

**Звіт результатів анкети вивчення дотримання академічної доброчесності
під час реалізації освітньо-професійної програми "Зберігання і
переробка зерна"
за 2025-2026 р.**

Мета опитування

Опитування проведено з метою вивчення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності, правил цитування інформації, ставлення до проявів академічної недоброчесності та оцінювання ефективності заходів, що здійснюються в коледжі для формування академічної культури.

В анкетуванні взяли участь 29 здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна». Результати опитування дали можливість оцінити рівень сформованості академічної культури та ефективність політики академічної доброчесності в коледжі.

Аналіз результатів опитування

Результати анкетування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності та механізмів її забезпечення в коледжі.

Усі респонденти (100%) зазначили, що знають поняття академічної доброчесності, що свідчить про належний рівень поінформованості студентів щодо основних принципів академічної культури.

96,6% опитаних підтвердили знання основних правил цитування інформації, а лише 3,4% зазначили, що не володіють такими знаннями. Це свідчить про достатній рівень сформованості навичок академічного письма.

На запитання щодо розуміння поняття плагіату 96,6% респондентів відповіли позитивно, а лише 3,4% не змогли чітко пояснити зміст цього поняття. Отримані результати підтверджують високий рівень обізнаності студентів щодо одного з найпоширеніших порушень академічної доброчесності.

Водночас результати опитування показали, що 62,1% здобувачів освіти зазначили факти використання нечесних практик під час навчання, 31,0% вдавалися до них інколи, а лише 6,9% повідомили, що ніколи не порушували принципів академічної доброчесності. Отримані результати свідчать про необхідність подальшої профілактичної роботи щодо формування відповідального ставлення до результатів навчання.

75,9% респондентів зазначили, що усвідомлюють наслідки порушення академічної доброчесності для власного навчання та професійного становлення, 20,7% ніколи не замислювалися над цим питанням, а 3,4% не розуміють можливих наслідків. Це вказує на необхідність подальшого посилення роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти.

Позитивним є те, що 75,9% студентів усвідомлюють негативний вплив академічної недоброчесності на якість підготовки фахівців, престиж закладу освіти та репутацію освіти загалом. Водночас 24,1% респондентів не пов'язують академічні порушення з такими наслідками, що потребує додаткової інформаційно-просвітницької роботи.

Усі опитані (100%) підтвердили, що їм відомо про використання в коледжі програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату в студентських роботах. Крім того, 82,8% респондентів знають про застосування відповідних заходів до студентів, у роботах яких виявлено академічний плагіат, а 17,2% не володіють такою інформацією.

Відповідаючи на запитання щодо допустимості використання чужих висновків і думок без належного цитування, лише 27,6% респондентів вважають такі дії неприпустимими. Водночас 48,3% опитаних допускають таку практику, а 24,1% не бачать у цьому порушення. Отримані результати свідчать про необхідність посилення роботи з формування навичок академічного письма та культури коректного використання інформаційних джерел.

Щодо видів студентських робіт, які повинні проходити перевірку на плагіат, 65,5% респондентів вважають, що обов'язковій перевірці мають підлягати курсові роботи, а 34,5% – дипломні роботи. Це свідчить про розуміння студентами важливості контролю академічної доброчесності під час виконання кваліфікаційних робіт.

Усі учасники опитування (100%) підтвердили ознайомлення з нормативними документами коледжу щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності та висловили готовність дотримуватися її принципів під час навчання.

Висновок

Результати опитування засвідчили високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності, правил цитування та нормативної бази коледжу з питань забезпечення академічної культури. Більшість студентів усвідомлюють значення академічної доброчесності для якісної підготовки майбутніх фахівців та підтримують політику коледжу щодо запобігання академічним порушенням.

Разом із тим результати анкетування свідчать про необхідність подальшого посилення інформаційно-просвітницької роботи щодо неприпустимості академічного плагіату, використання чужих матеріалів без належного цитування та інших проявів академічної недоброчесності. Особливу увагу доцільно приділити формуванню навичок академічного письма, розвитку культури відповідального використання інформаційних джерел та підвищенню рівня усвідомлення наслідків порушення академічної доброчесності.

Результати опитування були розглянуті на засіданні циклової комісії та враховані під час моніторингу якості освітнього процесу. За результатами

аналізу рекомендовано продовжити проведення заходів із популяризації принципів академічної доброчесності, систематично ознайомлювати здобувачів освіти з нормативними документами закладу, удосконалювати механізми профілактики академічних порушень та формувати культуру академічної відповідальності. Отримані результати враховуватимуться під час подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Результати анкети вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми "Зберігання і переробка зерна" за 2025-2026 р.

1. Чи знаєте Ви, що таке академічна доброчесність?



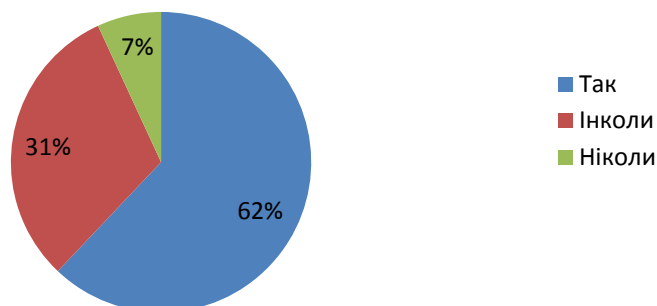
2. Чи знаєте Ви основні правила цитування інформації?



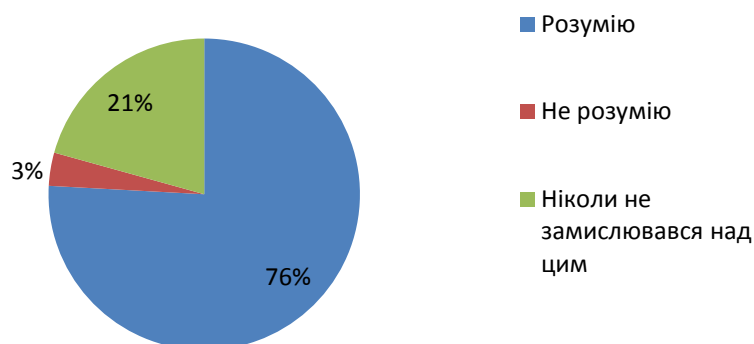
3. Чи можете Ви чітко пояснити, що слід вважати плагіатом?



4. Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" (списувати, вдаватися до підказок товаришів тощо)?



5. Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності для Вас?



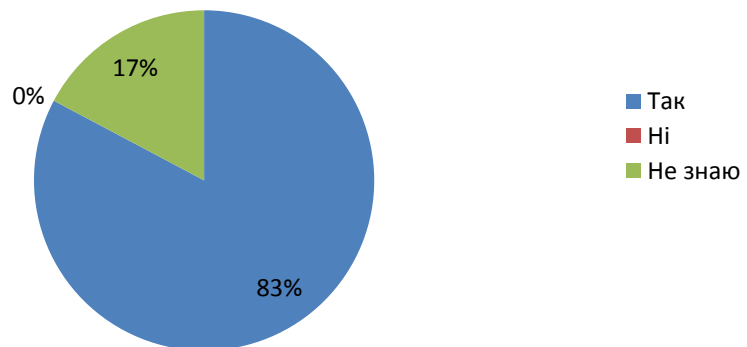
6. Як Ви вважаєте, чи можуть дії студентів, які порушують академічну доброчесність негативно впливати на освоєння спеціальності, престиж...



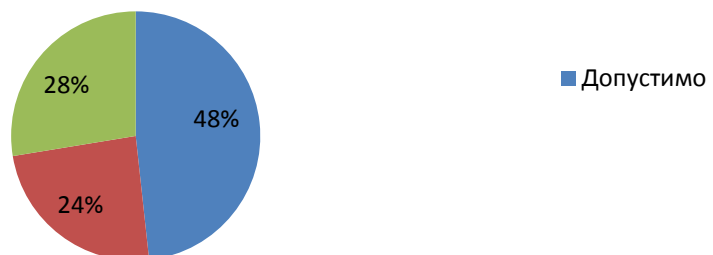
7. Чи відомо Вам про використання у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?



8. У ВСП "МПТЕФК ВНАУ" приймаються міри до студентів, в роботах яких виявлено плагіат?



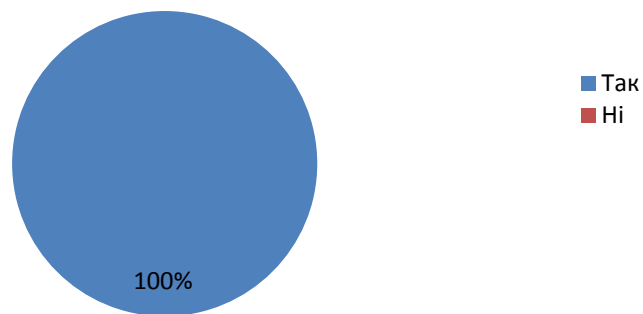
9. Як Ви вважаєте, чи припустимо використання частин тексту, які містять чужі висновки та думки без належно оформлених цитат (посилань) у роботі?



10. Які види студентських робіт, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат?



11. Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?



12. Чи Ви погоджуєтесь дотримуватись принципів академічної доброчесності?

