

Звіт за результатами онлайн-опитування «Вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми «Комерційна діяльність»»

Анкетування на оцінку рівня обізнаності та ставлення студентів щодо академічної доброчесності у межах освітньо-професійної програми «Комерційна діяльність» у ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ» є важливим інструментом внутрішнього контролю якості освіти та формування відповідального студентського середовища.

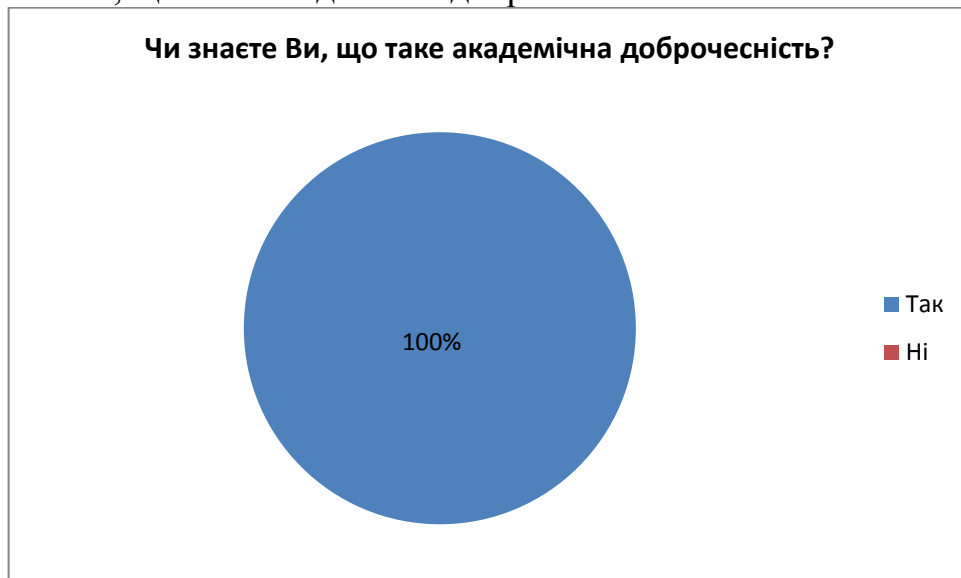
Основні завдання анкетування:

- визначити рівень знань студентів про поняття академічної доброчесності, правила цитування та що є плагіатом;
- з'ясувати реальний досвід студентів щодо дотримання чи порушення принципів доброчесності під час навчання;
- проаналізувати рівень усвідомлення студентами наслідків порушення академічної доброчесності;
- оцінити ефективність існуючих заходів, таких як використання програмного забезпечення для виявлення плагіату;
- виявити прогалини у поінформованості студентів про нормативні документи та політику закладу щодо доброчесності.

Результати опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності та переважання доброчесної поведінки. Студенти демонструють розуміння сутності плагіату, правил цитування, наслідків порушень та підтримують впровадження системи контролю академічної доброчесності у закладі освіти.

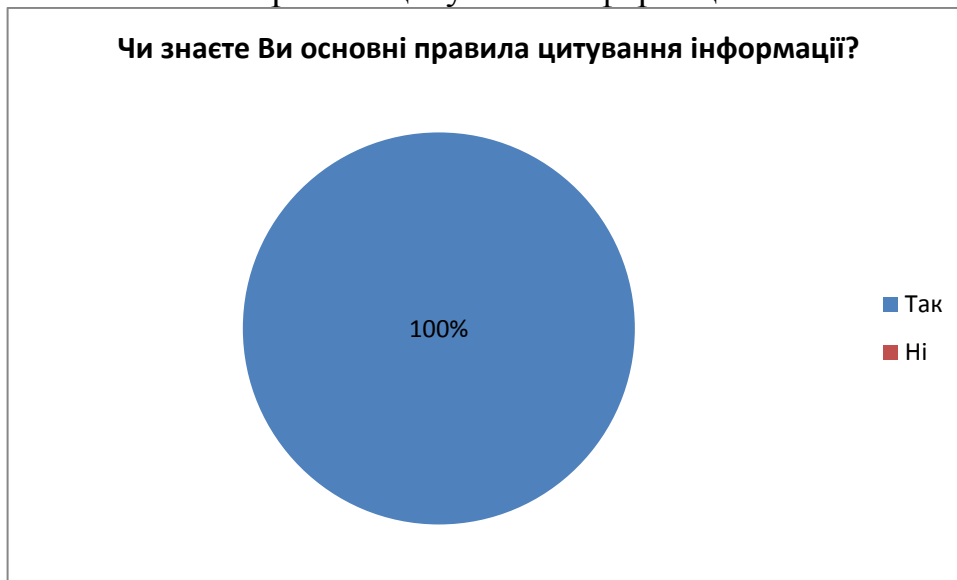
В опитуванні прийняли участь 16 здобувачів освіти. Результати аналізу відповідей на питання наступні:

1. Чи знаєте Ви, що таке академічна доброчесність?



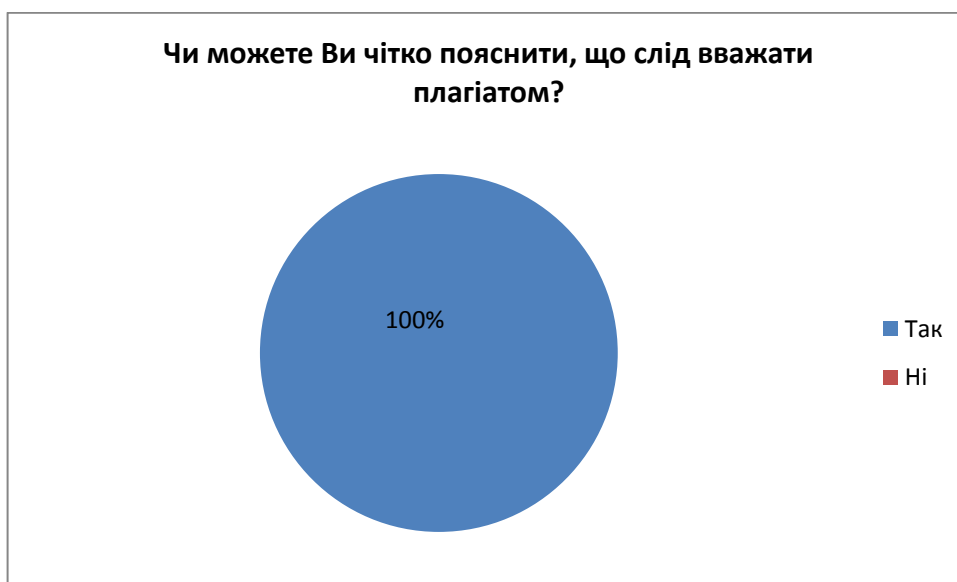
Результати опитування свідчать, що усі 16 респондентів (100%) знають, що таке академічна доброчесність. Це демонструє високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо базових принципів академічної етики.

2. Чи знаєте Ви основні правила цитування інформації?



Усі опитані здобувачі освіти (16 осіб, 100%) зазначили, що знають основні правила цитування інформації. Це свідчить про сформовані базові навички академічного письма

3. Чи можете Ви чітко пояснити, що слід вважати плагіатом?



За результатами опитування встановлено, що всі респонденти (100%) можуть чітко пояснити, що таке плагіат. Це свідчить про належний рівень сформованості розуміння академічної відповідальності.

4. Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» (списувати, вдаватися до підказок товаришів тощо)?



Більшість здобувачів освіти (14 осіб, 88%) зазначили, що ніколи не вдавалися до порушення академічної доброчесності. Ще 2 особи (12%) вказали, що інколи могли використовувати нечесні практики. Це свідчить про переважання доброчесної поведінки серед студентів.

5. Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності для Вас?



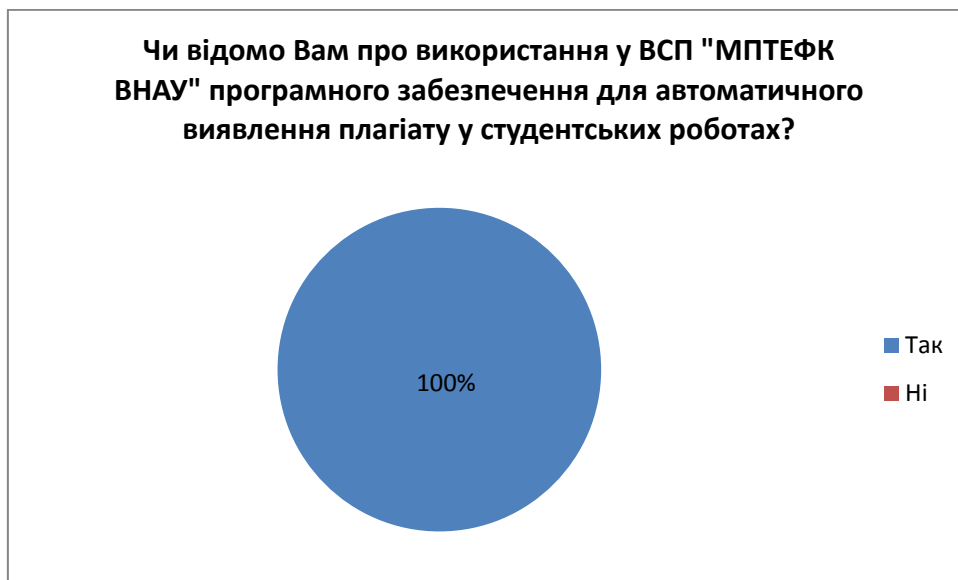
Результати показують, що 15 респондентів (94%) розуміють наслідки порушення академічної доброчесності. 1 особа (6%) зазначила, що ніколи не замислювалася над цим. Це свідчить про загалом високий рівень усвідомлення відповідальності

6. Як Ви вважаєте, чи можуть дії студентів, які порушують академічну доброчесність негативно впливати на освоєння спеціальності, престиж ВСП «МПТЕФК ВНАУ» чи освіти загалом?



Усі здобувачі освіти (16 осіб, 100%) вважають, що порушення академічної доброчесності негативно впливає на якість освіти, рівень підготовки фахівців та престиж закладу освіти. Це свідчить про сформоване критичне ставлення до нечесних практик.

7. Чи відомо Вам про використання у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?



Усі респонденти (100%) зазначили, що їм відомо про використання у коледжі програмного забезпечення для перевірки робіт на плагіат. Це свідчить про відкритість та прозорість системи академічного контролю.

8. У ВСП «МПТЕФК ВНАУ» приймаються міри до студентів, в роботах яких виявлено плагіат?



Усі опитані студенти (16 осіб, 100%) підтвердили, що у закладі освіти застосовуються заходи реагування у випадку виявлення плагіату. Це свідчить про функціонування дієвої системи забезпечення академічної доброчесності.

9. Як Ви вважаєте, чи припустимо використання частин тексту, які містять чужі висновки та думки без належно оформлених цитат (посилань) у роботі?



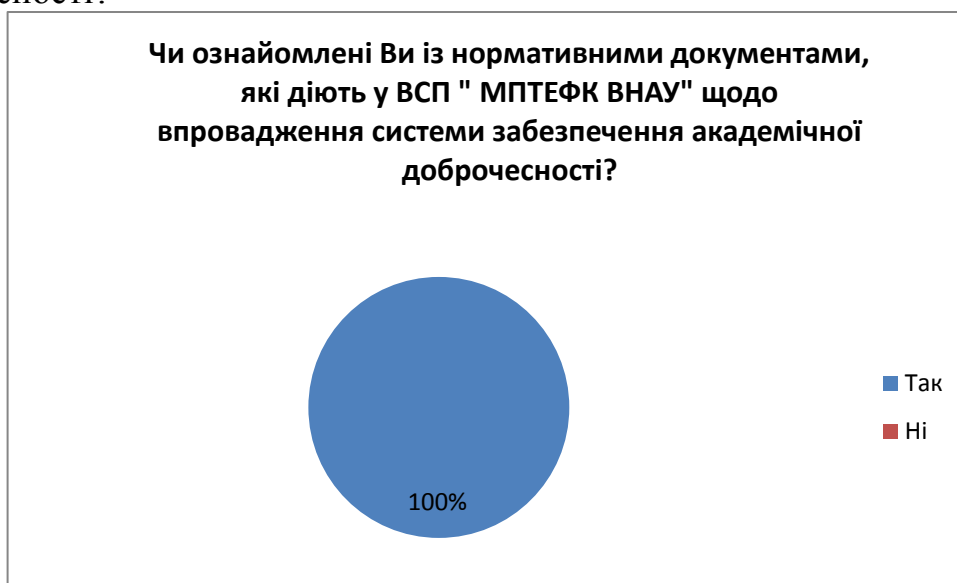
Усі респонденти (100%) зазначили, що використання чужих текстів без належного оформлення цитувань є неприпустимим. Це свідчить про сформовану академічну культуру та розуміння етичних норм

10. Які види студентських робіт, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат?



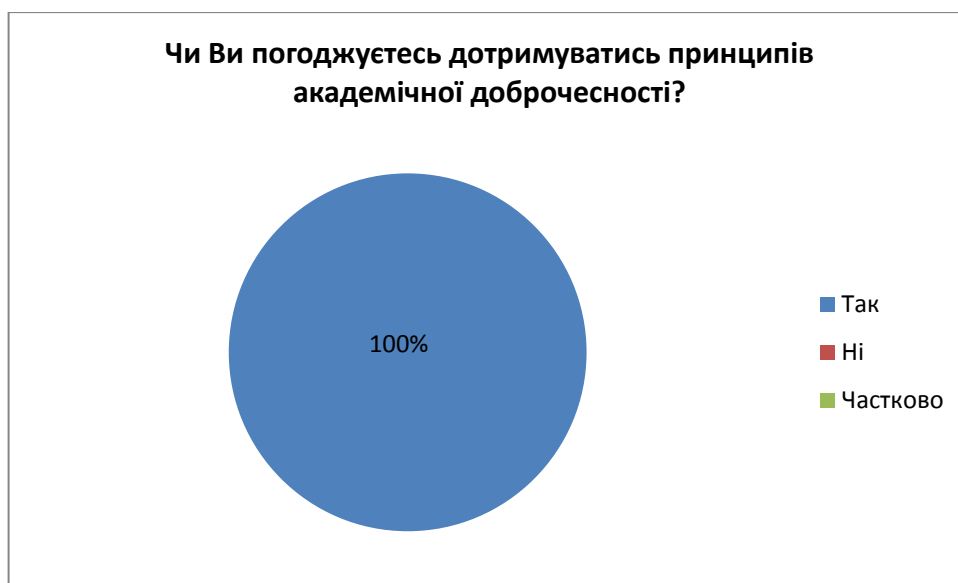
Усі опитані здобувачі освіти (16 осіб, 100%) вважають, що обов'язковій перевірці на плагіат мають підлягати курсові роботи. Це свідчить про усвідомлення важливості контролю якості навчальних результатів.

11. Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?



Результати опитування показали, що усі 16 респондентів (100%) ознайомлені з нормативними документами щодо забезпечення академічної доброчесності у ВСП «МПТЕФК ВНАУ». Це свідчить про системну інформаційну роботу закладу освіти.

12. Чи Ви погоджуєтесь дотримуватись принципів академічної доброчесності?



Усі здобувачі освіти (100%) висловили готовність дотримуватись принципів академічної доброчесності. Це підтверджує позитивне ставлення студентів до етичних норм навчання та академічної культури.