

Анкета
для учасників освітнього процесу щодо оцінки рівня безбар'єрності
освітнього середовища у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» 2024-2025 н.р.

З метою оцінки рівня безбар'єрності освітнього середовища у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» у 2024-2025 навчальному році було проведено анкетування учасників освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 12 респондентів. Анкета була спрямована на вивчення доступності освітніх послуг, комфортності умов навчання, рівня інклюзивності та створення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Отримані результати дозволяють проаналізувати поточний стан безбар'єрності в закладі освіти, визначити сильні сторони та окреслити напрями для подальшого вдосконалення освітнього середовища.

1. Чи відчуваєте Ви себе комфортно та безпечно у навчальному середовищі коледжу?

Аналіз результатів опитування свідчить про абсолютний рівень задоволеності безпековим та психологічним кліматом у закладі: 100% респондентів обрали варіант відповіді «так», підтвердивши, що почуваються повністю комфортно та захищено у навчальному середовищі. Відповідно, показник негативних відповідей («ні») становить 0%, що вказує на повну відсутність зауважень чи прихованих ризиків з боку опитаних. Таке стовідсоткове однотайне узгодження результатів є прямим підтвердженням високої ефективності роботи адміністрації коледжу у сфері створення безпечних, інклюзивних та сприятливих умов для навчання й розвитку.

2. У Коледжі забезпечено фізичний доступ до всіх навчальних приміщень.

Аналіз результатів опитування щодо безбар'єрності, свідчить про високий рівень забезпечення інклюзивності в закладі, де переважна більшість респондентів - 92% ствердно відповіли («так»), що у коледжі повністю забезпечено фізичний доступ до всіх навчальних приміщень. Решта опитаних, яка становить приблизно 8%, зазначила, що доступність забезпечена лише «частково», тоді як категоричну відповідь «ні» не обрав жоден із учасників анкетування. Наявність невеликої частки відповідей про частковий доступ вказує на те, що попри загальну успішність модернізації інфраструктури, адміністрації коледжу варто звернути увагу на окремі локації чи архітектурні елементи, які ще потребують фінального доопрацювання для досягнення абсолютної безбар'єрності.

3. Чи має Коледж доступні інформаційні ресурси для всіх студентів (сайти, розклади, оголошення)?

Аналіз результатів опитування щодо інформаційної доступності, представлених на діаграмі, демонструє абсолютну однотайність здобувачів освіти: 100% респондентів обрали ствердну відповідь («так»), підтвердивши, що Коледж має повністю доступні інформаційні ресурси (сайти, розклади, оголошення) для всіх студентів. Відповідно, частка негативних відповідей («ні») становить 0%, що свідчить про високу якість каналів комунікації,

своєчасність інформування та зручність цифрової інфраструктури закладу, яка повною мірою задовольняє інформаційні потреби студентства.

4. У Коледжі проводяться заходи з підтримки психічного здоров'я.

Аналіз результатів опитування щодо психосоціальної підтримки, зображених на діаграмі, свідчить про активну роботу закладу в цьому напрямі: переважна більшість респондентів 83% відповіли ствердно («так»), підтвердивши, що у Коледжі систематично проводяться заходи з підтримки психічного здоров'я. Водночас близько 17% опитаних обрали варіант «ні», що вказує на наявність певної частини студентів, які або не залучені до цих заходів, або потребують більш проінформованої та таргетованої психологічної підтримки. Отримані дані підкреслюють загальну успішність ініціатив закладу, проте вказують на необхідність розширення інформаційної кампанії та урізноманітнення форматів заходів для максимального охоплення студентської спільноти.

5. Викладачі та адміністрація толерантно ставляться до студентів з особливими потребами.

Аналіз результатів опитування щодо дотримання принципів толерантності та інклюзивної культури, представлених на діаграмі, свідчить про високий рівень етики та професіоналізму в колективі: переважна більшість респондентів - 91% відповіли ствердно («так»), підтвердивши, що викладачі та адміністрація толерантно ставляться до студентів з особливими потребами. Водночас близько 9% опитаних обрали варіант «ні», що вказує на поодинокі випадки незадоволеності або наявності суб'єктивного відчуття браку уваги до індивідуальних потреб. Загалом отримані дані демонструють здоровий морально-психологічний клімат у Коледжі, проте сигналізують про необхідність проведення додаткових семінарів чи тренінгів з інклюзивної комунікації для повного викоринення проявів нетолерантності.

6. Чи стикаєтеся Ви з дискримінацією чи упередженим ставленням у Коледжі?

Аналіз результатів опитування щодо проявів нерівності, представлених на діаграмі, свідчить про загалом здорове та недискримінаційне середовище в закладі освіти: абсолютна більшість респондентів - 91% відповіли заперечно («ні»), підтвердивши, що вони не стикаються з дискримінацією чи упередженим ставленням у Коледжі. Водночас близько 9% опитаних зазначили, що мали такий негативний досвід або стикалися з подібними проявами (відповідь «так»). Отримані дані демонструють високий рівень правової культури та рівноправності в колективі, проте наявність невеликої частки ствердних відповідей сигналізує про необхідність посилення роботи інституту кураторства, психологічної служби та створення анонімних каналів зворотного зв'язку для оперативного реагування на будь-які випадки упередженості.

7. Чи знаєте Ви, до кого звернутися у разі порушення Ваших прав або проявів дискримінації?

Аналіз результатів опитування щодо правової проінформованості студентів, представлених на діаграмі, свідчить про високий рівень

обізнаності здобувачів освіти стосовно захисту своїх прав: переважна більшість респондентів 91% - відповіли ствердно («так»), підтвердивши, що вони чітко знають, до кого звернутися у разі порушення їхніх прав або проявів дискримінації. Водночас близько 9% опитаних обрали варіант «ні», що вказує на існування невеликої частини студентів, які залишаються недостатньо проінформованими щодо алгоритму дій у кризових ситуаціях. Отримані дані підкреслюють успішність правопросвітницької роботи в Коледжі, проте вказують на доцільність додаткового розміщення інформаційних матеріалів (пам'яток, контактів правової/психологічної служби) на вебресурсах та інформаційних стендах закладу для стовідсоткового охоплення студентської спільноти.

8. Чи проводяться в Коледжі тренінги або інформаційні заходи з питань безбар'єрності та інклюзії?

Аналіз результатів опитування щодо регулярності проведення просвітницьких подій, представлених на діаграмі, демонструє високий ступінь інтеграції інклюзивної тематики в освітній процес: сумарно абсолютна більшість респондентів 58% вказали на систематичний характер таких занять, де приблизно 41% обрали варіант «часто» і ще 17% зазначили, що вони відбуваються «завжди». Водночас значна частка опитаних, яка становить близько 42%, відповіла «іноді», що свідчить про наявність запиту на більш регулярне оновлення інформаційного порядку денного. Загалом отримані дані підтверджують, що Коледж веде активну роботу з популяризації безбар'єрності, проте для підвищення стабільності сприйняття цих заходів адміністрації варто оптимізувати графік їх проведення та забезпечити рівномірне охоплення інклюзивними тренінгами всіх студентських груп протягом навчального року.

9. Чи підтримує Коледж гендерну рівність та рівні можливості для всіх студентів?

Аналіз результатів опитування щодо забезпечення основоположних прав людини, представлених на діаграмі, свідчить про високу оцінку політики рівноправності в закладі: переважна більшість респондентів приблизно 92% - відповіли ствердно («так»), підтвердивши, що Коледж підтримує гендерну рівність та рівні можливості для всіх студентів. Водночас близько 8% опитаних обрали варіант «ні», що вказує на наявність невеликої групи здобувачів освіти, які вбачають простір для вдосконалення існуючих практик або стикалися з ситуаціями, що потребують додаткового врегулювання. Загалом отримані дані демонструють послідовне дотримання закладом демократичних стандартів та принципів недискримінації, а виявлений невеликий відсоток критичних відповідей актуалізує доцільність проведення регулярного моніторингу та включення правозахисної й гендерної тематики до плану виховних та просвітницьких заходів.

10. Наскільки зручною є інфраструктура Коледжу для пересування (двері, туалети, під'їзди)?

Аналіз кругової діаграми відображає високу оцінку доступності простору закладу: переважна більшість студентів у кількості 92% вважають

інфраструктуру Коледжу (двері, туалети, під'їзди) зручною для пересування, тоді як незадоволеними поточним станом побутової безбар'єрності залишилися лише 8% респондентів, які обрали варіант «не зручна».

11. Як Ви оцінюєте рівень цифрової доступності освітніх ресурсів?

Аналіз результатів опитування щодо оцінки рівня цифрової доступності освітніх ресурсів, представлених на діаграмі, свідчить про загалом позитивне сприйняття електронного середовища закладу: сумарно переважна більшість респондентів 83% - дали високу оцінку, де приблизно 42% оцінили рівень як «високий» і ще 41% як «достатній». Решта опитаних, яка становить близько 17%, охарактеризувала цифрову доступність як «середню», водночас варіант «низький» не обрав жоден із учасників анкетування (0%). Отримані дані підтверджують належний стан розвитку ІТ-інфраструктури Коледжу, проте наявність помітної частки середніх оцінок вказує на доцільність подальшого вдосконалення електронних курсів, адаптації контенту під потреби мобільних пристроїв та підвищення веб-доступності ресурсів для всіх категорій користувачів.

12. Ваші побажання або зауваження щодо покращення безбар'єрності у Коледжі.

Аналіз результатів фінального відкритого запитання щодо побажань та зауважень студентів, представлених на діаграмі, свідчить про високий ступінь загальної лояльності та відсутність гострих претензій до поточного стану інклюзії: переважна більшість респондентів приблизно 67% - обрали варіант «немає», що вказує на відсутність сформованих скарг або додаткових вимог на момент опитування. Решта відповідей розподілилася між позитивними оцінками та схвальними відгуками, де близько 16% зазначили, що «все супер», приблизно 8% оцінили умови фразою «все на вищому рівні», і ще близько 9% підкреслили, що «в коледжі є доступ до всього, що потрібно для студентів». Сумарно понад третина опитаних (33%) висловила відкриту підтримку діючим ініціативам закладу, що підтверджує загальне позитивне сприйняття студентами зусиль Коледжу у сфері розбудови безбар'єрного простору, попри виявлені в попередніх запитаннях інфраструктурні проблеми.

Результати анкетування учасників освітнього процесу щодо оцінки рівня безбар'єрності освітнього середовища у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» засвідчили високий рівень задоволеності респондентів умовами навчання, доступністю освітніх послуг та дотриманням принципів інклюзивності. Більшість опитаних позитивно оцінили безпеку та комфорт освітнього середовища, доступність інформаційних ресурсів, рівень цифрової доступності, стан інфраструктури та ставлення педагогічних працівників до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Загалом результати дослідження підтверджують, що у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» створено сприятливе, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке відповідає основним принципам безбар'єрності та забезпечує рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу.

Пропозиції та рекомендації

Продовжити удосконалення фізичної безбар'єрності освітнього середовища шляхом усунення окремих інфраструктурних перешкод та забезпечення повного доступу до всіх приміщень коледжу.

Посилити інформаційно-просвітницьку роботу щодо питань безбар'єрності, інклюзії, недискримінації та гендерної рівності серед усіх учасників освітнього процесу.

Розширити систему психологічної підтримки здобувачів освіти шляхом збільшення кількості профілактичних заходів, тренінгів, консультацій та інформаційних кампаній щодо збереження психічного здоров'я.

Забезпечити регулярне проведення тренінгів, тематичних зустрічей та освітніх заходів з питань інклюзивної культури, толерантності та безбар'єрності для студентів і працівників коледжу.

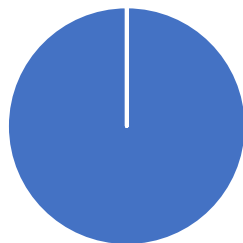
Продовжити підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо роботи в інклюзивному освітньому середовищі та ефективної взаємодії зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.

Посилити інформування студентів про механізми захисту прав, порядок звернення у випадках дискримінації та можливості отримання психологічної й соціальної підтримки.

Продовжити вдосконалення цифрової доступності освітніх ресурсів, зокрема адаптацію електронних матеріалів до потреб різних категорій користувачів та забезпечення відповідності принципам веб-доступності.

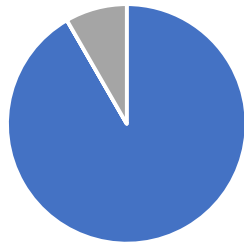
Здійснювати щорічний моніторинг рівня безбар'єрності освітнього середовища з метою виявлення проблемних аспектів та своєчасного реагування на потреби учасників освітнього процесу.

1. Чи відчуваєте Ви себе комфортно та безпечно у навчальному середовищі коледжу?



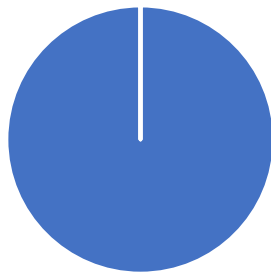
■ так ■ ні

2. У коледжі забезпечено фізичний доступ до всіх навчальних приміщень?



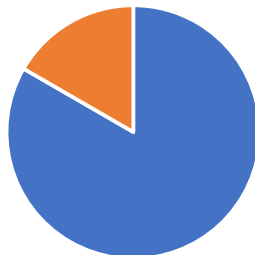
■ так ■ ні ■ частково

3. Чи має Коледж доступні інформаційні ресурси для всіх студентів (сайти, розклади, оголошення)?



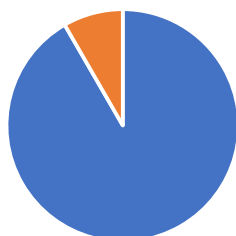
■ так ■ ні

4. У Коледжі проводяться заходи з підтримки психічного здоров'я.



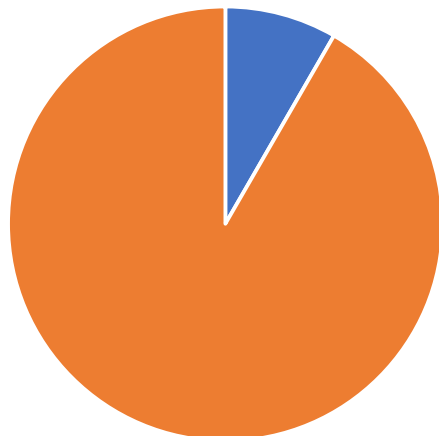
■ так ■ ні

5. Викладачі та адміністрація толерантно ставляться до студентів з особливими потребами



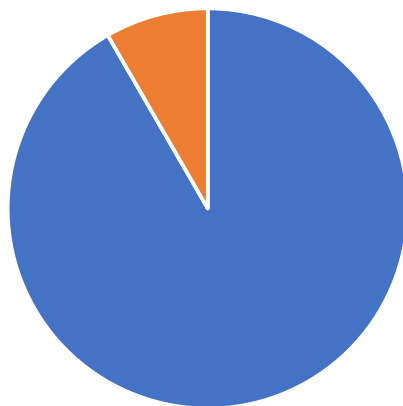
■ так ■ ні

6. Чи стикаєтеся Ви з дискримінацією чи упередженим ставленням у Коледжі?



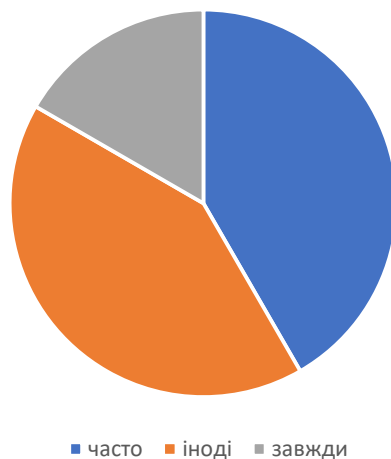
■ так ■ ні

7. Чи знаєте Ви, до кого звернутися у разі порушення Ваших прав або проявів дискримінації?

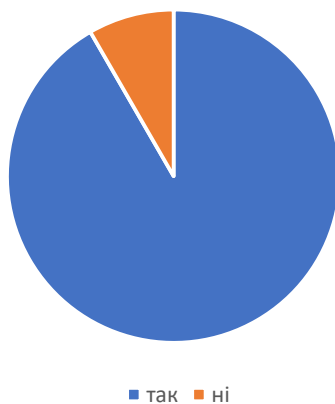


■ так ■ ні

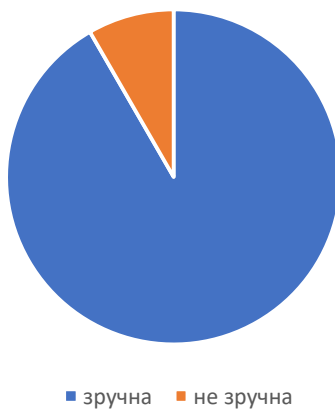
8. Чи проводяться в Коледжі тренінги або інформаційні заходи з питань безбар'єрності та інклюзії?



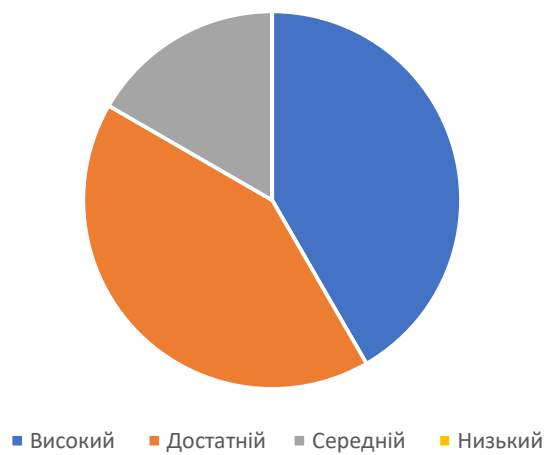
9. Чи підтримує Коледж гендерну рівність та рівні можливості для всіх студентів?



10. Наскільки зручною є інфраструктура Коледжу для пересування (двері, туалети, під'їзди)?



11. Як Ви оцінюєте рівень цифрової доступності освітніх ресурсів?



12. Ваші побажання або зауваження щодо покращення безбар'єрності у Коледжі

