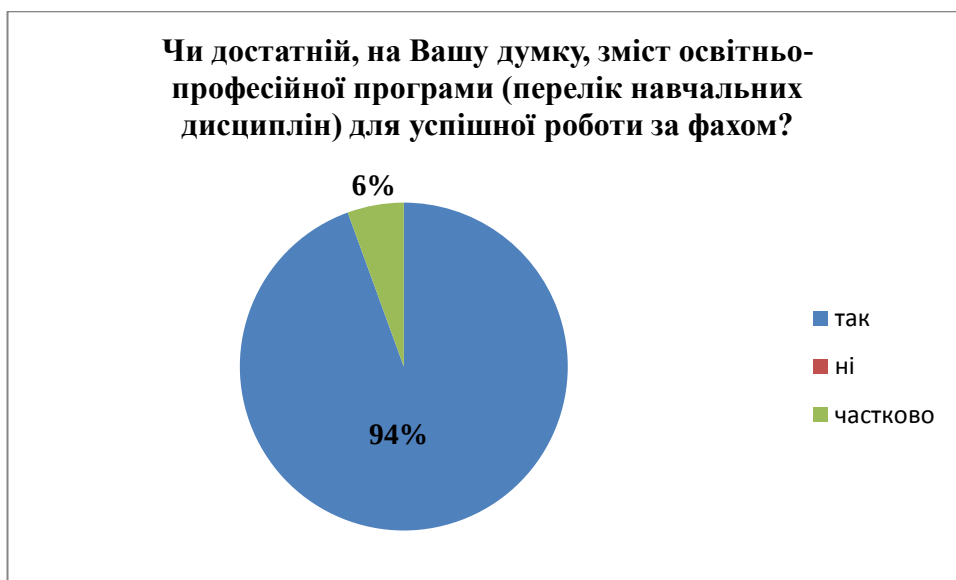


**ЗВІТ ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ
ЩОДО ОЦІНКИ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

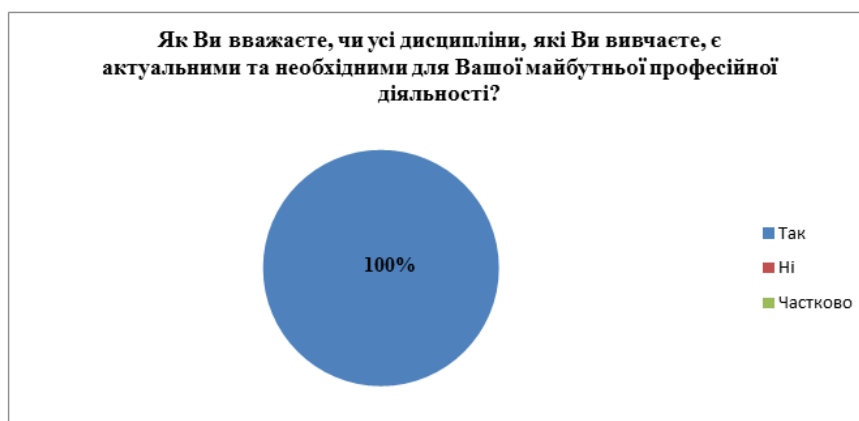
Анкетування здобувачів освіти ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ» є частиною внутрішнього моніторингу якості освіти та спрямоване на отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо змісту освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік» у коледжі з метою оцінки ефективності та повноти змісту освітньо-професійної програми з погляду студентів, які безпосередньо проходять навчання за цією спеціальністю. Отримані результати дозволили з'ясувати рівень задоволеності логікою побудови навчального процесу, актуальністю навчальних дисциплін, а також можливістю вибору власної освітньої траєкторії; зібрати пропозиції та ініціативи від студентів щодо покращення змісту та структури освітньо-професійної програми. В опитуванні взяли участь 18 здобувачів освіти.



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (перелік навчальних дисциплін) для успішної роботи за фахом?» свідчить що 17 студентів відповіли «так», 1 здобувач «частково».



Результати аналізу відповідей на питання «Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін освітньо-професійної програми?» свідчить що студенти вважають, що порядок вивчення навчальних дисциплін є послідовним.



Результати аналізу відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, є актуальними та необхідними для Вашої майбутньої професійної діяльності?» свідчить що дисципліни які вивчаються є актуальними та необхідними для обраної спеціальності.

Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були надані для вибору?



Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були надані для вибору?» відображають задоволеність здобувачів освіти переліком дисциплін для вибору.

Чи достатня кількість навчальних дисциплін вибіркового блоку для формування Вашої індивідуальної траєкторії підготовки?



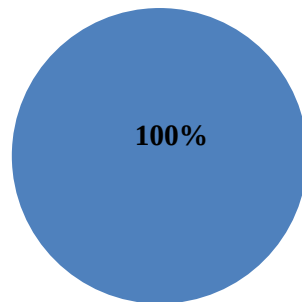
Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатня кількість навчальних дисциплін вибіркового блоку для формування Вашої індивідуальної траєкторії підготовки?» свідчить, що всі 18 респондентів вважають кількість навчальних дисциплін вибіркового блоку достатньою для формування їхньої індивідуальної траєкторії підготовки

Чи достатній обсяг навчальних і виробничих практик закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній обсяг навчальних і виробничих практик закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?» відображає задоволеність студентів кількістю навчальних та виробничих практик ОПП «Бухгалтерський облік»

Чи достатня кількість дисциплін освітньо-професійної програми, які формують комунікативні, особистісні компетентності, навички командної роботи, самодисциплінованість, лідерські якості?



■ Так
■ Ні
■ Частково

Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатня кількість дисциплін освітньо-професійної програми, які формують комунікативні, особистісні компетентності, навички командної роботи, самодисциплінованість, лідерські якості? Показали, що студенти вважають достатньою кількість дисциплін ОПП «Бухгалтерський облік», які формують комунікативні, особистісні компетентності, навички командної роботи, само дисциплінованість та лідерські якості особистості.

Результати аналізу відповідей на питання «Ваші пропозиції щодо покращення змісту освітньо-професійної програми» дозволяють зробити ряд висновків щодо покращення змісту ОПП. Здобувачами освіти надано пропозиції:

1. Актуалізація змісту ОПП - оновлювати програми навчання відповідно до змін на ринку праці. Включити нові технології та сучасні методи роботи у відповідній галузі.
2. Практична спрямованість ОПП - збільшити обсяг практичних занять, стажувань та проектних робіт. Це допоможе студентам отримати реальний досвід і підготуватися до роботи в умовах професійної діяльності.
3. Інтердисциплінарний підхід ОПП - інтегрувати знання з різних дисциплін (наприклад, поєднання технічних знань з управлінськими навичками) для створення комплексного освітнього досвіду.
4. Розвиток м'яких навичок - включити курси з розвитку комунікаційних навичок, лідерства, критичного мислення та креативності. Ці навички є важливими для успішної роботи в будь-якій галузі.
5. Використання сучасних технологій - впровадження онлайн-курсів, вебінарів, електронних платформ для навчання- це дозволить зручніше організувати навчальний процес.

6. Залучення фахівців практиків - запрошувати до навчального процесу експертів з галузі для проведення лекцій, майстер-класів та семінарів, що допоможе студентам отримати знання з перших вуст.
7. Міжнародна мобільність - створити програми обміну з іншими навчальними закладами, що дозволить студентам отримати досвід навчання за кордоном та ознайомитися з міжнародними стандартами.
8. Оцінка ринку праці - проводити регулярні дослідження щодо потреб ринку праці, щоб адаптувати освітні програми до запитів роботодавців.
9. Залучення студентів до управління - створити студентські ради або комісії, які даватимуть свої пропозиції щодо змісту програми та організації навчального процесу.
10. Підтримка випускників - запровадити системи підтримки випускників, які допомагатимуть їм у працевлаштуванні і професійному розвитку після закінчення навчання.