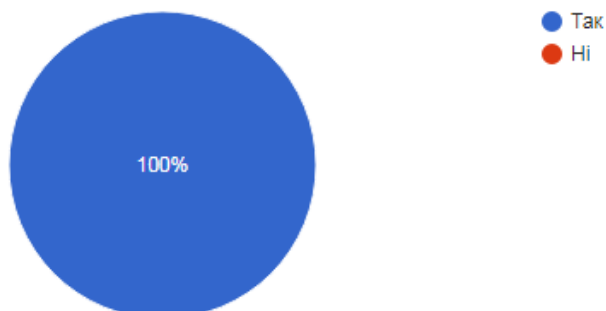
У ВСП "МПТЕФК ВНАУ" сформоване високоусвідомлене академічне середовище, де студенти не лише знають про доброчесність, а й готові діяти відповідно до її принципів. Такі результати свідчать про ефективну просвітницьку роботу закладу та про зрілість академічної культури серед молоді.

Результати анкети вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми викладання «Бухгалтерський облік»

 Копіювати

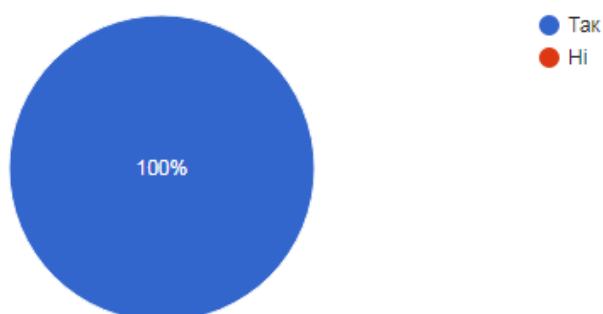
Чи знаєте Ви, що таке академічна доброчесність?

38 відповідей



Чи знаєте Ви основні правила цитування інформації?

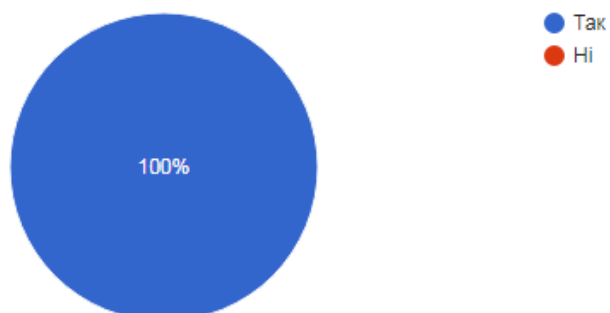
38 відповідей



 Копіювати

Чи можете Ви чітко пояснити, що слід вважати плагіатом?

38 відповідей

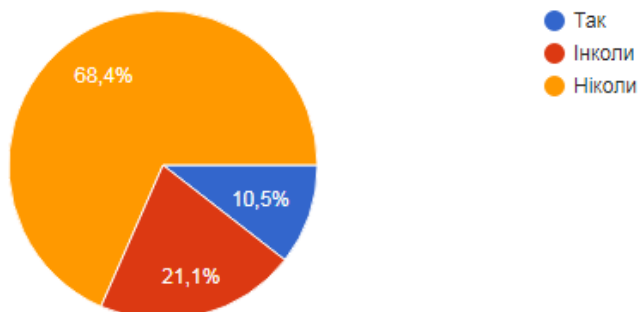


 Копіювати

Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" (списувати, вдаватися до підказок товаришів тощо)?

 Копіювати

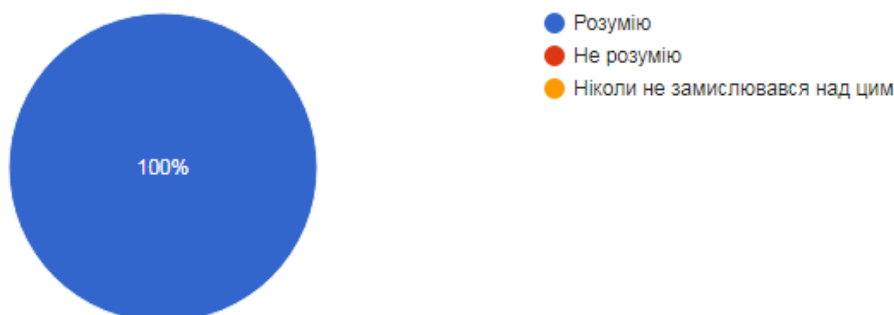
38 відповідей



Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності для Вас?

 Копіювати

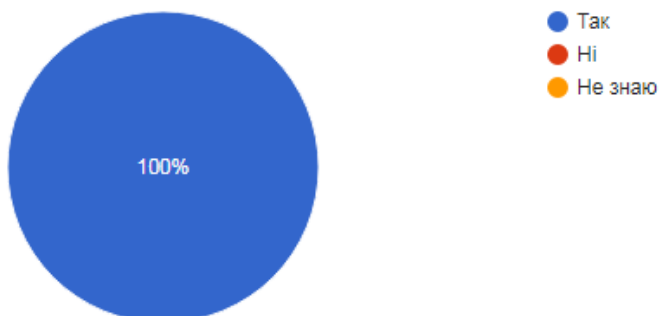
38 відповідей



Як Ви вважаєте, чи можуть дії студентів, які порушують академічну доброчесність негативно впливати на освоєння спеціальності, престиж ВСП "МПТЕФК ВНАУ" чи освіти загалом?

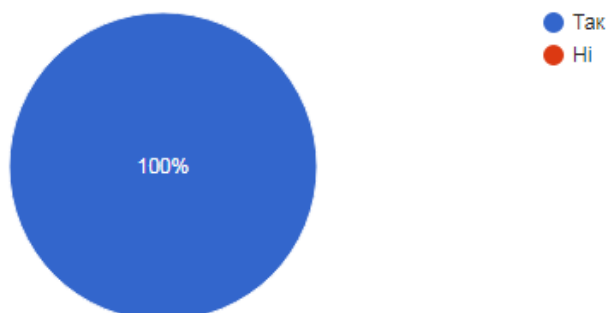
 Копіювати

38 відповідей



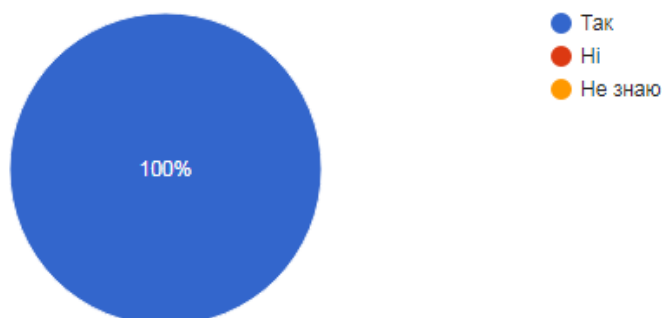
Чи відомо Вам про використання у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?

38 відповідей



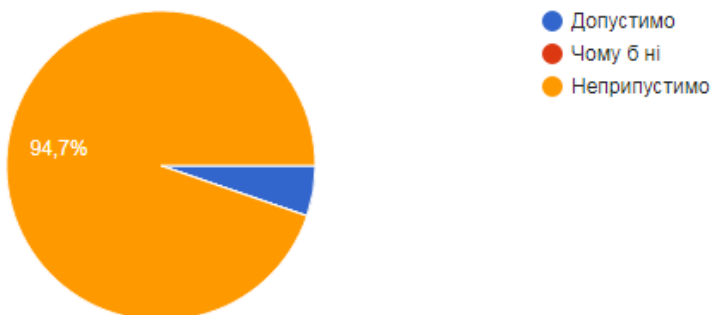
У ВСП "МПТЕФК ВНАУ" приймаються міри до студентів, в роботах яких виявлено плагіат?

38 відповідей



Як Ви вважаєте, чи припустимо використання частин тексту, які містять чужі висновки та думки без належно оформлених цитат (посилань) у роботі?

38 відповідей



Які види студентських робіт, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат?

 Копіювати

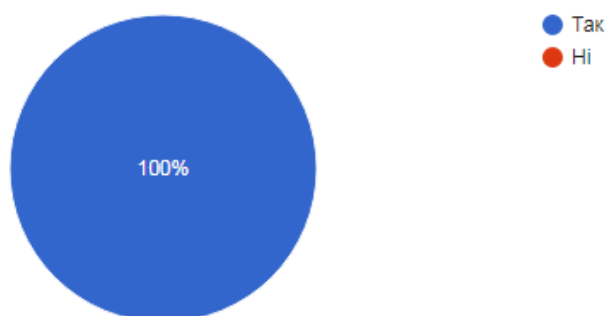
38 відповідей



Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

 Копіювати

38 відповідей



Чи Ви погоджуєтесь дотримуватись принципів академічної доброчесності?

 Копіювати

38 відповідей

