

Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції» за 2025-2026 н.р.

Мета опитування

Опитування проведено з метою визначення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності, вивчення ставлення до дотримання етичних норм під час навчання, оцінювання ефективності заходів із запобігання академічному плагіату та формування культури академічної відповідальності в освітньому середовищі.

В опитуванні взяли участь 26 здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції».

Аналіз результатів опитування

Результати анкетування свідчать про достатній рівень обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності та важливості їх дотримання під час навчання.

Усі респонденти (100%) зазначили, що знають поняття академічної доброчесності, обізнані з основними правилами цитування інформації та можуть пояснити, що таке плагіат. Це свідчить про належний рівень інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо формування академічної культури серед здобувачів освіти.

Разом із тим результати опитування показали, що 23% респондентів визнають факти використання нечесних практик під час навчання, 42% зазначили, що вдавалися до них інколи, а 35% повідомили, що ніколи не порушували принципів академічної доброчесності. Отримані результати свідчать про необхідність подальшого посилення профілактичної та виховної роботи щодо недопущення академічних порушень.

88% опитаних усвідомлюють наслідки порушення академічної доброчесності для власного навчання та професійного розвитку, 4% ніколи не замислювалися над цим питанням, а 8% не мають достатнього розуміння можливих наслідків. Водночас 88% респондентів вважають, що порушення академічної доброчесності негативно впливає на якість підготовки фахівців, репутацію закладу освіти та престиж освіти загалом.

Переважна більшість здобувачів освіти (92%) обізнана з використанням у коледжі програмного забезпечення для виявлення академічного плагіату в студентських роботах. Більше половини респондентів (54%) знають, що в закладі застосовуються відповідні заходи реагування у випадках виявлення плагіату, тоді як 42% не володіють такою інформацією. Це свідчить про необхідність подальшого інформування студентів щодо процедур контролю та відповідальності за порушення академічної доброчесності.

На запитання щодо допустимості використання чужих висновків та думок без належного цитування 73% респондентів відповіли, що такі дії є неприпустимими. Водночас частина здобувачів освіти вважає такі практики

допустимими або не бачить у них порушення, що свідчить про необхідність подальшого формування культури академічної відповідальності.

Визначаючи види робіт, які повинні обов'язково проходити перевірку на плагіат, більшість студентів (62%) назвали дипломні роботи, 23% – курсові роботи та 15% – реферати. Це свідчить про усвідомлення здобувачами освіти важливості контролю академічної доброчесності під час виконання кваліфікаційних та дослідницьких робіт.

96% респондентів підтвердили ознайомлення з нормативними документами коледжу щодо забезпечення академічної доброчесності та висловили готовність дотримуватися її принципів під час навчання. Отримані результати демонструють високий рівень підтримки політики академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

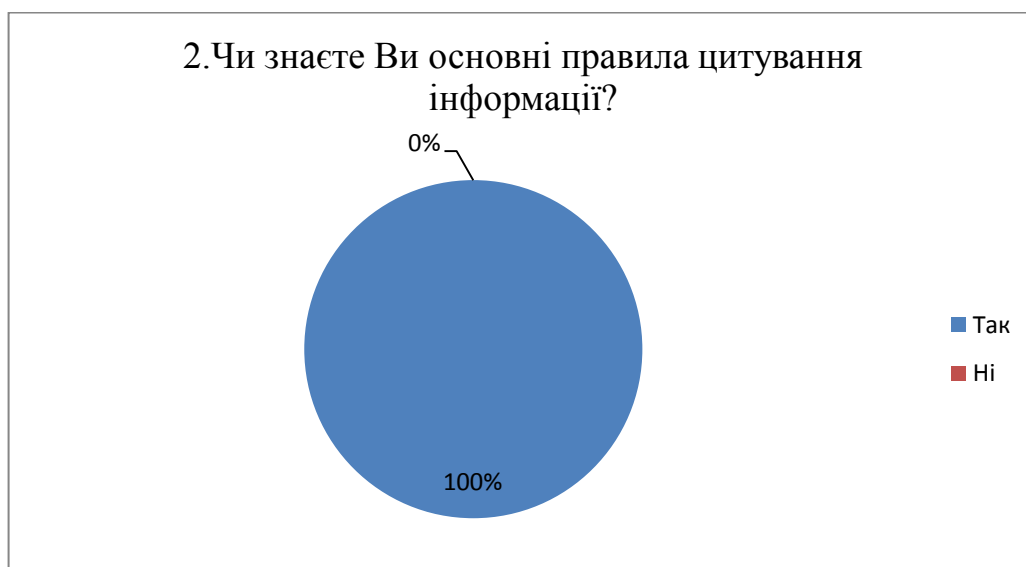
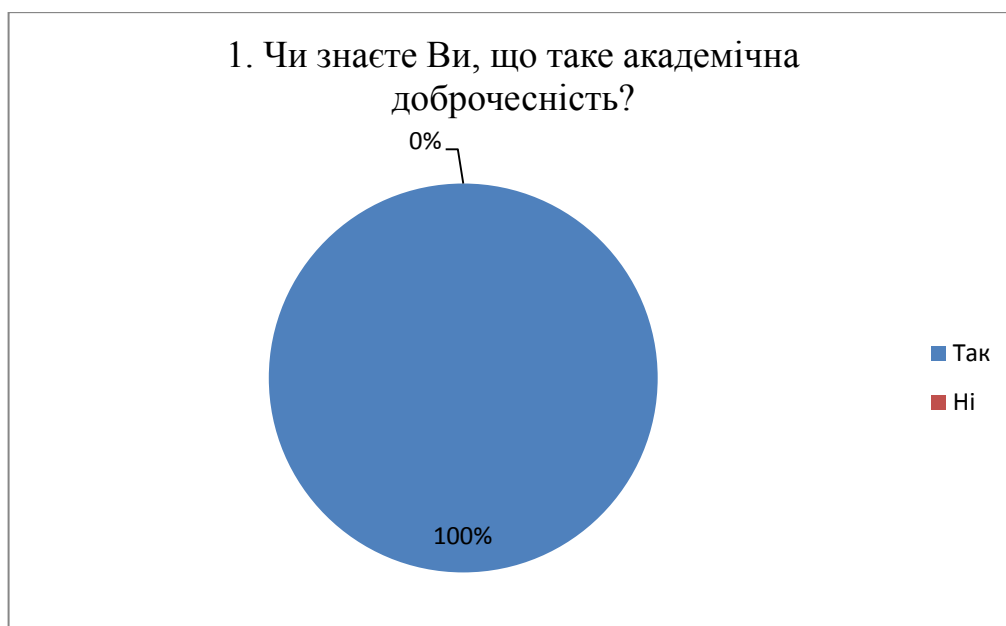
Висновок

Результати опитування засвідчили високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності, правил цитування та недопущення академічного плагіату. Більшість студентів усвідомлюють важливість дотримання етичних норм у навчальній діяльності та підтримують політику коледжу щодо забезпечення академічної доброчесності.

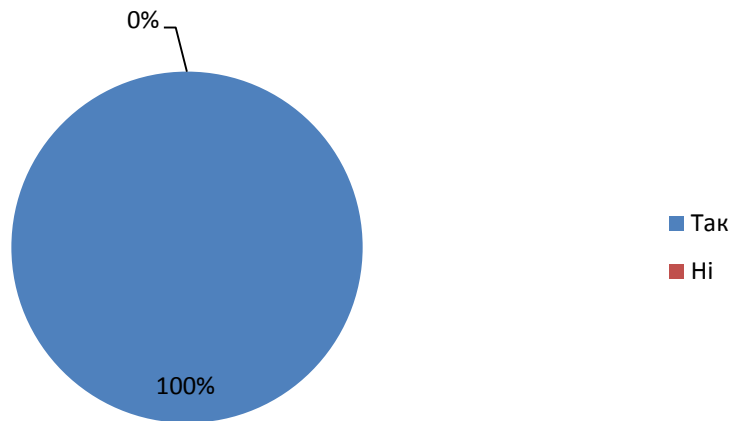
Водночас результати анкетування вказують на необхідність подальшого посилення інформаційно-просвітницької роботи щодо наслідків академічних порушень, відповідальності за недотримання принципів академічної доброчесності та формування стійкої культури академічної відповідальності серед здобувачів освіти.

Результати опитування були розглянуті на засіданні циклової комісії та враховані під час моніторингу якості освітнього процесу. За результатами аналізу рекомендовано продовжити проведення інформаційно-роз'яснювальних заходів з питань академічної доброчесності, ознайомлення здобувачів освіти з нормативними документами закладу, удосконалення механізмів профілактики академічних порушень та популяризацію принципів академічної культури. Отримані результати використовуватимуться для подальшого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти та вдосконалення освітньо-професійної програми.

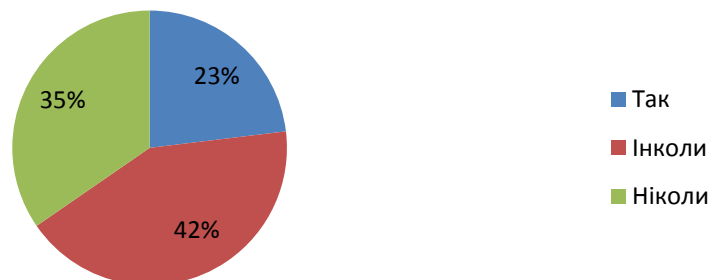
Результати опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції» за 2025-2026 н.р.



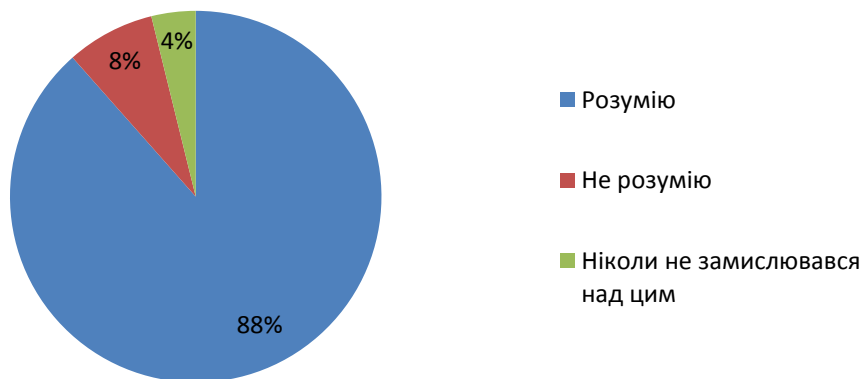
3. Чи можете Ви чітко пояснити, що слід вважати плагіатом?



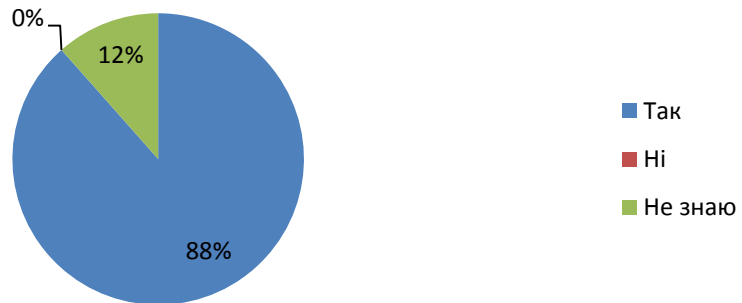
4. Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" (списувати, вдаватися до підказок товаришів тощо)?



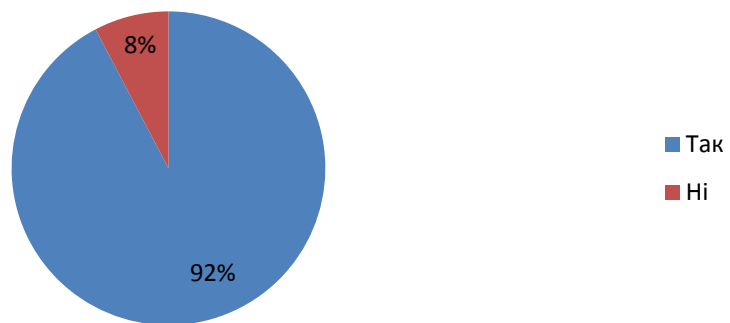
5. Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності для Вас?



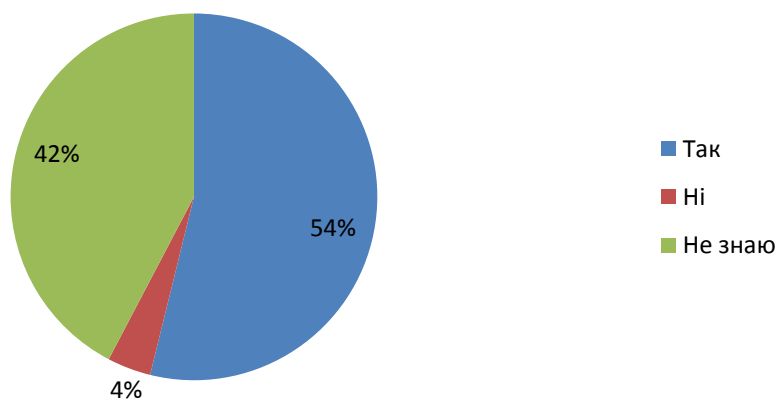
6. Як Ви вважаєте, чи можуть дії студентів, які порушують академічну доброчесність негативно впливати на освоєння спеціальності, престиж ВСП "МПТЕФК ВНАУ" чи освіти загалом?



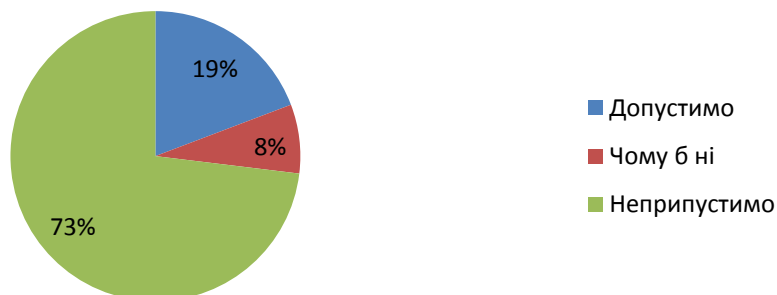
7. Чи відомо Вам про використання у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?



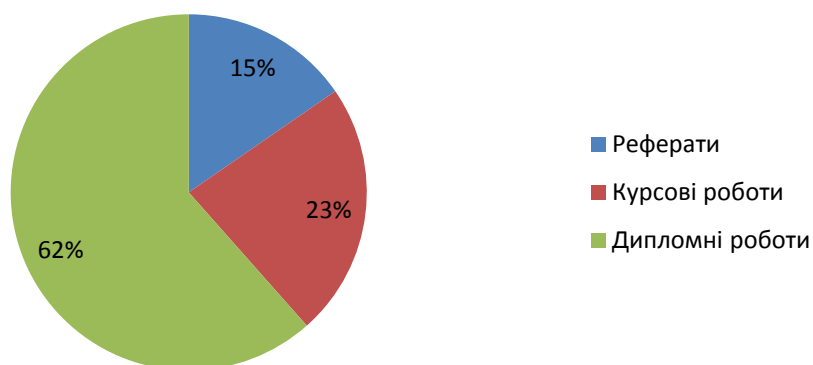
8. У ВСП "МПТЕФК ВНАУ" приймаються міри до студентів, в роботах яких виявлено плагіат?



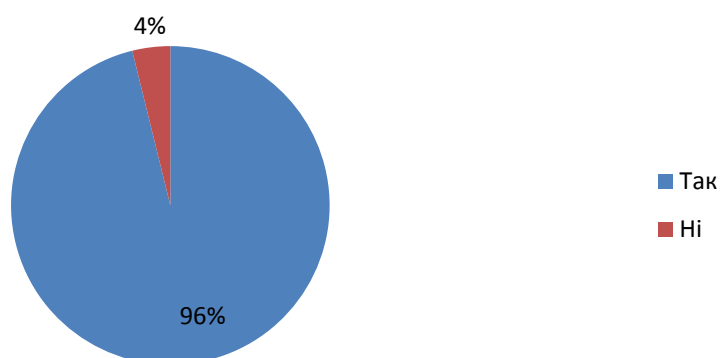
9. Як Ви вважаєте, чи припустимо використання частин тексту, які містять чужі висновки та думки без належно оформлених цитат (посилань) у роботі?



10. Які види студентських робіт, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат?



11. Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють у ВСП "МПТЕФК ВНАУ" щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?



12. Чи Ви погоджуєтесь дотримуватись принципів академічної доброчесності?

