

Звіт про результати онлайн-опитування педагогічних працівників щодо змісту освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції» за 2025-2026 н.р.

Мета опитування

Опитування педагогічних працівників проводилося з метою оцінювання якості змісту освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції», визначення її відповідності сучасним вимогам ринку праці, потребам здобувачів фахової передвищої освіти та виявлення напрямів подальшого вдосконалення освітньої програми.

В онлайн-опитуванні взяли участь 6 педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми.

Аналіз результатів опитування

Результати анкетування засвідчили позитивну оцінку педагогічними працівниками змісту та структури освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції».

Переважна більшість респондентів підтвердила, що система організації освітнього процесу в коледжі забезпечує належну якість підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за даною освітньо-професійною програмою.

Педагогічні працівники відзначили важливість таких складових освітньо-професійної програми, як практична спрямованість освітніх компонентів, зрозумілість цілей та програмних результатів навчання, оптимальне співвідношення теоретичної та практичної підготовки, організація наукових і практичних заходів професійного спрямування та залучення здобувачів освіти до наукової діяльності.

Більшість опитаних вважають достатніми зміст освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів загального та професійно-практичного циклів, а також обсяг і зміст вибіркового дисциплін для формування компетентностей, необхідних майбутнім фахівцям харчової галузі.

Позитивно оцінено актуальність дисциплін професійної підготовки та рівень залучення роботодавців до процесів розроблення й оновлення освітньо-професійної програми.

Пропозиції педагогічних працівників

За результатами анкетування учасниками опитування запропоновано:

- посилити співпрацю із роботодавцями під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми;
- активніше використовувати практикоорієнтовані кейси від підприємств харчової галузі;
- продовжити модернізацію комп'ютерної техніки та навчального обладнання;

- розширювати практичну складову підготовки здобувачів освіти;
- розглянути можливість включення дисципліни «Стандартизація і контроль якості продукції» до переліку обов'язкових освітніх компонентів.

Заходи за результатами опитування

За результатами аналізу анкетування гарантом освітньо-професійної програми та цикловою комісією прийнято рішення:

- врахувати пропозиції педагогічних працівників під час чергового перегляду ОПП;
- продовжити практику залучення роботодавців до процедур оновлення освітньої програми;
- посилити практичну складову освітніх компонентів;
- здійснювати систематичний моніторинг актуальності змісту освітньої програми відповідно до потреб ринку праці;
- удосконалювати матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Висновок

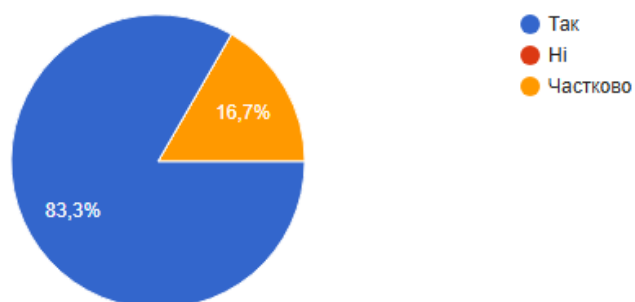
Результати опитування свідчать про загальну задоволеність педагогічних працівників змістом освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції», її структурою та якістю організації освітнього процесу. Отримані результати враховуються під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми і є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ».

Результати онлайн-опитування педагогічних працівників щодо змісту освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції» за 2025-2026 н.р.

Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за даною освітньо-професійною програмою?

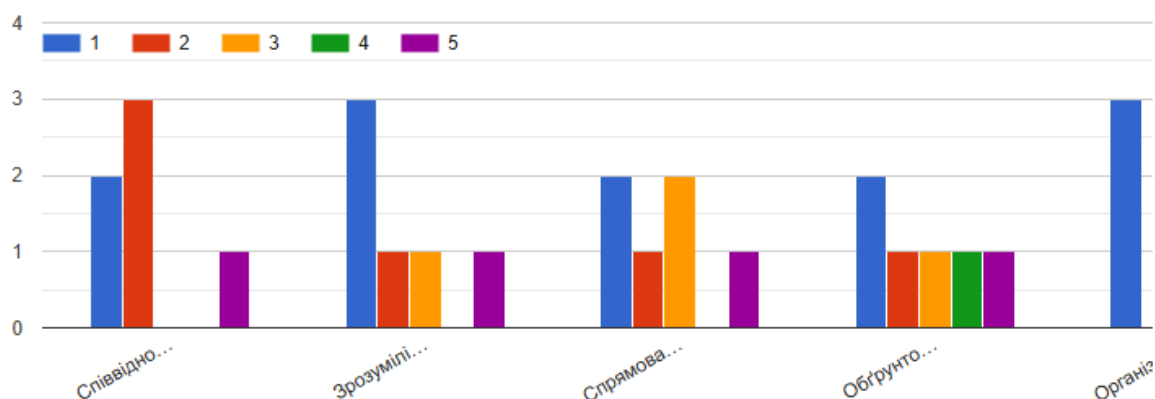
 Копіювати діаграму

6 відповідей



Проранжуйте шість найбільш необхідних складових освітньо-професійної програми (1- найбільш важлива)

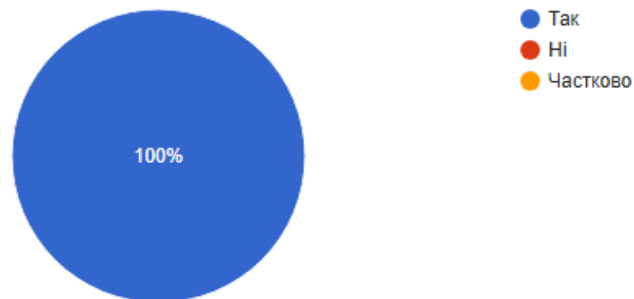
 Копіювати діаграму



Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (перелік навчальних дисциплін) для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому?

 [Копіювати діаграму](#)

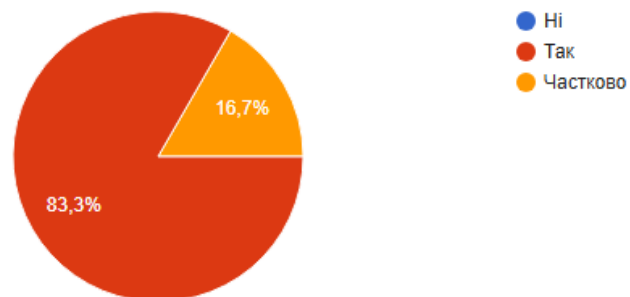
6 відповідей



Чи достатня, на Вашу думку, кількість дисциплін ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей?

 [Копіювати діаграму](#)

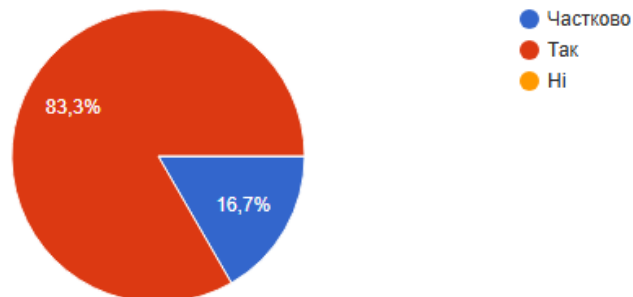
6 відповідей



Чи усі дисципліни ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОГО спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою?

 [Копіювати діаграму](#)

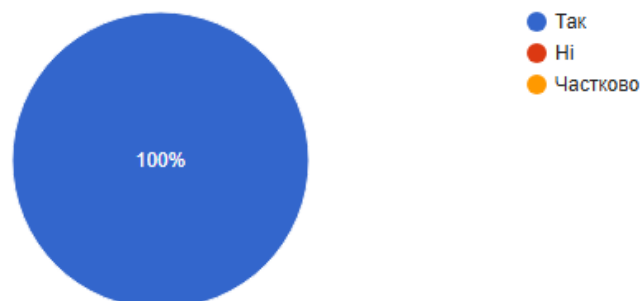
6 відповідей



Чи достатні на Вашу думку кількість та зміст навчальних дисциплін, що формують ВИБІРКОВИЙ БЛОК освітньо-професійної програми?

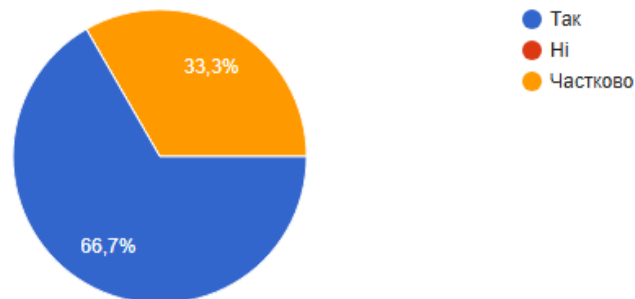
 [Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців (стейкхолдерів) до розроблення та оновлення освітньо-професійних програм?

6 відповідей



Ваші пропозиції щодо покращення змісту освітньо-професійної програми

6 відповідей

Інтеграція кейсів від роботодавців

Практична підготовка

Оновлення комп'ютерної техніки та обладнання в аудиторіях

Не має

Більш активно залучати роботодавців до розроблення та оновлення освітньо професійної програми

Дисципліну "Стандартизацію і контроль якості продукції" з вибіркових дисциплін перенести до обов'язкових