

Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибіркового дисциплін освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції» за 2025-2026 н.р.

Мета опитування

Опитування проведено з метою вивчення думки здобувачів освіти щодо реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, оцінювання прозорості процедури вибору, відповідності вибіркового освітніх компонентів освітнім потребам здобувачів освіти та їхньої ролі у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

В опитуванні взяли участь 22 здобувачі фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції».

Аналіз результатів опитування

Результати анкетування свідчать про позитивне сприйняття здобувачами освіти системи вибіркового дисциплін та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Усі респонденти (100%) зазначили, що кількість дисциплін вільного вибору, запропонованих для вивчення, є достатньою. Це свідчить про широкий вибір освітніх компонентів та можливість врахування індивідуальних освітніх інтересів здобувачів освіти.

81,8% опитаних підтвердили, що були поінформовані про необхідність особистого вибору дисциплін, тоді як 18,2% зазначили протилежне. Отримані результати свідчать про необхідність подальшого вдосконалення інформаційної роботи щодо процедур вибору освітніх компонентів.

На запитання щодо впливу на вибір навчальних дисциплін 54,5% респондентів зазначили, що здійснювали вибір самостійно, а 45,5% відзначили отримання рекомендацій та консультацій щодо вибору освітніх компонентів. Отримані результати свідчать про поєднання самостійного вибору здобувачів освіти з інформаційно-консультаційною підтримкою з боку учасників освітнього процесу, що сприяє усвідомленому формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

95,5% здобувачів освіти зазначили, що процедура вибору дисциплін є зрозумілою, а лише 4,5% респондентів вважають її недостатньо зрозумілою. Такий результат підтверджує прозорість та доступність процедури вибору освітніх компонентів.

Усі опитані (100%) підтримали необхідність проведення організаційних зустрічей із викладачами перед процедурою вибору дисциплін для ознайомлення зі змістом, метою та особливостями навчальних курсів. Це свідчить про зацікавленість здобувачів освіти в отриманні повної інформації для прийняття усвідомленого рішення щодо вибору дисциплін.

На запитання щодо можливого дублювання змісту вибіркового дисциплін із уже вивченими освітніми компонентами 54,5% респондентів відповіли негативно, а 45,5% вважають, що окремі елементи дублювання все

ж існують. Отримані результати свідчать про доцільність періодичного перегляду змісту вибіркового дисциплін з метою уникнення повторення навчального матеріалу.

95,5% здобувачів освіти вважають, що структура обраних ними дисциплін забезпечує глибоке та всебічне вивчення навчального матеріалу, а 4,5% мають іншу думку. Це підтверджує якість розроблення та змістового наповнення вибіркового освітніх компонентів.

Також 95,5% респондентів зазначили, що всі прослухані ними вибіркові дисципліни є корисними та доцільними для подальшої професійної діяльності. Це свідчить про практичну цінність вибіркової складової освітньо-професійної програми та її відповідність освітнім потребам здобувачів освіти.

Висновок

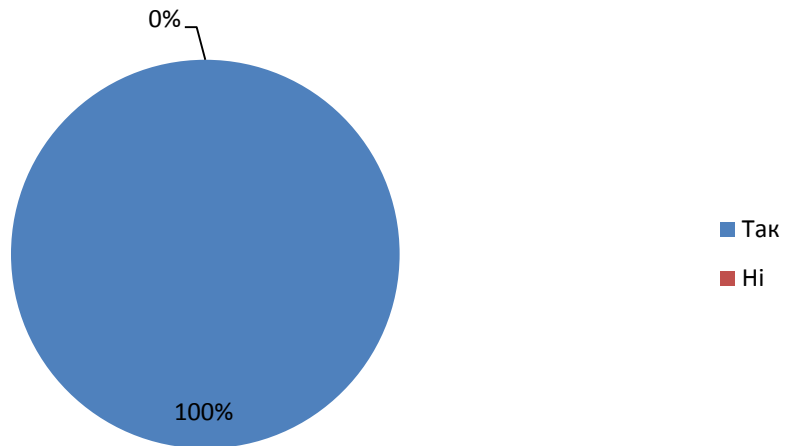
Результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів освіти організацією вибору навчальних дисциплін та змістом вибіркової складової освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції». Більшість респондентів позитивно оцінюють достатність переліку вибіркового дисциплін, зрозумілість процедури вибору, якість змістового наповнення курсів та їхню корисність для майбутньої професійної діяльності.

Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється на засадах добровільності, відкритості та інформованості здобувачів освіти, із забезпеченням необхідної консультаційної підтримки щодо змісту та особливостей освітніх компонентів.

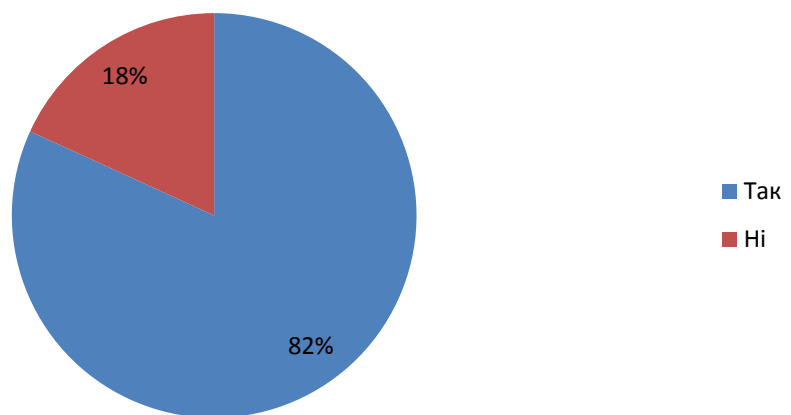
Результати опитування були розглянуті на засіданні циклової комісії та враховані під час моніторингу якості освітньо-професійної програми. За результатами аналізу рекомендовано продовжити практику проведення інформаційно-консультаційних зустрічей перед вибором дисциплін, забезпечувати подальше вдосконалення каталогу вибіркового освітніх компонентів, здійснювати регулярний перегляд їх змісту з метою уникнення дублювання навчального матеріалу та враховувати пропозиції здобувачів освіти під час оновлення освітньо-професійної програми. Отримані результати використовуватимуться для подальшого розвитку студентоцентрованого підходу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

**Результати онлайн-опитування здобувачів фахової передвищої освіти
щодо вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми
«Виробництво харчової продукції» за 2025-2026 н.р.**

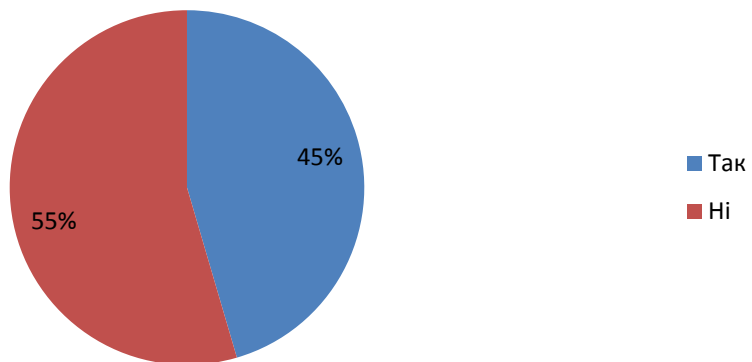
1. Чи достатньою є кількість дисциплін вільного вибору, що пропонується для вивчення?



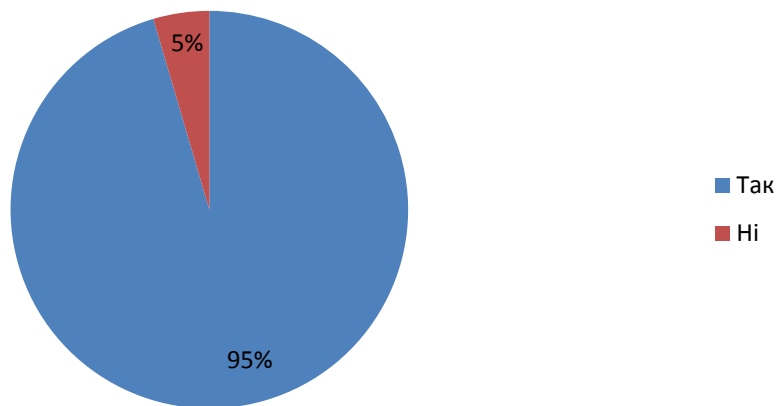
2. Чи наголошували вам про необхідність особистого вибору дисциплін?



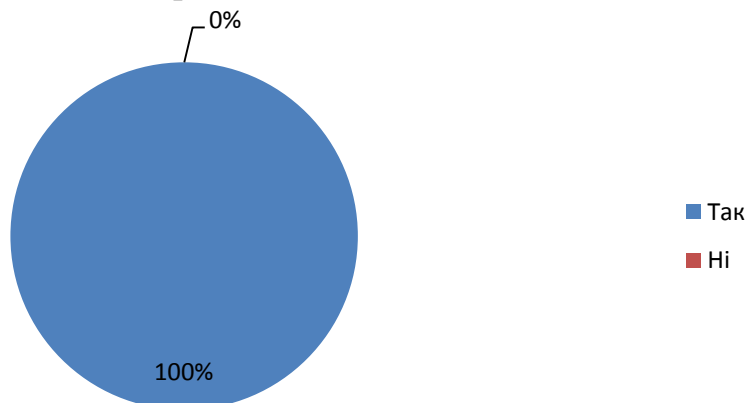
3. Чи намагався хтось вплинути на ваш вибір навчальної дисципліни?



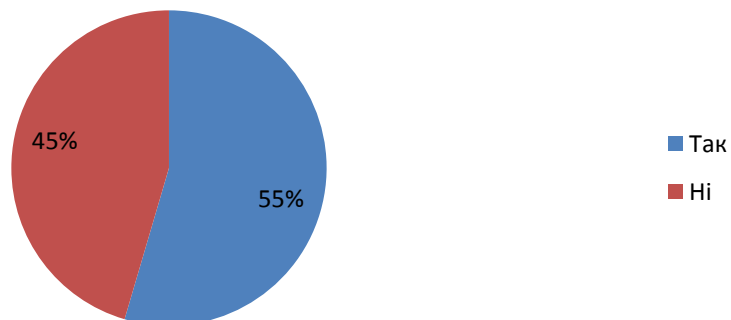
4. Чи зрозуміла Вам процедура вибору дисциплін?



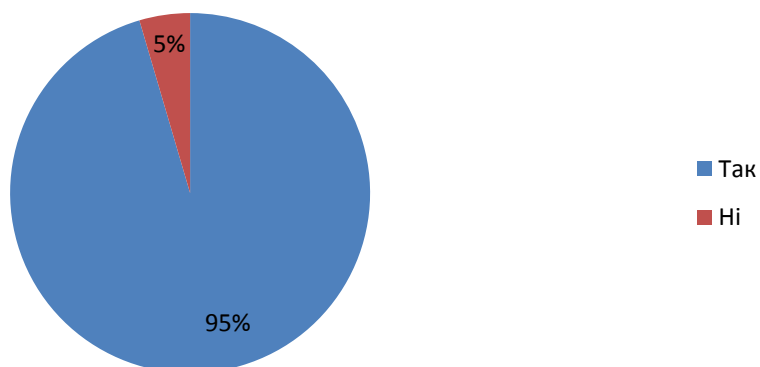
5. Чи потрібно, на вашу думку, перед процедурою вибору проводити організаційну зустріч з викладачами щодо роз'яснення мети, змісту та особливостей запропонованих дисциплін?



6. Чи є у каталозі дисципліни, які дублюють зміст вже опанованих вами дисциплін? Якщо так, то які саме дисципліни?



7. Чи вважаєте ви, що структура курсу обраних вами дисциплін забезпечує глибоке, всебічне вивчення дисципліни?



8. Чи усі прослухані курси обраних вами дисциплін ви вважаєте корисними та доцільними для подальшої роботи?

