

Результати анкетування онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості організації та підготовки курсових робіт «Зберігання і переробка зерна» 2023-2024р.

Мета опитування

Метою проведення анкетування є комплексне оцінювання якості організації та підготовки курсових робіт здобувачами освіти за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна».

Опитування спрямоване на визначення рівня поінформованості здобувачів освіти щодо вимог до виконання курсових робіт, забезпечення їх методичними матеріалами, можливості вибору теми, організації консультацій та методичної допомоги з боку керівника, дотримання принципів академічної доброчесності, використання інформаційних джерел, а також оцінювання власних знань, умінь і навичок для виконання практичної частини курсової роботи.

Отримані результати дають можливість визначити сильні сторони організації курсового проектування та напрями його подальшого вдосконалення.

В анкетуванні взяли участь 35 респондента.

Аналіз результатів опитування

За результатами анкетування встановлено, що 100% здобувачів освіти зазначили, що їм своєчасно повідомили про необхідність написання курсової роботи у поточному семестрі. Відповідей щодо несвоєчасного отримання інформації або самостійного пошуку інформації не зафіксовано. Це свідчить про належний рівень організації інформаційного забезпечення здобувачів освіти на початковому етапі курсового проектування.

Більшість опитаних – 86% – підтвердили, що мали можливість самостійно обирати тему курсової роботи. 14% зазначили, що питання самостійного вибору теми для них не мало принципового значення. Відповідей щодо повної відсутності можливості вибору теми не зафіксовано. Отримані результати свідчать про достатній рівень академічної самостійності здобувачів освіти та можливість враховувати їхні інтереси під час визначення тематики курсових робіт.

100% респондентів зазначили, що були забезпечені методичними вказівками, необхідними для написання та оформлення курсової роботи. Відповідей про відсутність методичних матеріалів або необхідність самостійного пошуку відповідної інформації не зафіксовано. Це свідчить про належне методичне забезпечення процесу курсового проектування та доступність для студентів необхідних рекомендацій щодо виконання роботи.

За результатами анкетування встановлено, що 100% здобувачів освіти обізнані зі структурою курсової роботи та знають, з яких основних частин вона має складатися. Лише в одному зафіксованому варіанті відповіді зазначено готовність звернутися до одногрупників за інформацією, однак

загальна структура відповідей свідчить про високий рівень поінформованості студентів щодо вимог до побудови курсової роботи.

Аналіз відповідей щодо етапу виконання курсової роботи показав, що 86% рівномірно розподілили роботу на окремі етапи та виконують її відповідно до запланованої послідовності. 6% зазначили, що їм залишилося виконати незначну частину роботи, а 8% ще не розпочали її виконання. Отримані результати свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти організовано працює над курсовими роботами та дотримується визначеного плану їх підготовки.

Важливим позитивним показником є організація консультативного супроводу. 100% опитаних здобувачів освіти зазначили, що консультації з керівником проводяться відповідно до затвердженого графіка. Відповідей про відсутність консультацій або недостатню їх періодичність не зафіксовано. Це свідчить про систематичний характер взаємодії між здобувачами освіти та керівниками курсових робіт і належний рівень організації консультативної допомоги.

За результатами опитування встановлено, що 100% здобувачів освіти були ознайомлені з принципами академічної доброчесності, яких необхідно дотримуватися під час написання курсової роботи. Відповідей про необізнаність із принципами академічної доброчесності або необхідність самостійного ознайомлення з ними не зафіксовано. Це свідчить про належну увагу до формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до академічної доброчесності.

100% респондентів підтвердили, що керівник здійснює консультування та надає необхідну методичну допомогу в процесі написання курсової роботи. Відповідей про потребу в допомозі, яка не надається, або про повну відсутність методичної підтримки не зафіксовано. Це свідчить про високий рівень організації керівництва курсовим проєктуванням та забезпечення здобувачів освіти необхідною допомогою під час виконання роботи.

Щодо використання інформаційних джерел встановлено, що 71% здобувачів освіти використовують у процесі підготовки курсової роботи як фахову навчальну літературу, так і інтернет-джерела. 14% переважно використовують інтернет-джерела, ще 14% опрацьовують фахову навчальну літературу з бібліотеки. Отримані результати свідчать про достатньо різноманітний підхід здобувачів освіти до пошуку та опрацювання інформації, а також про поєднання традиційних навчальних джерел із сучасними електронними ресурсами.

Під час самооцінювання власних знань, умінь і навичок, необхідних для виконання практичної частини курсової роботи, 80% здобувачів освіти зазначили, що повною мірою володіють необхідними знаннями, уміннями та навичками. Ще 20% вважають, що більшою мірою володіють необхідними компетентностями. Відповідей, які б свідчили про недостатній рівень підготовки, не зафіксовано. Це свідчить про достатній рівень сформованості практичних умінь та професійних компетентностей здобувачів освіти для виконання курсової роботи.

Загальний висновок

Аналіз результатів анкетування 35 здобувачів освіти ОПП «Зберігання і переробка зерна» щодо якості організації та підготовки курсових робіт (проектів) свідчить про високий рівень організації курсового проектування. Здобувачі освіти своєчасно отримують інформацію про необхідність виконання курсових робіт, забезпечуються необхідними методичними матеріалами та обізнані з вимогами до їх структури й оформлення. Позитивним є те, що переважна більшість студентів має можливість самостійно обирати тему курсової роботи, що сприяє розвитку їхньої академічної самостійності та зацікавленості у виконанні дослідження. Значна частина здобувачів освіти організовано працює над курсовими роботами, розподіляючи роботу на окремі етапи та дотримуючись плану її виконання.

Особливо високими є показники консультативного та методичного супроводу. Усі 35 респондентів підтвердили проведення консультацій відповідно до затвердженого графіка та отримання необхідної методичної допомоги від керівників курсових робіт. Також усі опитані підтвердили, що ознайомлені з принципами академічної доброчесності. Це свідчить про належну організацію керівництва курсовим проектуванням та формування відповідального ставлення студентів до виконання навчально-дослідницьких робіт.

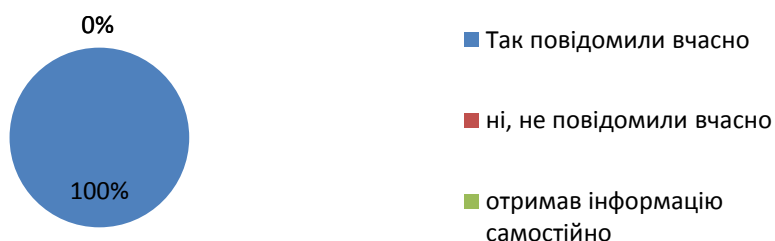
Результати опитування щодо використання джерел інформації свідчать, що більшість здобувачів освіти поєднує фахову навчальну літературу та інтернет-ресурси, що створює можливості для більш повного та різнобічного опрацювання теми курсової роботи.

Важливим позитивним результатом є також те, що 80% студентів повністю оцінюють себе як підготовлених до виконання практичної частини курсової роботи, а ще 20% вважають, що більшою мірою володіють необхідними знаннями, уміннями та навичками. Відсутність негативних відповідей свідчить про достатній рівень професійної підготовки здобувачів освіти.

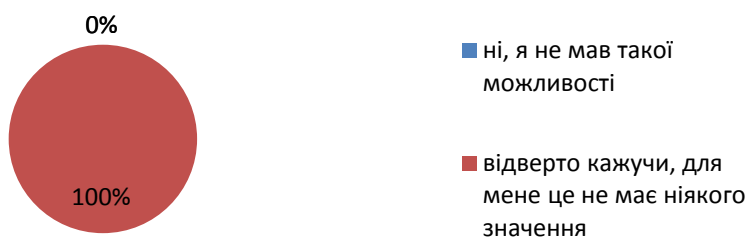
Отже, результати анкетування демонструють ефективну організацію процесу підготовки курсових робіт за ОПП «Зберігання і переробка зерна», належний рівень методичного та консультативного супроводу, достатню поінформованість здобувачів освіти та сформованість необхідних професійних компетентностей. Разом з тим доцільно й надалі розширювати можливості для самостійного вибору тем курсових робіт, стимулювати використання сучасних наукових та електронних інформаційних ресурсів, а також підтримувати систематичне консультування здобувачів освіти на всіх етапах виконання курсового проектування.

Результати анкетування онлайн опитування здобувачів освіти щодо якості організації та підготовки курсових робіт «Зберігання і переробка зерна» 2023-2024р.

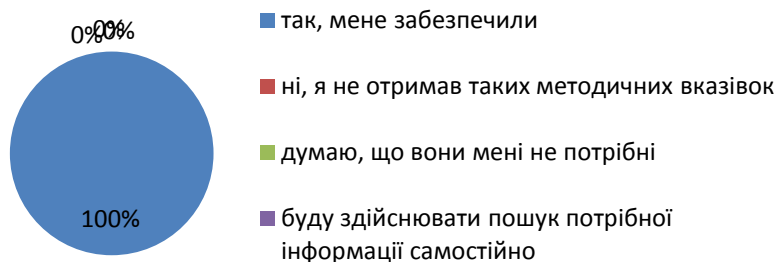
1.Скажіть, чи вчасно Вам повідомили про написання курсової роботи (проекту) у поточному семестрі?



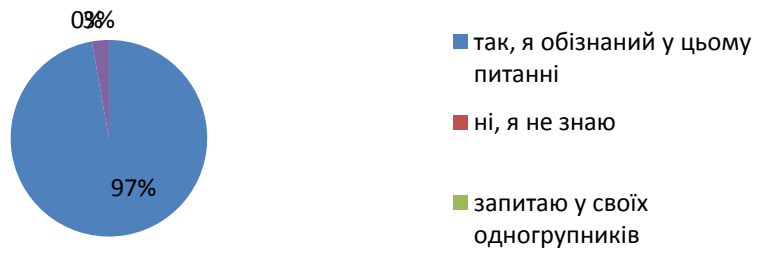
2.Чи була у Вас можливість самостійно здійснювати вибір теми курсової роботи (проекту)?



3.Чи забезпечили Вас методичними вказівками, яких необхідно дотримуватися при написанні та оформленні курсової роботи...



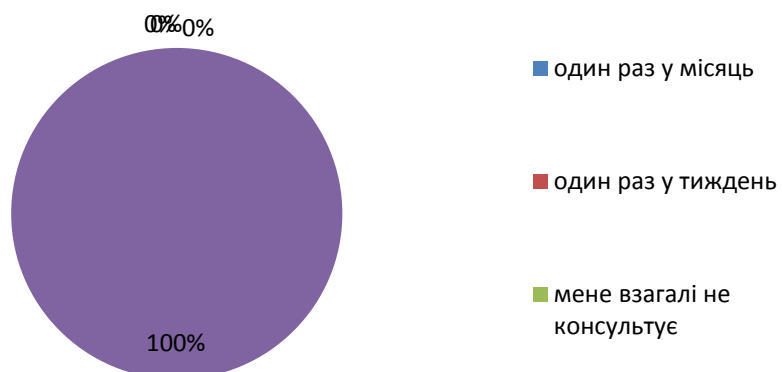
4. Чи знаєте Ви, якою має бути структура курсової роботи (проєкту), тобто з яких частин вона (він) має складатися?



5. Скажіть відверто, на якому етапі написання курсової роботи (проєкту) Ви зараз перебуваєте?



6. Скажіть, як часто Вас консультує керівник з питань написання курсової роботи (проєкту)?



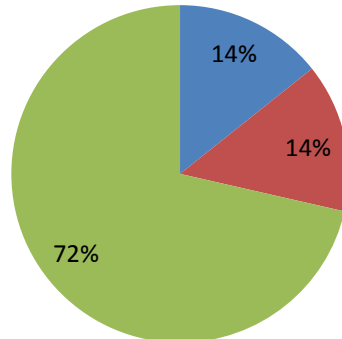
7. Чи ознайомили Вас з принципами академічної доброчесності, якими необхідно керуватися при написанні курсової роботи (проєкту)?



8. Чи здійснює керівник консультування, а також чи надає іншу методичну допомогу в процесі написання курсової роботи (проєкту) ?

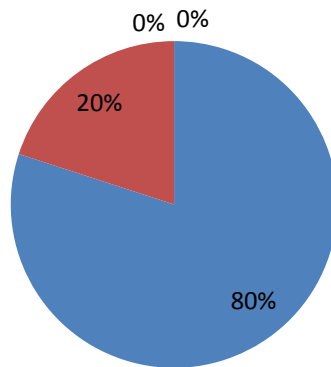


9. Які літературні джерела підбираєте для написання курсової роботи (проєкту)?



- у більшій мірі, це інтернет-джерела
- опрацьовую фахову навчальну літературу з бібліотеки
- використовую і фахову навчальну літературу, й інтернет-джерела

10. Реально оцініть, чи володієте Ви знаннями, уміннями, навичками, щоб розкрити практичну частину курсової роботи (проєкту)?



- так, я володію ними
- у більшій мірі, володію ними
- у більшій мірі, не володію ними
- Варіант 4