МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол №4
від «27» квітня 2023р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ НАКАЗОМ
№ 74-1/Н від «28» липня 2023р.
_____ Валентина КАЗЬМІР

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ «МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Могилів-Подільський 2023

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

– держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладів освіти і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

– регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

– роботодавці (великі промислові підприємства; малі та середні підприємства; організації соціальної сфери), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;

– школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти (далі - ЗО);

– освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗО;

– різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

– різні категорії осіб, що отримують освіту та їх батьки;

– педагогічні та науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

Апріорі стейкхолдерів для:

– держави – вигідність якісної освіти полягає у патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;

– бізнесу – у формуванні активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості;

– соціуму як локальної соціальної мережі – у збереженні цінностей мікроцивілізації, досягненні загальної мети без владних відносин;

– коледжу – у збереженні чи розширенні контингенту студентів, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо.

Процедура (від лат. procedo – просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі для внесення пропозицій для покращення якості фахової передвищої освіти в коледжі.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм спеціальностей (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Відокремленому структурному підрозділі «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» (далі – Коледж).

1.2. Положення розроблено на підставі:
Законів України:
- «Про вищу освіту»;
- «Про освіту»;
- «Про фахову передвищу освіту».

1.3. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність, циклову комісію та відділення, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі в методичній комісії щодо освітньо-професійних програм.

1.4. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм спеціальностей з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, а студенти проходять виробничу практику.

1.5. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через роботу в цикловій комісії і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки до методичної (педагогічної) ради коледжу.

1.6. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітньо-професійних компетенцій здобувачів.

1.7. Стейкхолдери формують раду роботодавців - постійно діючий дорадчоконсультаційний орган з питань забезпечення якості освітньо-професійних програм та освітнього процесу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

2.1. Мета стейкхолдерів (ради) полягає у координації діяльності студентів, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників відділу внутрішнього забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освітньої діяльності в Коледжі.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (ради):

2.2.1. Внутрішніх:
- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов студентів та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійних програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи тощо.

2.2.2. Зовнішніх:
- визначати пріоритетні напрямки впровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;
– сприяти проходженню виробничих практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;
– надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. На рівні коледжу стейкхолдери мають право впливу на:
- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
-оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту коледжу тощо);
- покращення роботи відділення, циклової комісії;

- співпраця з методичною та педагогічною радами, органами студентського самоврядування;
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
-зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. На інституційному рівні факультету стейкхолдери мають право впливати на:

-розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійної програми спеціальності та її зміст;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямами діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота, міжнародна мобільність;

- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;

- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;

- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;

- якість матеріально-технічної бази спеціальності;

- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;

- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів освіти у академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо;

- забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування студентів, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3.3 Здобувачі освіти Коледжу мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Коледжу (педагогічна рада коледжу, адміністративна рада, методична рада, приймальна комісія, стипендіальна комісія, конференція трудового колективу тощо);

- через органи студентського самоврядування;

- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);

- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освітнього процесу в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;

- анкетування;

- дискусію;

- публічні виступи;

- скриньки для пропозицій;

- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3 Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів щодо покращення якості освітньої діяльності.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – заступник директора з навчальної роботи, завідувач відділення, голова циклової комісії, методист, керівник робочої групи з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, куратори та інші учасники, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Зобов’язання адміністрації Коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань студентів.

4.6. Звітування про результати опитування здобувачів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на методичній та педагогічній раді Коледжу.

4.7. Покладання контролю над виконанням рішень методичної та педагогічної ради Коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення

удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів з цих питань.

4.8. Забезпечення якості освіти в Коледжі здійснюється з вимірюванням і аналізом результатів опитування студентів щодо окремих компонентів освітньої діяльності.

4.9. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.10. Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямами діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освітньої діяльності з оцінювання результатів навчання здобувачів з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності;

-впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Це Положення розглядається і схвалюється на засіданні педагогічної ради Коледжу, затверджується наказом директора Коледжу;

5.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться за рішенням педагогічної ради Коледжу;

5.3. Положення публікується на офіційному сайті Коледжу.

Заступник директора
з навчальної роботи _____ Лариса ЖОВТА

Завідувач навчально-виробничої
практики _____ Олена ДЕРКАЧ

Завідувач технологічного відділення _____ Антоніна КОНДРУК

Завідувач відділення обліку
та харчової продукції _____ Людмила ЧОРНЕНЬКА

Голова студентської ради _____ Дар'я ПОНОМАРЬОВА

Погоджено:
Голова Первинної профспілкової організації
працівників ВСП «Могилів-Подільський
технолого-економічний фаховий коледж
Вінницького НАУ»
Протокол №12 від 29.12.2023року