

Звіт за результатами онлайн-опитування
«Вивчення дотримання академічної доброчесності під час реалізації
освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік»

Анкетування на оцінку рівня обізнаності та ставлення студентів щодо академічної доброчесності у межах освітньо-професійної програми «Бухгалтерський облік» у ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ» є важливим інструментом внутрішнього контролю якості освіти та формування відповідального студентського середовища.

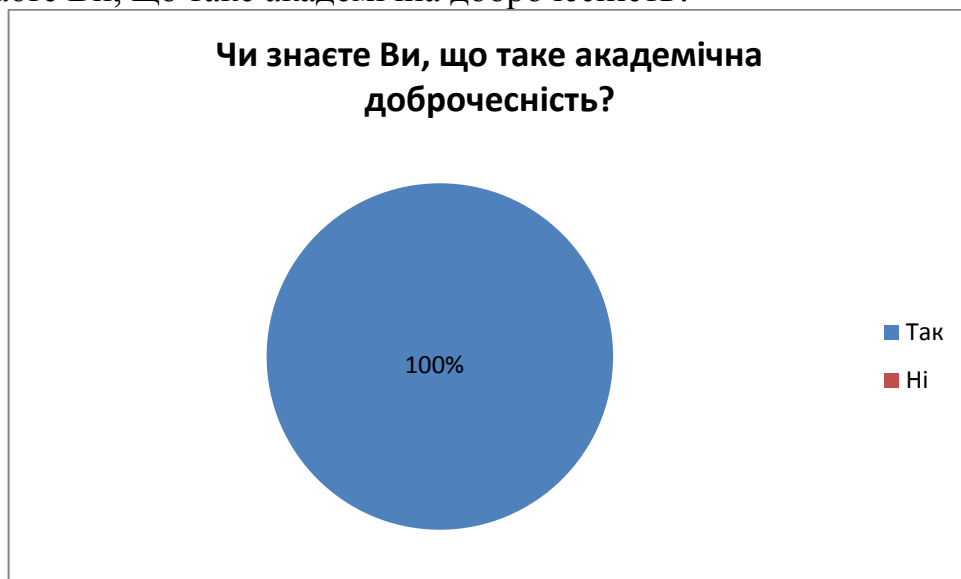
Основні завдання анкетування:

- визначити рівень знань студентів про поняття академічної доброчесності, правила цитування та що є плагіатом;
- з'ясувати реальний досвід студентів щодо дотримання чи порушення принципів доброчесності під час навчання;
- проаналізувати рівень усвідомлення студентами наслідків порушення академічної доброчесності;
- оцінити ефективність існуючих заходів, таких як використання програмного забезпечення для виявлення плагіату;
- виявити прогалини у поінформованості студентів про нормативні документи та політику закладу щодо доброчесності.

Результати анкетування демонструють високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності, правил цитування та поняття плагіату. Водночас необхідно надалі здійснювати роз'яснювальну та виховну роботи щодо формування культури академічної доброчесності.

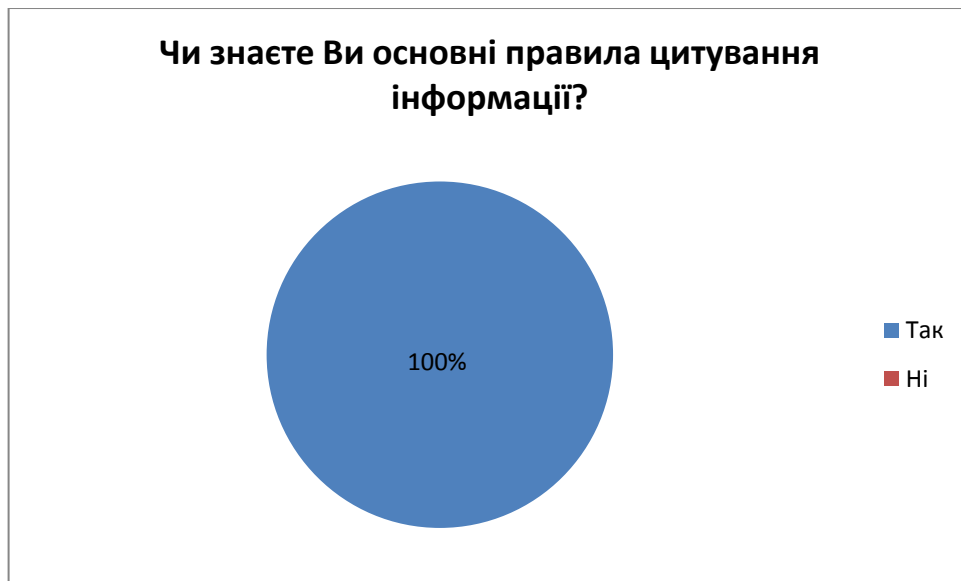
В опитуванні прийняли участь 32 здобувача освіти. Результати аналізу відповідей на питання наступні:

1. Чи знаєте Ви, що таке академічна доброчесність?



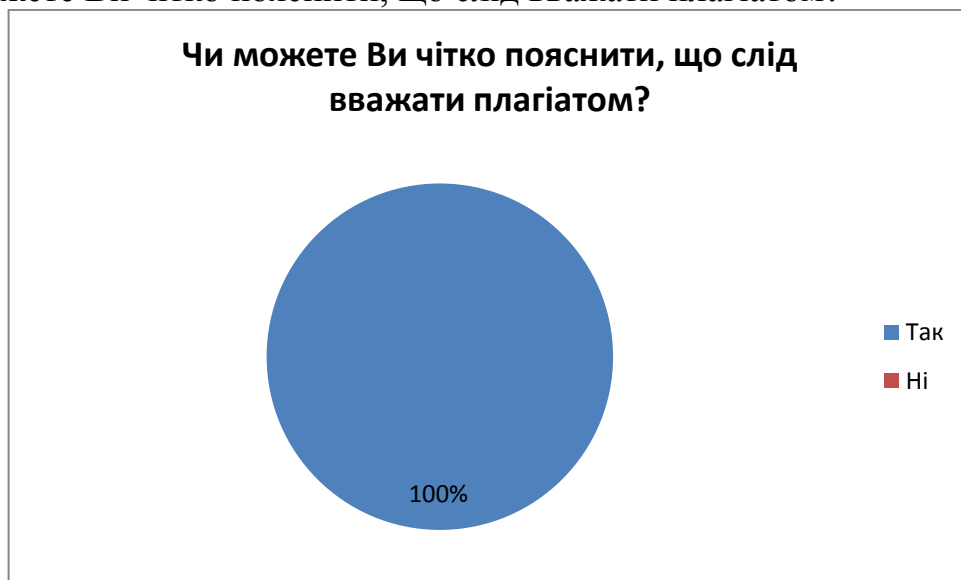
Результати опитування свідчать, що всі 32 здобувачі освіти (100%) знають, що таке академічна доброчесність. Це підтверджує високий рівень поінформованості студентів щодо базових принципів академічної етики.

2. Чи знаєте Ви основні правила цитування інформації?



Усі респонденти (32 особи, 100%) зазначили, що знають основні правила цитування інформації. Це свідчить про сформовані навички академічного письма та коректного використання джерел.

3. Чи можете Ви чітко пояснити, що слід вважати плагіатом?



За результатами опитування встановлено, що всі 32 здобувачі освіти (100%) можуть чітко пояснити, що таке плагіат. Це свідчить про достатній рівень сформованості академічної культури та розуміння етичних норм

4. Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» (списувати, вдаватися до підказок товаришів тощо)?



Результати свідчать, що 13 респондентів (40,6%) ніколи не порушували академічну доброчесність. Водночас 14 осіб (43,8%) зазначили, що інколи вдавалися до подібних практик, а 5 осіб (15,6%) визнали наявність порушень. Це вказує на наявність окремих випадків недоброчесної поведінки, що потребує подальшої профілактичної роботи.

5. Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності для Вас?



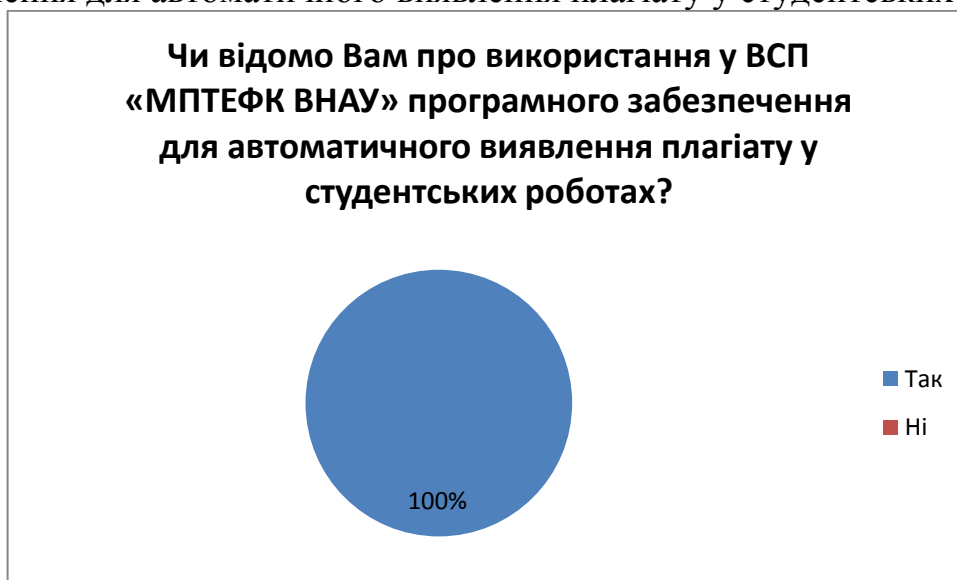
Усі опитані студенти (32 особи, 100%) зазначили, що розуміють наслідки порушення академічної доброчесності. Це свідчить про сформоване розуміння відповідальності за результати навчальної діяльності.

6. Як Ви вважаєте, чи можуть дії студентів, які порушують академічну доброчесність негативно впливати на освоєння спеціальності, престиж ВСП «МПТЕФК ВНАУ» чи освіти загалом?



Більшість респондентів - 29 осіб (90,6%) вважають, що порушення академічної доброчесності негативно впливає на якість освіти та престиж закладу. 1 особа (3,1%) вважає, що ні, ще 3 (9,4%) не визначилися. Це свідчить про загалом позитивне ставлення до дотримання академічних норм, хоча частина студентів потребує додаткового роз'яснення

7. Чи відомо Вам про використання у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?



Усі здобувачі освіти (32 особи, 100%) поінформовані про використання у закладі програмного забезпечення для виявлення плагіату. Це свідчить про відкритість та прозорість системи академічного контролю.

8. У ВСП «МПТЕФК ВНАУ» приймаються міри до студентів, в роботах яких виявлено плагіат?



Більшість респондентів - 27 осіб (84,4%) підтвердили, що у закладі застосовуються заходи реагування у разі виявлення плагіату. Водночас 5 осіб (15,6%) не обізнані щодо цього. Це свідчить про загалом ефективну систему забезпечення доброчесності, але потребу в додатковому інформуванні частини студентів.

9. Як Ви вважаєте, чи припустимо використання частин тексту, які містять чужі висновки та думки без належно оформлених цитат (посилань) у роботі?



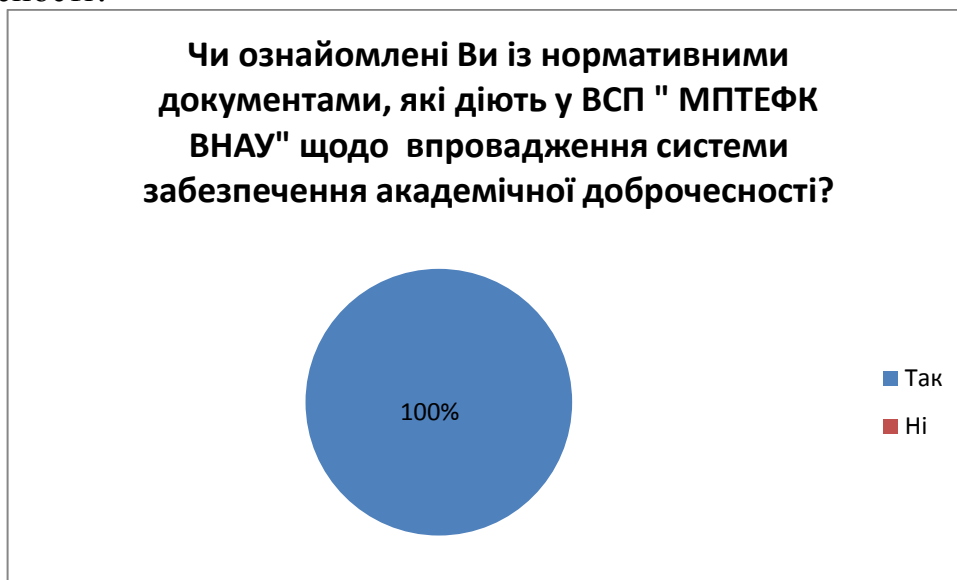
Результати опитування показують, що 18 здобувачів освіти (56,3%) вважають таку практику неприпустимою. Водночас 11 осіб (34,4%) допускають її, а 3 (9,4%) ставляться нейтрально. Це свідчить про наявність розбіжностей у розумінні академічної етики, що потребує посилення роз'яснювальної роботи.

10. Які види студентських робіт, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат?



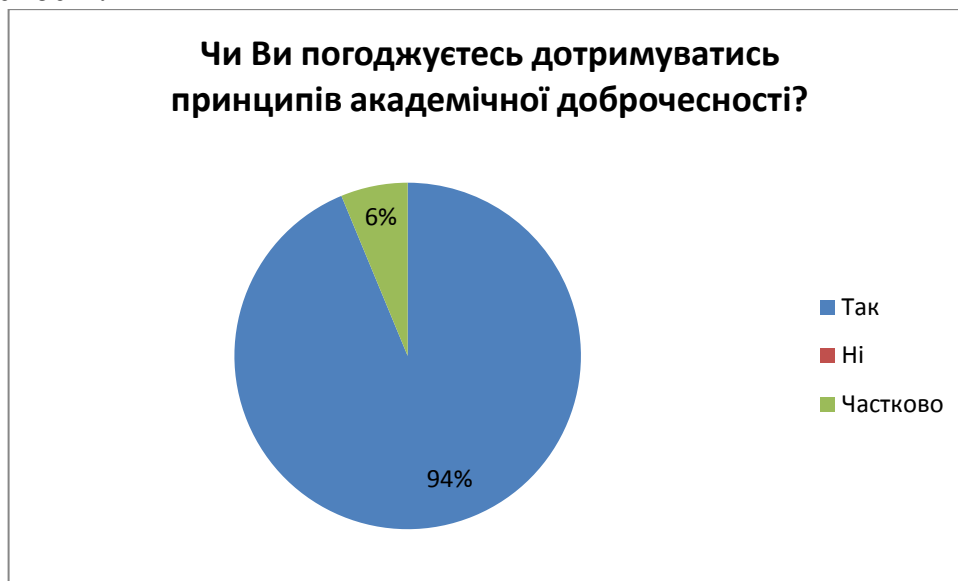
Більшість студентів 28 осіб (87,5%) вважають, що обов'язковій перевірці на плагіат мають підлягати курсові роботи. 3 особи (9,4%) вказали дипломні роботи, 1 особа (3,1%) - реферати. Це свідчить про усвідомлення важливості контролю якості навчальних робіт, насамперед курсових.

11. Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?



Усі респонденти (32 особи, 100%) підтвердили ознайомлення з нормативними документами щодо академічної доброчесності у ВСП «МПТЕФК ВНАУ». Це свідчить про належну організацію інформаційної роботи закладу освіти.

12. Чи Ви погоджуєтесь дотримуватись принципів академічної доброчесності?



Більшість здобувачів освіти - 30 осіб (93,8%) висловили повну готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності, тоді як 2 особи (6,2%) - частково. Це свідчить про високий рівень позитивного ставлення до академічної культури та відповідальності.