САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Вінницький національний аграрний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»
Освітньо-професійна програма	**Зберігання і переробка зерна**
Спеціальність	181 Харчові технології

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	77
Найменування закладу освіти	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	00497236
Керівник закладу освіти	Калетнік Григорій Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	667
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	00952657
Керівник ВСП	Казьмір Валентина Анатоліївна

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42048
Назва ОПП	Зберігання і переробка зерна
Спеціальність	181 Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	24000, Вінницька обл., Могилів-Подільський р-н, Могилів-Подільська ОТГ, м. Могилів-Подільський, вулиця Київська, 40/1.
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП *(ПІБ, посада)*	Жовта Лариса Олександрівна, заступник директора з навчальної роботи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mptekvnay@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38067 8515526

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо - професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна (БСО) Денна (ПЗСО) Заочна (ПЗСО)	3 роки 5 місяців 2 роки 5 місяців 2 роки 5 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 25.09.2026р.	I	II	III	IV
	175	175	168	72
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	42	50	48	1
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 25.09.2026 • денна форма навчання • заочна форма навчання	70 53 17	67 44 23	76 54 22	27 27 -
з них чоловіків 25+ • денна форма навчання • заочна форма навчання	29 25 4	22 18 4	40 36 4	1 1 -

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	34
За ОПП	22
З них штатних:	
По закладу освіти в цілому	34
За ОПП	22
Прийнятих до штату у період 2023- 2026 років:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПП	2
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології розроблена робочою групою у 2022 році на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 181 Харчові технології, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1244 від 17 листопада 2021р.

У 2023 році було внесено зміни до освітньо-професійної програми відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України № 392 від 05 квітня 2023 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392», Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» (Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, Державна установа науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти).

Метою ОПП є формування системи професійних знань та набуття компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері харчової та зернопереробної промисловості шляхом підготовки здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю.

Дослідження тенденцій регіонального ринку праці, потреб роботодавців обумовило розробку ОПП «Зберігання і переробка зерна» та підготовку кваліфікованих фахівців виробництва та технологій галузі, які матимуть фундаментальні знання у даній сфері, а також володітимуть практичними навичками щодо їх застосування на підприємствах та організаціях різних організаційно-правових форм, зокрема виробництва харчової продукції в межах малого підприємництва, у державному та комерційному секторі, в промисловому виробництві, в межах яких можлива подальша професійна кар'єра.

До розробки ОПП було залучено стейкхолдерів (представників підприємств, роботодавців, партнерів, випускників-практиків, здобувачів освіти), педагогічних працівників циклової комісії харчових технологій. Освітньо-професійна програма була обговорена та схвалена на засіданні Педагогічної ради ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» (протокол №4 від 28.04.2022р.) та введена в дію наказом директора №64-Н від 05.05.2022 р.

Освітньо-професійна програма щорічно переглядається у відповідності до Положення «Про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП та навчальних планів», Положення «Про визначення переліку освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до навчального плану у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» та графіку періодичного перегляду ОПП.

Внаслідок тісної співпраці із роботодавцями та представниками студентської ради самоврядування щороку вносяться зміни та доповнення до ОПП, зокрема в частині переліку назв вибіркових освітніх компонентів та послідовності їх викладання. В н есенні зміни та доповнення до ОПП схвалюються рішенням Педагогічної ради ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» (Протокол №4 від 27.04.23р., Наказ №40-Н від 28.04.23р.; Протокол №5 від 25.04.24 р., Наказ №74-І/Н від 29.05.24; Протокол №4 від 25.04.25 р., Наказ №69-Н від 02.06.25 р.; Протокол №4 від 30.04.26р., Наказ №48-Н від 01.06.26р (зі змінами Протокол від «20» липня 2026р. №10; Наказ №57-Н від «21» липня 2026р.).

Рецензентами освітньо-професійної програми є керівники підприємств, провідні спеціалісти-практики підприємств переробної галузі, які оцінюють відповідність програмних результатів навчання реальним потребам ринку праці та стандартам фахової передвищої освіти.

IV. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна» повністю відповідає місії та стратегічним цілям закладу фахової передвищої освіти, які полягають у підготовці конкурентоспроможних, компетентних та соціально відповідальних фахівців для агропромислового комплексу України. Освітньо-професійна програма спрямована на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей, необхідних для здійснення виробничої, організаційної та лабораторно-аналітичної діяльності у сфері зберігання, переробки та контролю якості зерна і продуктів його переробки. Це узгоджується з місією закладу щодо забезпечення якісної практикоорієнтованої освіти, розвитку професійного потенціалу здобувачів та задоволення потреб регіонального ринку праці. Стратегія розвитку закладу передбачає впровадження інноваційних освітніх технологій, модернізацію матеріально-технічної бази, тісну співпрацю з роботодавцями та забезпечення високого рівня	Закон про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Ліцензії та сертифікати Положення про ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Стратегічний план розвитку ВСП «МПТЕФК ВНАУ» на 2023 – 2030р.р. Стратегія розвитку коледжу Концепція провадження освітньої діяльності ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Концепція освітньої діяльності за ОПП «Зберігання і переробка зерна»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		професійної підготовки майбутніх фахівців. Зміст освітньо-професійної програми реалізує зазначені напрями через поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою, використання сучасного лабораторного обладнання, вивчення новітніх технологій зберігання і переробки зерна та проходження практики на профільних підприємствах. Таким чином, мета освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна» є узгодженою з місією та стратегією закладу фахової передвищої освіти, сприяє підготовці фахівців, затребуваних на ринку праці, та забезпечує реалізацію пріоритетних напрямів розвитку освітньої діяльності закладу.	План реалізації концепції розвитку Річний звіт директора ВСП МПТЕФК ВНАУ про реалізацію стратегії розвитку закладу 2022 - 2023 рр. 2023 - 2024 рр. 2024 - 2025рр. 2025 - 2026рр. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти щодо формування чітких уявлень про майбутню професійну діяльність, можливості кар'єрного розвитку та професійного зростання. Зміст освітньо-професійної програми орієнтований на підготовку фахівців для підприємств елеваторної та зернопереробної галузей і забезпечує набуття	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності ВСП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків на сучасних виробництвах. Освітні компоненти програми формують у здобувачів розуміння структури галузі, особливостей діяльності підприємств, вимог роботодавців та перспектив працевлаштування. Практична підготовка, навчальні та виробничі практики, проведення лабораторних досліджень, виконання курсових проєктів і співпраця з роботодавцями сприяють усвідомленню здобувачами власної професійної траєкторії та можливостей кар'єрного зростання. Під час навчання студенти знайомляться з посадовими функціями лаборанта, техніка-технолога, майстра виробничої дільниці, фахівця з контролю якості, оператора технологічного обладнання та інших спеціалістів галузі. Програма враховує сучасні тенденції розвитку агропромислового комплексу, впровадження автоматизованих систем управління виробництвом, цифрових технологій та сучасних методів контролю якості продукції, що розширює можливості професійної реалізації випускників і підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Таким чином, освітньо-професійна програма забезпечує здобувачам фахової передвищої освіти можливість сформувати реалістичне бачення свого професійного майбутнього, зрозуміти перспективи професійного та посадового зростання, а також набути	«МПТЕФК ВНАУ» Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Анкетування Результати анкетування Аналітичні звіти про результати моніторингу ОПП Каталог вибіркових освітніх компонентів Гостьові лекції

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		компетентностей, необхідних для успішної кар'єри в галузі зберігання і переробки зерна.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці, оскільки спрямована на підготовку фахівців для одного з ключових секторів агропромислового комплексу України. Відповідність програми потребам ринку праці проявляється у таких аспектах: -Зростання потреби у кваліфікованих кадрах для зернозберігальних, зернопереробних підприємств, елеваторів, млинів, комбікормових заводів, лабораторій контролю якості зерна та продуктів його переробки. -Орієнтація на сучасні виробничі технології, автоматизацію та цифровізацію технологічних процесів зберігання і переробки зерна. - Формування компетентностей із забезпечення якості та безпечності продукції, що відповідає вимогам вітчизняних і міжнародних стандартів харчової безпеки. - Практична спрямованість підготовки, яка реалізується через проходження виробничих практик на підприємствах галузі та активну співпрацю з роботодавцями. - Врахування регіональних потреб ринку праці, зокрема підприємств Вінницької області, де зернове господарство та переробна промисловість є важливими складовими економіки.	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійної програми Рецензії на освітньо-професійну програму «Зберігання і переробка зерна» Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		- Можливість професійного розвитку та кар'єрного зростання випускників як на виробництві, так і в лабораторіях, логістичних структурах, службах контролю якості та технологічного супроводу виробництва. Таким чином, ОПП «Зберігання і переробка зерна» є актуальною та затребуваною, оскільки забезпечує підготовку фахівців відповідно до сучасних вимог аграрного сектору, тенденцій технологічного розвитку галузі та запитів роботодавців регіону і України в цілому.	2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Відгуки роботодавців
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Зберігання і переробка зерна» відповідає сучасним вимогам ринку праці. Освітньо-професійна програма забезпечує формування у здобувачів комплексу загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків на підприємствах зернозберігальної та зернопереробної галузі. Випускники володіють знаннями технологічних процесів приймання, очищення, сушіння, зберігання та переробки зерна, методами контролю його якості та безпечності, основами виробничого менеджменту й охорони праці. Професійна підготовка орієнтована на використання сучасного технологічного обладнання, цифрових систем контролю та управління виробничими процесами, що відповідає тенденціям розвитку агропромислового комплексу. Значна увага приділяється практичній	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Положення про підрозділ зі сприяння працевлаштуванню випускників Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		підготовці здобувачів через лабораторні заняття, виробничі практики та співпрацю з провідними підприємствами галузі. Відповідність професійної кваліфікації вимогам ринку праці підтверджується участю роботодавців у розробленні та перегляді освітньо-професійної програми, позитивними відгуками баз практики, а також можливістю працевлаштування випускників на елеваторах, зернопереробних підприємствах, у виробничо-технологічних лабораторіях, службах контролю якості та інших структурних підрозділах агропромислового сектору. Отже, професійна кваліфікація випускників ОПП «Зберігання і переробка зерна» є актуальною, конкурентоспроможною та відповідає кадровим потребам сучасного ринку праці.	Національна рамка кваліфікацій Відгуки роботодавців Карєрний шлях випускників Договора про співпрацю Протоколи засідання Експертної ради роботодавців: Пртокол №1 від 15.02.2023р. Пртокол №2 від 19.04.2024р. Протокол №2 від 20.02.2025р. Протокол №2 від 15.04.2026р. Звіти про роботу Експертної ради роботодавців: 2023-2024 р 2024-2025 р 2025-2026р.
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК) 5-го рівня, що відповідає освітньо-професійному ступеню фахового молодшого бакалавра. Відповідність програми дескрипторам НРК забезпечується через досягнення здобувачами результатів навчання за такими складовими: • Знання – здобувачі набувають спеціалізованих	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		теоретичних знань у сфері технологій зберігання та переробки зерна, контролю якості сировини і готової продукції, експлуатації технологічного обладнання та організації виробничих процесів. • Уміння та навички – випускники здатні розв'язувати типові спеціалізовані виробничі завдання, здійснювати технологічний контроль процесів, проводити оцінювання якості зерна і продуктів його переробки, використовувати сучасне обладнання та цифрові технології у професійній діяльності. • Комунікація – програма формує здатність ефективно взаємодіяти з керівниками, колегами, працівниками виробництва, представниками контролюючих органів та іншими учасниками професійної діяльності, у тому числі з використанням професійної термінології. • Відповідальність та автономія – здобувачі набувають здатності працювати самостійно та в команді, приймати відповідальні рішення в межах професійних повноважень, контролювати результати власної діяльності та виконання виробничих завдань, дотримуватися вимог безпечності праці та якості продукції. Результати навчання, визначені в ОПП, узгоджені з вимогами Стандарту фахової передвищої освіти та забезпечують досягнення дескрипторів 5-го рівня НРК за категоріями «знання», «уміння/навички», «комунікація», «відповідальність і автономія». Отже, освітньо-професійна програма «Зберігання і	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Національна рамка кваліфікацій

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		переробка зерна» повною мірою відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що підтверджує її відповідність сучасним вимогам до підготовки фахових молодших бакалаврів.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Пропозиції роботодавців та представників професійної спільноти, залучених до розроблення й перегляду ОПП «Зберігання і переробка зерна», стосувалися формування компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування та ефективної побудови професійної кар'єри випускників. Зокрема, роботодавці акцентували увагу на необхідності посилення практичної складової підготовки, формування навичок роботи із сучасним технологічним обладнанням елеваторів і зернопереробних підприємств, використання цифрових систем управління виробничими процесами, а також розвитку компетентностей у сфері контролю якості та безпечності зерна і продуктів його переробки. Під час обговорення освітньої програми були враховані пропозиції щодо розвитку у здобувачів таких професійно важливих якостей, як відповідальність, здатність працювати в команді, приймати виробничі рішення, адаптуватися до змін технологій та ефективно комунікувати в професійному середовищі. Урахування рекомендацій роботодавців сприяло оновленню змісту освітніх компонентів, удосконаленню програм практичної підготовки та забезпеченню	Положення про Експертну раду роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму Плани роботи Експертної ради 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Засідання Експертної ради роботодавців ОПП «Зберігання і переробка зерна»-2026р. Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		відповідності результатів навчання актуальним потребам підприємств галузі. Це підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці та створює передумови для їхнього професійного і кар'єрного зростання. Отже, пропозиції роботодавців безпосередньо стосувалися компетентностей, які забезпечують випускникам ОПП «Зберігання і переробка зерна» успішну професійну діяльність, кар'єрний розвиток і затребуваність на сучасному ринку праці.	2024-2025н.р. 2025-2026 н.р. Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Аналітичні звіти про результати моніторингу ОПП Відгуки керівників практики
7	Чи враховано освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» у повній мірі враховує перспективні напрями розвитку галузі знань, тенденції ринку освітніх послуг, потреби здобувачів фахової передвищої освіти та сучасні вимоги ринку праці. Відповідність програми цим викликам проявляється в кількох взаємопов'язаних напрямах. 1. Урахування перспектив розвитку галузі знань. Зміст ОПП орієнтований на сучасні тенденції розвитку аграрного сектору та зернопереробної промисловості України. Програма передбачає вивчення: -інноваційних технологій приймання, очищення, сушіння та зберігання зерна; -сучасних способів переробки зернової сировини;	Плани реалізації концепції розвитку коледжу: 2023 - 2024р. 2024 -2025р. 2025 -2026р. Концепція провадження ОПП «Зберігання і переробка зерна» Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		автоматизованих і цифрових систем управління - технологічними процесами; -методів контролю якості та безпечності зерна і продуктів його переробки; -енергоощадних і ресурсозберігаючих технологій; -вимог екологічної безпеки та сталого розвитку виробництва. Такі напрями відповідають сучасному розвитку зернової галузі, яка активно впроваджує цифровізацію, автоматизацію та міжнародні стандарти якості. 2. Урахування потреб ринку праці. ОПП сформована з урахуванням кадрових потреб підприємств агропромислового комплексу, зокрема елеваторів, зерносховищ, млинів, комбікормових заводів, круп'яних виробництв, лабораторій контролю якості та логістичних структур. Роботодавці наголошують на необхідності підготовки фахівців, які: -володіють практичними навичками роботи з технологічним обладнанням; - здатні здійснювати контроль технологічних процесів; - уміють працювати з цифровими системами обліку та управління; - розуміють вимоги до безпечності харчових продуктів; - готові швидко адаптуватися до змін у виробництві. Саме ці компетентності інтегровані в результати	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Співпраця з підприємствами галузі: Від навчання - до професії. Вендичанський елеватор і коледж разом готують фахівців для сучасного виробництва Моя професія - моє успішне майбутнє (виховна година для студентів І курсів) Зустріч з представниками МХП: Будуй майбутнє з МХП Конкурс професійної майстерності «ProLab Skills: майстри аналізу» Конкурс «Kombi CVEST» Конкурс «Гранулятори знань». Технологічна практика на виробництві Технологічна прктика МХП «Агрокряж» Молодь має багато можливостей- зустріч ТАС АГРО

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		навчання та освітні компоненти програми. 3. Урахування потреб здобувачів фахової передвищої освіти. Програма враховує запити студентів щодо отримання практикоорієнтованої освіти та реальних можливостей працевлаштування. З цією метою: -значна частина навчального часу відведена лабораторним і практичним заняттям; -організовується виробнича та переддипломна практика на підприємствах галузі; -здобувачі залучаються до професійних конкурсів, зустрічей із роботодавцями, екскурсій на виробництво; -формуються навички командної роботи, професійної комунікації та прийняття виробничих рішень. Це сприяє професійному самовизначенню студентів та підвищує їхню конкурентоспроможність. 4. Урахування тенденцій ринку освітніх послуг. На сучасному ринку освітніх послуг затребуваними є програми, що поєднують теоретичну підготовку з реальним виробничим досвідом. ОПП «Зберігання і переробка зерна» відповідає цій тенденції завдяки: тісній співпраці з підприємствами зернової галузі Вінниччини; залученню роботодавців до перегляду та удосконалення програми; -оновленню змісту дисциплін відповідно до технологічних змін;	Освіта та бізнес-спільне формування цілей практичної підготовки Екскурсія на елеваторний комплекс філії ПрАТ «Зернопродукт МХП». Шпиків Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами Виробнича екскурсія Виробнича екскурсія. Партнерство та співпраця в дії Освіта та бізнес-спільне формування цілей практичної підготовки Гостьові лекції: Практичний тренінг з фахівцем Практичне заняття з фахівцем-практиком Зустріч здобувачів освіти з надійним партнером і роботодавцем: Презентаційний захід кампанії МХП Плани роботи Експертної ради 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. 2026-2027 н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		-орієнтації на формування професійних і цифрових компетентностей. 5. Перспективи професійного та кар'єрного розвитку випускників. ОПП створює умови не лише для первинного працевлаштування, а й для подальшого професійного зростання. Випускники можуть працювати: - техніками-технологами; - лаборантами виробничо-технологічних лабораторій; - операторами технологічних ліній; - майстрами виробничих дільниць; - фахівцями з контролю якості; - фахівцями елеваторного господарства та зернопереробних підприємств. Крім того, програма забезпечує основу для продовження навчання за вищими рівнями освіти. Отже, освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» є актуальною та перспективною, оскільки враховує сучасні напрями розвитку зернової галузі, тенденції цифровізації та автоматизації виробництва, потреби роботодавців і здобувачів освіти, а також вимоги регіонального й національного ринку праці. Це забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахових молодших бакалаврів, здатних ефективно працювати в умовах - сучасного агропромислового виробництва та успішно будувати професійну кар'єру.	Засідання Експертної ради роботодавців ОПП «Зберігання і переробка зерна» Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026 н.р. Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
8	Чи відображено в освітньо - професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	- В освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» відображено особливості її реалізації, які зумовлені специфікою підготовки фахівців для зернозберігальної та зернопереробної галузі. - Особливості реалізації ОПП полягають насамперед у її практикоорієнтованому характері, спрямованому на формування професійних компетентностей, необхідних для роботи в умовах сучасного агропромислового виробництва. Освітній процес поєднує теоретичну підготовку з виконанням лабораторних, практичних і виробничих завдань, максимально наближених до реальних умов функціонування елеваторів, зерносховищ і зернопереробних підприємств. - Важливою особливістю програми є активна співпраця закладу освіти з роботодавцями та провідними підприємствами галузі. Представники виробництва беруть участь у формуванні та перегляді змісту програми, організації виробничої практики, проведенні консультацій, зустрічей і професійних заходів для здобувачів освіти. Така взаємодія забезпечує відповідність освітніх компонентів сучасним виробничим технологіям та вимогам ринку праці. У програмі також враховано сучасні тенденції розвитку галузі, зокрема автоматизацію та цифровізацію технологічних процесів, використання сучасних методів контролю якості зерна і продуктів його переробки,	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про практичну підготовку здлбувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Бази практик Анотація вибіркових освітніх компонентів Засідання Експертної ради роботодавців ОПП «Зберігання і переробка зерна» Екскурсія на елеваторний комплекс філії ПрАТ «Зернопродукт МХП».

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		впровадження систем управління безпечністю харчових продуктів, енергоощадних та ресурсозберігаючих технологій. - Особливістю реалізації ОПП є використання матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій і навчальних кабінетів, що дозволяє здобувачам освіти опановувати сучасні методики дослідження зерна, визначення його якості та технологічних властивостей. Практична підготовка доповнюється проходженням виробничої та переддипломної практик на профільних підприємствах, де студенти мають можливість закріпити набуті знання та сформувати професійний досвід. - Крім того, програма передбачає формування цифрових, комунікативних та підприємницьких компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності та подальшого кар'єрного розвитку випускників. - Отже, в освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» повною мірою відображено особливості її реалізації, які забезпечують практичну спрямованість навчання, тісний зв'язок із виробництвом, урахування сучасних технологічних тенденцій та підготовку конкурентоспроможних фахівців для зернової галузі.	Шпиків Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами Практика на сучасному підприємстві Виробнича екскурсія Виробнича екскурсія. Партнерство та співпраця в дії Гостьові лекції: Практичний тренінг з фахівцем Практичне заняття з фахівцем-практиком Зв'язок з виробництвом. Освіта - виробництво. Курси підвищення кваліфікації від МХП Виконання дослідницької роботи в лабораторії коледжу

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою. Структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна» фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 150 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми спрямована на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. В обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти: - на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання, але не менше 50% загального обсягу	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про академічну мобільність

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.	здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВСП МПТЕФК ВНАУ та надання їм академічної відпустки Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.
2	Чи описані в освітньо -професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі описано професійні можливості випускників та визначено перелік професій, за якими вони можуть здійснювати трудову діяльність після завершення навчання. Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010 року» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України	Положення про моніторинг якості освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про підрозділ по працевлаштуванню випускників Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами Освітньо-професійна програма

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		від 28.07.2010 №327(зі змінами) за кваліфікаційними угрупуваннями: - 3111 Технік-лаборант (хімічні та фізичні дослідження) - 3211 Технік-лаборант (біологічні дослідження) -1222.2 Майстер виробничої дільниці - 3152 Інспектор з контролю якості продукції - 3560 Фахівці зі зберігання та переробки зерна - 3560 Технік-технолог зі зберігання та переробки зерна Перелік професій відображає реальні потреби сучасного агропромислового комплексу та зернопереробної галузі, а також враховує тенденції розвитку ринку праці. Випускники ОПП «Зберігання і переробка зерна» отримують підготовку, що дозволяє їм працювати на підприємствах зі зберігання та переробки зерна, елеваторних комплексах, борошномельних, круп'яних і комбікормових підприємствах, у виробничо-технологічних лабораторіях, службах контролю якості та інших структурних підрозділах агропромислових підприємств. Опис професійної діяльності випускника охоплює виконання виробничо-технологічних, організаційних та контрольних функцій, пов’язаних із прийманням, післязбиральною обробкою, зберіганням зерна, контролем його якості та безпечності, веденням технологічних процесів переробки зернової сировини, експлуатацією технологічного обладнання, впровадженням сучасних ресурсозберігаючих та цифрових технологій у	«Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Класифікатор професій https://surl.li/ywozob Опитування випускників щодо якості наданих освітніх послуг Кар’єрний шлях випускників Результати опитування випускників щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки у ВСП МПТЕФК ВНАУ Відгуки роботодавців Моніторинг працевлаштування випускників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		виробництво. Важливим аспектом є те, що зазначені в програмі професії забезпечують випускникам широкі можливості професійного зростання. Набуті компетентності дозволяють не лише успішно працевлаштовуватися на підприємствах зернової галузі, а й адаптуватися до змін виробничих технологій, опановувати нові види діяльності, пов'язані з управлінням якістю продукції, автоматизацією технологічних процесів, логістикою зерна та організацією виробництва. Таким чином, освітньо-професійна програма чітко визначає професії та сфери працевлаштування випускників, що сприяє формуванню у здобувачів освіти конкретного бачення власного професійного майбутнього, перспектив кар'єрного розвитку та конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.	
3	Чи відповідають інтегральні,загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), утому числі встановлені міжнародним договором для	Інтегральна, загальні та фахові компетентності, визначені в освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна», повністю відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Їх зміст узгоджується з нормативними вимогами щодо підготовки фахового молодшого бакалавра та забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Інтегральна компетентність відображає здатність випускника розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері зберігання і переробки зерна,	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Положення про стейкхолдерів ОПП Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	додаткового регулювання?	застосовуючи сучасні технології, професійні знання, практичні навички та елементи управлінської діяльності в умовах виробничого середовища. Загальні компетентності сформульовані відповідно до вимог стандарту та спрямовані на розвиток особистісних і професійних якостей здобувача освіти. Вони охоплюють здатність до критичного мислення, комунікації державною мовою, використання інформаційно-комунікаційних технологій, роботи в команді, дотримання принципів академічної доброчесності, безпечної професійної діяльності, екологічної відповідальності та безперервного професійного розвитку. Фахові компетентності відображають специфіку майбутньої професійної діяльності у сфері зернового виробництва та переробки. Вони передбачають здатність здійснювати контроль якості зерна та продуктів його переробки, організовувати технологічні процеси приймання, очищення, сушіння, зберігання і переробки зерна, використовувати сучасне технологічне обладнання, впроваджувати цифрові системи управління виробничими процесами, забезпечувати дотримання вимог безпечності харчових продуктів та нормативно-технічної документації. Компетентності логічно взаємопов’язані між собою та забезпечені відповідними освітніми компонентами навчального плану. Їх формування відбувається послідовно протягом усього періоду навчання через	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		вивчення дисциплін професійного спрямування, виконання практичних робіт, проходження виробничих практик та взаємодію з роботодавцями галузі. Таким чином, інтегральна, загальні та фахові компетентності ОПП повністю відповідають вимогам чинного стандарту фахової передвищої освіти, враховують сучасні потреби зернопереробної галузі та забезпечують належний рівень підготовки конкурентоспроможного фахівця для ринку праці.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна» повною мірою відповідає вимогам спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів. Програма розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, сучасних вимог агропромислового комплексу та потреб ринку праці, що забезпечує якісну професійну підготовку майбутніх фахівців. Структура та зміст освітньо-професійної програми спрямовані на формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь, навичок і компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань у сфері зберігання, післязбиральної обробки та переробки зерна. Освітні компоненти програми охоплюють як фундаментальну підготовку, так і спеціальні дисципліни професійного спрямування, що забезпечують цілісне розуміння технологічних процесів галузі. Зміст програми включає вивчення технологій	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Про затвердження національної рамки кваліфікацій

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		приймання, очищення, сушіння, активного вентилювання та зберігання зерна, технологій виробництва борошна, круп, комбікормів та інших продуктів переробки зернової сировини. Значна увага приділяється товарознавству зерна, методам визначення його якості, питанням стандартизації , сертифікації, безпечності харчових продуктів, виробничої санітарії та охорони праці. Освітньо-професійна програма також враховує сучасні тенденції розвитку галузі через вивчення автоматизованих і цифрових систем управління технологічними процесами, енергоощадних технологій, інноваційного обладнання для зберігання та переробки зерна, а також принципів управління якістю відповідно до міжнародних вимог. Важливою складовою програми є практична підготовка здобувачів освіти. Навчальні, технологічні та переддипломні практики організовуються на базі елеваторів, зернопереробних підприємств, виробничо-технологічних лабораторій та інших підприємств галузі, що дозволяє здобувачам набути реального професійного досвіду та сформувати готовність до виконання виробничих функцій. Отже, зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає спеціальності, забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей та створює належні умови для підготовки конкурентоспроможного фахівця, затребуваного на	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		сучасному ринку праці.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (участь у студентський наукових конференціях, розробці стартапів, виконання індивідуальних завдань в рамках практичної підготовки, тощо)?	В освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» передбачено елементи дослідницької та інноваційної діяльності, спрямовані на формування у здобувачів освіти навичок аналізу виробничих процесів, пошуку ефективних технологічних рішень, опрацювання науково-технічної інформації та впровадження сучасних технологій у професійну діяльність. Реалізація дослідницької складової здійснюється через виконання лабораторних і практичних робіт, індивідуальних завдань, курсових проєктів, підготовку доповідей, презентацій, аналіз виробничих ситуацій та розв'язання професійно-орієнтованих кейсів. Під час навчання здобувачі освіти набувають умінь проводити спостереження, здійснювати оцінювання якості зерна та продуктів його переробки, працювати з науковою та нормативно-технічною літературою, аналізувати результати досліджень, робити висновки та обґрунтовувати пропозиції щодо вдосконалення технологічних процесів. Освітньо-професійна програма створює умови для залучення студентів до різних форм науково-дослідної та інноваційної діяльності, зокрема участі у роботі студентських наукових гуртків, предметних олімпіадах, конкурсах фахової майстерності, науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, виставках інноваційних розробок та інших заходах професійного	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Конкурс професійної майстерності «ProLab Skills: майстри аналізу» Науково-дослідницька робота студентів Обласний конкурс грантів, проєкт «Ще один крок до успіху» через поповнення зернової лабораторії коледжу сучасними приладами для визначення якості зерна. Конкурс наукових та творчих робіт студентів від фонду «МХП- Громаді». Майстер-клас з визначення показників якості

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		спрямування. Такі форми роботи сприяють розвитку творчого мислення, дослідницьких умінь, професійної ініціативності та готовності до впровадження інновацій у майбутній професійній діяльності. Особлива увага приділяється ознайомленню здобувачів освіти з сучасними досягненнями зернопереробної галузі, новітнім обладнанням, цифровими системами контролю та управління технологічними процесами, ресурсозберігаючими технологіями та міжнародними вимогами до якості й безпечності продукції. Освітньо-професійна програма також створює умови для залучення здобувачів освіти до інноваційної діяльності шляхом розроблення та презентації стартап-проєктів, бізнес-ідей і технологічних рішень у сфері зберігання, логістики та переробки зерна. Студенти мають можливість працювати над проєктами, спрямованими на впровадження енергоощадних технологій, цифрових систем моніторингу якості зерна, удосконалення виробничих процесів та підвищення ефективності роботи зернопереробних підприємств. Під час практичної підготовки здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання дослідницького характеру, пов'язані з аналізом діяльності підприємств, оцінюванням технологічних схем, дослідженням якості сировини та готової продукції, вивченням роботи сучасного обладнання, підготовкою пропозицій щодо вдосконалення виробничих процесів. Результати таких	Майстер-клас з мікробіології Обласний конкур «Оптимальна модель організації аграрного виробництва», який проводився ГО «Ми ВІННИЧАНИ», проєкт моделі багатопрофільного аграрного господарства по зберіганню та переробці різних видів сировини «Multifunctional AGROHUB». Науково-практична конференція за підсумками і проведених досліджень. Дослідницький практикум на тему «Дослідження генетичних зв'язків між основними класами неорганічних сполук» Всеукраїнський онлайн-фестиваль проєктів з хімії Науково-практична конференція 2026р. Науково-практична конференція за результатами дослідницьких та пошукових робіт студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		досліджень можуть бути представлені у звітах, презентаціях, курсових проєктах та доповідях. Отже, освітньо-професійна програма передбачає широкий спектр елементарних форм дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема участь у студентських наукових конференціях, роботі наукових гуртків, розробленні стартап-проєктів, виконанні індивідуальних завдань під час практичної підготовки та інших заходах, що забезпечують формування дослідницьких, творчих і підприємницьких компетентностей майбутніх фахівців зернопереробної галузі.	Участь у науково-практичних конференціях
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі освітньо-професійної програми передбачена вибіркова складова**.** Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми є важливою складовою підготовки фахового молодшого бакалавра, оскільки забезпечують академічну свободу здобувачів освіти та створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Їх зміст спрямований на поглиблення професійної підготовки, розширення світогляду майбутніх фахівців і врахування особистих освітніх та кар'єрних інтересів здобувачів. Вибіркові освітні компоненти дають можливість студентам отримати додаткові знання та практичні навички у сферах, що є найбільш актуальними для сучасного агропромислового комплексу та зернопереробної галузі. Зокрема, вони можуть охоплювати питання сучасних технологій зберігання зерна,	Положення про порядок визначення вибіркових компонентів Положення про індивідуальний навчальний план Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньопрофесійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		інноваційних методів контролю якості та безпечності продукції, автоматизації виробничих процесів, цифрових технологій у зерновому господарстві, енергоощадних технологій, логістики зернових вантажів, екологічної безпеки виробництва тощо. Вибіркові дисципліни сприяють формуванню як загальних, так і спеціальних (фахових) компетентностей, розвитку критичного мислення, здатності до самостійного прийняття професійних рішень, роботи з інформаційними ресурсами, використання сучасного обладнання та технологій. Через вибіркові компоненти здобувачі мають можливість поглибити знання в окремих напрямах майбутньої професійної діяльності та підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці. Формування переліку вибіркових компонентів здійснюється з урахуванням потреб роботодавців, рекомендацій галузевих експертів, сучасних тенденцій розвитку аграрного сектору та зернопереробної промисловості, а також результатів опитування здобувачів освіти. Такий підхід забезпечує актуальність змісту навчання, його практичну спрямованість і відповідність вимогам професійного середовища. Таким чином, вибіркова складова ОПП не лише розширює можливості професійної підготовки, а й сприяє реалізації студентоцентрованого підходу, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та досягненню додаткових програмних результатів навчання, необхідних	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Анотація вибіркових освітніх компонентів Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		для успішної професійної діяльності у сфері зберігання та переробки зерна.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» не передбачає офіційно визначених неформальних спеціалізацій. Водночас зміст програми забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та поглиблення професійної підготовки за окремими напрямами діяльності у сфері зберігання та переробки зерна. Освітньо-професійна програма передбачає можливість формування декількох неформальних спеціалізацій через систему вибіркових освітніх компонентів, індивідуальних освітніх траєкторій, тематику практичної підготовки, курсових робіт та інших видів навчальної діяльності. Такий підхід дозволяє здобувачам освіти поглиблено опановувати окремі напрями професійної діяльності відповідно до власних інтересів, здібностей та потреб сучасного ринку праці. Для ОПП «Зберігання і переробка зерна» можуть бути сформовані такі неформальні спеціалізації: • Технології зберігання зерна – поглиблене вивчення процесів приймання, очищення, сушіння, вентилювання та зберігання зернових культур. • Технології переробки зерна – акцент на технологічних процесах виробництва борошна, круп та інших продуктів переробки зерна.	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Наказ №102 від 28.07.2023р. про норми часу для планування навчальної роботи педагогічних працівників на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		• Технології виробництва комбікормів – акцент на вивченні сучасних технологічних процесів підготовки сировини, дозування компонентів, змішування, гранулювання та зберігання комбікормів, забезпеченні їх поживної цінності, безпечності та відповідності вимогам стандартів. • Контроль якості та безпечності зерна і продуктів його переробки – вивчення сучасних методів лабораторного контролю, стандартизації, сертифікації та впровадження систем управління безпечністю харчових продуктів. Наявність таких неформальних спеціалізацій обґрунтована багатопрофільністю сучасної зернової індустрії, різноманітністю професійних функцій майбутніх фахівців, потребами роботодавців регіону та необхідністю підготовки конкурентоспроможних випускників. Крім того, це сприяє гнучкості освітньої програми, реалізації студентоцентрованого підходу та кращій адаптації випускників до вимог сучасного агропромислового комплексу.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Так, структура освітньо-професійної програми та навчального плану дозволяє провадити освітню діяльність за дуальною формою здобуття освіти. Це забезпечується поєднанням теоретичної підготовки в закладі освіти з практичним навчанням безпосередньо на робочих місцях підприємств-партнерів зернової та зернопереробної галузі. Навчальний план передбачає достатній обсяг практичної підготовки, виробничої та переддипломної практик, що	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		створює передумови для інтеграції освітнього процесу з реальним виробничим середовищем. Зміст освітніх компонентів дає можливість частину програмних результатів навчання та фахових компетентностей формувати безпосередньо під час виконання професійних завдань на підприємствах. Реалізація дуальної форми є особливо актуальною для ОПП «Зберігання і переробка зерна», оскільки в регіоні функціонує розгалужена мережа елеваторів, зерносховищ, борошномельних, круп'яних та комбікормових підприємств, які можуть виступати базами практичного навчання та роботодавцями майбутніх випускників. Співпраця з такими підприємствами дозволяє здобувачам освіти набувати реального виробничого досвіду, опановувати сучасне обладнання, вивчати особливості організації технологічних процесів і адаптуватися до умов майбутньої професійної діяльності. Крім того, впровадження дуальної форми навчання сприяє поглибленню взаємодії між закладом освіти та роботодавцями, оперативному врахуванню потреб ринку праці, підвищенню практичної спрямованості підготовки та забезпеченню високого рівня працевлаштування випускників. Таким чином, структура ОПП і навчального плану є достатньо гнучкою та практикоорієнтованою для організації освітнього процесу за дуальною формою навчання за умови укладення відповідних договорів із	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		підприємствами-партнерами галузі.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В коледжі розроблені та впроваджені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти, які регламентують механізми взаємодії між закладом освіти, здобувачем освіти та підприємством-партнером. Вони ґрунтуються на чинних нормативно-правових актах у сфері освіти та визначають порядок планування, організації, супроводу й оцінювання результатів навчання здобувачів за дуальною формою. В даний час, відповідно до запитів роботодавців, реалізуються елементи дуальної форми здобуття освіти за тристоронніми угодами переважно для здобувачів освіти випускного курсу. З цією метою Для ОПП «Зберігання і переробка зерна» такі процедури створюють можливість ефективно поєднувати теоретичне навчання з практичною діяльністю на елеваторах, зернопереробних, борошномельних і комбікормових підприємствах. Це сприяє формуванню професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог галузі та забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з реальними умовами виробництва. Отже, у закладі освіти наявне нормативне та організаційне забезпечення для реалізації дуальної форми здобуття освіти, що дозволяє впроваджувати її за потреби та за наявності відповідних договорів із роботодавцями.	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ВСП МПТЕФК ВНАУ
10	Чи розроблено процедури і заходи	У закладі освіти розроблено процедури та заходи щодо залучення роботодавців до організації та реалізації	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	щодо залучення роботодавців навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного до стандарту?	освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми та вимог стандарту фахової передвищої освіти. Такі процедури спрямовані на забезпечення практичної орієнтованості підготовки здобувачів освіти, актуальності змісту навчання та його відповідності сучасним потребам галузі й ринку праці. Залучення роботодавців здійснюється через діяльність експертних рад освітніх програм, участь представників підприємств у розробленні, перегляді та вдосконаленні ОПП, наданні рекомендацій щодо формування програмних компетентностей, результатів навчання та змісту освітніх компонентів. Роботодавці беруть участь в обговоренні проєктів освітніх програм, рецензуванні їх змісту та оцінюванні відповідності підготовки здобувачів сучасним виробничим вимогам. Важливими формами співпраці є проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів, виробничих екскурсій, участь фахівців-практиків у роботі екзаменаційних комісій, керівництві практикою. Роботодавці також сприяють організації технологічної та виробничої практики, надаючи сучасні виробничі бази для формування професійних компетентностей. Для ОПП «Зберігання і переробка зерна» така взаємодія реалізується через співпрацю з елеваторами, зернопереробними, борошномельними та комбікормовими підприємствами регіону, що дозволяє враховувати актуальні тенденції розвитку галузі, потреби виробництва	МПТЕФК ВНАУ Положення про Експертну раду роботодавців Плани роботи Експертної ради 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. 2026-2027 н.р. Засідання Експертної ради роботодавців ОПП «Зберігання і переробка зерна» Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026 н.р. Анкетування стейкхолдерів Гостьові лекції

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		та запити роботодавців до рівня підготовки майбутніх фахівців. Таким чином, у закладі освіти створено систему процедур і заходів, яка забезпечує систематичне та результативне залучення роботодавців до освітнього процесу, сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів освіти та забезпечує відповідність освітньо-професійної програми вимогам стандарту фахової передвищої освіти і сучасного ринку праці.	Гостьові лекції: Практичний тренінг з фахівцем Практичне заняття з фахівцем-практиком Рецензії на освітньо-професійну програму «Зберігання і переробка зерна» Перелік підприємств - баз практики Виробнича екскурсія Партнерство та співпраця в дії Навчальна практика на елеваторному комплексі філії ПрАТ «Зернопродукт МХП».Шпиків. Навчальна практика Шпиків 2 Технологічна практика - ефективний освітній інструмент у підготовці фахівців Навчальна практика МХП «Зернопродукт»

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, в освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» за спеціальністю 181 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології» чітко визначено обсяг програми в кредитах ЄКТС. Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра становить 150 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти. В Освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю G13 Харчові технології галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво загальний обсяг програми становить 150 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти. Для здобувачів освіти, які вступають на основі базової середньої освіти, освітній процес передбачає одночасне виконання освітньої програми профільної середньої освіти та освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра. Тривалість здобуття профільної середньої освіти становить два роки, а її зміст інтегрується з освітньо-професійною програмою відповідно до вимог чинного законодавства. Обсяг освітньо-професійної програми забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання,	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

		формування загальних і спеціальних компетентностей та належний рівень професійної підготовки майбутніх фахівців сфери зберігання та переробки зерна.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, в освітньо-професійній програмі зазначено її обсяг у кредитах ЄКТС. Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра становить 150 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти Обсяг освітньо-професійної програми визначається у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) та відображає загальне навчальне навантаження здобувача освіти, необхідне для досягнення визначених результатів навчання і формування передбачених програмою компетентностей. Для здобувачів освіти, які вступають на основі базової середньої освіти, освітній процес передбачає одночасне виконання освітньої програми профільної середньої освіти та освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра. Тривалість здобуття профільної середньої освіти становить два роки, а її зміст інтегрується з освітньо-професійною програмою відповідно до вимог чинного законодавства. В ОПП 2023 року загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів становив 132 кредити ЄКТС. До їх структури входить практична підготовка обсягом 21 кредитів ЄКТС та підготовка до складання кваліфікаційного іспиту обсягом 3 кредити ЄКТС. Такий обсяг забезпечує формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. В ОПП 2026 року (зі змінами) загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 135 кредитів	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

		ЄКТС, з яких на практичну підготовку передбачено 21 кредит ЄКТС, а на підготовку до кваліфікаційного іспиту — 3 кредити ЄКТС. Освітні компоненти програми забезпечують послідовне формування загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності у сфері зберігання та переробки зерна.	
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі визначено обсяг кредитів ЄКТС, що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Ця інформація відображається в структурі ОПП та навчальному плані й є важливим показником реалізації принципу студентоцентрованого навчання. Вибіркова складова забезпечує здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних професійних інтересів, потреб ринку праці та планів щодо подальшого професійного розвитку. Обсяг вибіркових дисциплін визначається у кредитах ЄКТС та відповідає вимогам законодавства і стандарту спеціальності щодо частки вибіркової складової освітньої програми. В ОПП 2023 року вибіркові освітні компоненти становлять 18 кредитів. Такий обсяг забезпечує формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. В ОПП 2026 року (зі змінами) на вибіркові освітні компоненти передбачено 15 кредитів. Освітні компоненти програми забезпечують послідовне формування загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності у галузі зберігання та	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ

		переробки зерна. Обсяг вибіркової складової в обох редакціях ОПП відповідає вимогам чинного законодавства та становить не менше 10% від загального обсягу освітньо-професійної програми, що забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого навчання та академічної свободи здобувачів освіти.	Каталог вибіркових освітніх компонентів Анотації вибіркових освітніх компонентів
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, наведені показники відповідають вимогам законодавства України та нормативним документам Міністерства освіти і науки України щодо підготовки фахових молодших бакалаврів, за умови, що вони узгоджені зі стандартом спеціальності. Зокрема: - Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 150 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту» для освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. - Обсяг обов'язкових освітніх компонентів – 132 кредити ЄКТС (88 % від загального обсягу програми), що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування визначених стандартом компетентностей. - Практична підготовка – 21 кредит ЄКТС, що свідчить про належний рівень практичної спрямованості програми та відповідає вимогам щодо підготовки конкурентоспроможного фахівця. - Підготовка до кваліфікаційного іспиту – 3 кредити ЄКТС передбачає належні умови для узагальнення та перевірки досягнутих результатів навчання. - Вибіркові освітні компоненти – 18 кредитів ЄКТС, що становить 12 % від загального обсягу програми. Такий показник перевищує мінімальну вимогу Закону України	Нормативні документи Закон про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Постанова КМУ про затвердження Національної

		«Про фахову передвищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів освіти на вибір освітніх компонентів в обсязі не менше 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Отже, структура ОПП є збалансованою та відповідає нормативним вимогам щодо загального обсягу програми, співвідношення обов'язкової та вибіркової складових, а також організації практичної підготовки й атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Це забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого навчання та формування необхідних професійних компетентностей майбутніх фахівців зі зберігання і переробки зерна.	рамки кваліфікацій Постанова про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначенні професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти	Так, в освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» програмні результати навчання чітко виокремлено та структуровано. Вони відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю та деталізують результати, яких має досягти здобувач освіти після завершення навчання. Зокрема, програмні результати навчання передбачають здатність випускника: • здійснювати приймання, розміщення, зберігання та відвантаження зерна відповідно до технологічних вимог; • контролювати якість зерна та продуктів його переробки із застосуванням сучасних методів лабораторного аналізу; • організовувати технологічні процеси очищення, сушіння, зберігання та переробки зернової сировини; • використовувати сучасне технологічне обладнання елеваторів, зерносховищ і зернопереробних підприємств; • дотримуватися вимог охорони праці, виробничої санітарії, екологічної безпеки та систем управління безпечністю харчових продуктів; • застосовувати цифрові технології для моніторингу та управління технологічними процесами зберігання і переробки зерна; • аналізувати виробничі ситуації, приймати обґрунтовані технологічні рішення та здійснювати контроль	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		ефективності виробничих процесів. Крім результатів навчання, визначених стандартом, в ОПП враховано результати, ініційовані закладом освіти та роботодавцями регіону. Вони спрямовані на формування у здобувачів практичних навичок роботи на сучасних елеваторах і зернопереробних підприємствах Вінниччини, використання автоматизованих систем контролю якості зерна, цифрових систем управління технологічними процесами, а також здатності адаптуватися до інноваційних технологій агропромислового комплексу. Отже, програмні результати навчання в ОПП чітко визначені, відповідають вимогам професійної діяльності майбутніх фахівців та враховують специфіку підготовки кадрів для підприємств зі зберігання і переробки зерна.	
2	Чи описано навчання, передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» передбачено елементи самостійної дослідницької діяльності здобувачів фахової передвищої освіти. Вони інтегровані в освітній процес через виконання індивідуальних завдань, практичних і лабораторних робіт, курсових проєктів (за наявності), а також під час проходження навчальної, технологічної та переддипломної практик. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів спрямована на вивчення технологічних процесів зберігання та переробки зерна, аналіз показників якості зернової сировини, оцінювання ефективності роботи технологічного обладнання, дослідження впливу умов зберігання на якість зерна та пошук шляхів удосконалення виробничих процесів.	Положення про конкурс на кращу науково-дослідну та пошукову роботу Положення про майстер - клас Положення про самостійну роботу студентів Положення про організацію та проведення студентської науково - практичної конференції Положення про організацію та проведення студентської олімпіади

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Здобувачі освіти залучаються до підготовки доповідей, презентацій, участі у студентських науково-практичних конференціях, професійних конкурсах, круглих столах та інших заходах дослідницького спрямування. Під час практичної підготовки вони виконують індивідуальні завдання, пов'язані зі збором, аналізом та узагальненням виробничих даних на базах практики - елеваторах, зерносховищах і зернопереробних підприємствах. Таким чином, освітньо-професійна програма створює умови для формування у здобувачів навичок самостійного пошуку інформації, аналізу виробничих процесів, критичного мислення та застосування елементів дослідницької діяльності для вирішення професійних завдань у сфері зберігання і переробки зерна.	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Наскрізна програма практик Науково-практичні конференції за підсумками пощукових та дослідницьких робіт Науково-дослідницька робота студентів: Курсові проєкти науково-дослідницького спрямування Лабораторні роботи з елементами дослідницької роботи Науково-дослідницька гурткова робота

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» є чітко структурованою в контексті загального часу навчання. Структура програми забезпечує логічний та послідовний розподіл освітніх компонентів за семестрами і роками навчання відповідно до нормативного терміну підготовки фахового молодшого бакалавра. Загальний обсяг програми становить 150 кредитів ЄКТС, які раціонально розподілені між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, практичною підготовкою та підсумковою атестацією. Навчальний план визначає послідовність вивчення дисциплін з урахуванням міжпредметних зв'язків, поступового ускладнення змісту навчання та досягнення програмних результатів навчання. Структура ОПП передбачає: • вивчення загальноосвітніх, загальнопрофесійних і спеціальних освітніх компонентів; • поетапне формування загальних та спеціальних компетентностей; • проведення навчальної, технологічної та переддипломної практик у визначені періоди навчання; • виділення часу на самостійну роботу здобувачів освіти; • підготовку та складання кваліфікаційного іспиту. Розподіл кредитів ЄКТС між семестрами відповідає принципам рівномірності навчального навантаження, що сприяє ефективному засвоєнню освітньої програми та досягненню визначених результатів навчання. Отже, освітньо-професійна програма є структурованою, збалансованою та відповідає вимогам щодо організації	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» має чіткий поділ освітніх компонентів на обов'язкову та вибіркову складові, що відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту» та принципам формування освітніх програм. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти. До них належать дисципліни загальної та професійної підготовки, практики та підсумкова атестація. Загальний обсяг обов'язкової складової становить 132 кредити ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти формують індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти та дають можливість поглибити професійну підготовку відповідно до особистих інтересів і потреб ринку праці. Обсяг вибіркової складової становить 18 кредитів ЄКТС, що перевищує мінімально встановлену законодавством частку вибіркових компонентів. Структура програми та навчального плану дозволяє чітко ідентифікувати належність кожного освітнього компонента до відповідного блоку. Такий поділ забезпечує збалансоване поєднання нормативної підготовки та академічної свободи здобувачів освіти, сприяє реалізації студентоцентрованого підходу та підвищує гнучкість освітньої програми. Отже, освітньо-професійна програма має логічно структуровані обов'язковий і вибірковий блоки	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		освітніх компонентів, які повною мірою відповідають нормативним вимогам.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена в освітньо-професійній програмі структурно-логічна схема забезпечує досягнення визначених загальних та фахових компетентностей. Вона відображає послідовність вивчення освітніх компонентів, їх взаємозв'язок та спрямованість на формування компетентностей і програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема побудована за принципом поступового ускладнення змісту навчання: від засвоєння базових знань до набуття професійних умінь і практичного досвіду. Освітні компоненти загальної підготовки сприяють формуванню загальних компетентностей, зокрема здатності до критичного мислення, комунікації державною мовою, використання інформаційно-комунікаційних технологій, роботи в команді та прийняття обґрунтованих рішень. Фахові компетентності формуються через вивчення спеціальних дисциплін, лабораторні та практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, проходження навчальної, технологічної та переддипломної практик. Послідовність вивчення освітніх компонентів забезпечує здобуття знань і навичок щодо технологій приймання, сушіння, очищення, зберігання та переробки зерна, контролю його якості, експлуатації технологічного обладнання, впровадження цифрових систем управління виробничими процесами та дотримання вимог безпечності харчових продуктів. Практична підготовка обсягом 21 кредит ЄКТС є	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		важливою складовою структурно-логічної схеми та забезпечує закріплення теоретичних знань у реальних виробничих умовах підприємств зернової галузі. Взаємозв'язок між освітніми компонентами, практичною підготовкою та атестацією дозволяє досягти всіх визначених програмою загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Отже, структурно-логічна схема ОПП є цілісною, послідовною та достатньою для формування компетентностей, необхідних майбутньому фахівцю зі зберігання і переробки зерна.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ?	Обов'язкові освітні компоненти ОПП «Зберігання і переробка зерна» забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам. Зокрема: • дисципліни природничо-наукової та загальнотехнічної підготовки формують здатність застосовувати фундаментальні знання для розв'язання професійних завдань; • освітні компоненти професійного спрямування («Елеваторна промисловість», «Борошномельно-круп'яне виробництво», «Комбікормове виробництво», «Інноваційні технології виробництва », «Товарознавство зерна та продуктів його переробки», «Технологічний контроль виробництва») забезпечують набуття знань і практичних навичок щодо приймання, зберігання, сушіння, очищення, переробки зерна та контролю його якості; • дисципліни з охорони праці, безпечності харчових	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		продуктів та основи стандартизації і метрології сприяють досягненню результатів навчання, пов'язаних із дотриманням нормативних вимог, технологічної дисципліни та виробничої безпеки; • освітні компоненти, що формують цифрові компетентності, забезпечують здатність використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові системи управління технологічними процесами; • навчальна та виробнича практики забезпечують інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю на елеваторах, зерносховищах і зернопереробних підприємствах; • атестація здобувачів освіти дозволяє комплексно перевірити рівень досягнення програмних результатів навчання та готовність випускника до професійної діяльності. Логічна послідовність вивчення дисциплін, поєднання теоретичної та практичної підготовки, виконання курсових робіт, лабораторних і практичних занять, проходження виробничих практик сприяють комплексному формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця. Матриця відповідності демонструє, що кожен програмний результат навчання забезпечується одним або кількома обов'язковими освітніми компонентами, що гарантує повноту та системність підготовки здобувачів освіти. Їх сукупність повністю охоплює вимоги стандарту фахової передвищої освіти за ОПП «Зберігання і переробка зерна». Це гарантує формування у здобувачів усіх передбачених загальних і фахових компетентностей та готовність до виконання	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		виробничих функцій у сфері зберігання і переробки зерна.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання повною мірою забезпечують формування визначених у матриці відповідності загальних і фахових компетентностей. Матриця відповідності демонструє логічний взаємозв'язок між компетентностями, яких має набути здобувач освіти, та програмними результатами навчання, що є підтвердженням їх досягнення. Зокрема, результати навчання, пов'язані зі знанням технологій приймання, зберігання, сушіння, очищення та переробки зерна, забезпечують формування фахових компетентностей щодо організації та контролю технологічних процесів. Результати навчання з оцінювання якості зерна та продуктів його переробки сприяють формуванню компетентностей у сфері виробничо-технологічного контролю та забезпечення якості продукції. Результати навчання, що передбачають використання нормативної документації, стандартів, цифрових технологій та автоматизованих систем управління виробництвом, забезпечують формування професійних компетентностей щодо застосування інноваційних технологій у виробничій діяльності. Водночас результати навчання, спрямовані на комунікацію, роботу в колективі, дотримання вимог охорони праці, безпечності харчових продуктів та екологічної відповідальності, формують відповідні загальні	Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		компетентності. Таким чином, усі програмні результати навчання ОПП «Зберігання і переробка зерна» є достатніми та взаємопов'язаними з визначеними компетентностями, а їх досягнення гарантує формування у випускників необхідного рівня професійної підготовки для успішної діяльності на підприємствах елеваторної та зернопереробної промисловості.	

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» створено необхідні організаційні та нормативні умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Відповідні процедури регламентуються положеннями про організацію освітнього процесу, порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів, індивідуальний навчальний план здобувача освіти та іншими внутрішніми нормативними документами. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через: • право здобувачів освіти обирати вибіркові освітні компоненти відповідно до власних професійних інтересів та кар'єрних планів; • можливість участі у роботі наукових гуртків, проєктній та дослідницькій діяльності; • вибір баз проходження практики з урахуванням професійних уподобань здобувачів; • індивідуальне консультування здобувачів кураторами, викладачами та завідувачем відділення. • участь у програмах академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти (за наявності відповідних можливостей); • визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти відповідно до	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком ВСП МПТЕФК ВНАУ Каталог вибіркових освітніх компонентів Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		встановлених процедур. Здобувачі освіти мають можливість формувати власний індивідуальний навчальний план, який враховує обрані ними освітні компоненти та інші види освітньої діяльності. Такий підхід сприяє реалізації студентоцентрованого навчання, розвитку професійних інтересів, підвищенню мотивації до навчання та формуванню індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до потреб здобувача та вимог сучасного ринку праці.	та/або інформальної освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Каталог вибіркових освітніх компонентів Накази про перелік освітніх компонентів за вибором: №46Н від 26.04.2024р. №41Н від 25.04.2025р. №30Н від 27.04.2026р. Положення про індивідуальний план здобувача освіти Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти передбачають формування індивідуального навчального плану здобувача, вибір освітніх компонентів у визначені терміни, консультаційну підтримку з боку кураторів академічних груп і викладачів, а також фіксацію результатів вибору відповідними розпорядчими документами. Вибір навчальних дисциплін забезпечується блоком вибіркових дисциплін (ВК 1 – ВК 6). У програмі виділено 18 кредитів ЄКТС, які здобувач обирає самостійно. Розроблено чіткий	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу з визначеними дедлайнами (Положення про вибіркові освітні компоненти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ»). Здобувачі мають право самостійно пропонувати місця для проходження виробничої практики, що дозволяє їм спеціалізуватися на базі конкретних господарств чи дизайнерських бюро. В ОПП (Розділ «Академічна мобільність») прописано право здобувачів на внутрішню та зовнішню мобільність. У програмі передбачена можливість перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну освіту (курси, тренінги, онлайн-платформи). Це дозволяє здобувачам будувати свій темп навчання та враховувати власні додаткові досягнення. Механізм вибору тематики розрахункових робіт (ОК 29) дає змогу здобувачам самостійно визначити об'єкт дослідження, що також є частиною індивідуального розвитку.	вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, здобувачам фахової передвищої освіти надано можливість вибору освітніх компонентів, що є важливою складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркової складової освітньо-професійної програми відповідає вимогам законодавства та стандарту фахової передвищої освіти. Вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно до затвердженого Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін. Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін, їх змістом, очікуваними результатами навчання та обрати освітні компоненти	Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Каталог вибіркових освітніх компонентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		відповідно до власних професійних інтересів, нахилів і потреб майбутньої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП «Зберігання і переробка зерна» вибіркові компоненти спрямовані на поглиблення професійних компетентностей у сфері сучасних технологій зберігання зерна, контролю його якості, переробки зернової сировини, автоматизації виробничих процесів, логістики та управління якістю харчової продукції. Реалізація права вибору освітніх компонентів сприяє підвищенню мотивації здобувачів до навчання та забезпечує більш повне врахування потреб регіонального ринку праці.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так, у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» розроблено пакет нормативних документів, які регламентують механізм формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. До них належать Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, а також інші локальні акти закладу освіти. Зазначені документи визначають порядок вибору освітніх компонентів, процедури формування індивідуального навчального плану, умови академічної мобільності, визнання результатів попереднього навчання та механізми академічного супроводу здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про академічну мобільність здобувачів освіти Положення про порядок визнання результатів навчання студентів,

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Наявність і практичне застосування цих документів забезпечують реалізацію права здобувачів фахової передвищої освіти на побудову власної освітньої траєкторії відповідно до їхніх професійних інтересів, освітніх потреб та кар'єрних планів.	отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти Каталог вибіркових освітніх компонентів
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	У коледжі розроблено та впроваджено чітку процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибіркових освітніх компонентів та порядку їх обрання. Відповідні механізми регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ». Інформування здобувачів освіти здійснюється завчасно, у навчальному році, що передує року вивчення вибіркових дисциплін, що дає можливість прийняти виважене рішення щодо формування власної освітньої траєкторії. Процедура передбачає: • ознайомлення здобувачів освіти з каталогом вибіркових освітніх компонентів, який розміщено на офіційному веб-сайті коледжу; • надання інформації про мету, зміст, обсяг кредитів ЄКТС, програмні результати навчання та компетентності, які формуються під час вивчення кожної дисципліни;	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ВСП МПТЕФК ВНАУ Каталог вибіркових освітніх компонентів Анотація вибіркових освітніх компонентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		• проведення презентацій вибіркових освітніх компонентів викладачами коледжу; • організацію консультативних зустрічей із завідувачами відділень, кураторами академічних груп та викладачами щодо особливостей вибору дисциплін; • ознайомлення здобувачів освіти з можливостями професійного застосування компетентностей, які формуються під час вивчення вибіркових компонентів; • здійснення процедури вибору дисциплін шляхом подання особистих заяв; • узагальнення результатів вибору та формування навчальних груп для вивчення обраних дисциплін; • внесення обраних освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Під час формування переліку вибіркових освітніх компонентів враховуються результати опитувань здобувачів освіти, пропозиції роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів, а також сучасні тенденції розвитку харчової галузі. Це сприяє актуалізації змісту вибіркової складової освітньо-професійної програми та підвищенню її практичної спрямованості. Запроваджена система інформування забезпечує відкритість, доступність та усвідомленість вибору освітніх компонентів, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та реалізації принципів студентоцентрованого навчання.	

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, навчальний план повністю відповідає освітньо-професійній програмі та забезпечує її практичну реалізацію. Структура навчального плану узгоджується з цілями, програмними результатами навчання та компетентностями, визначеними освітньо-професійною програмою. У навчальному плані відображено перелік і послідовність вивчення освітніх компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми організації освітнього процесу та підсумкового контролю. Обов'язкова та вибіркова складові навчального плану відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та забезпечують досягнення визначених загальних і фахових компетентностей. Навчальний план містить усі передбачені освітньо-професійною програмою компоненти, включаючи теоретичну підготовку, практичне навчання, курсове проєктування (за наявності) та атестацію здобувачів освіти. Структурно-логічна послідовність освітніх компонентів сприяє поступовому формуванню професійних знань, умінь і навичок, необхідних для успішної професійної діяльності за спеціальністю.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна» щорічно проходять процедуру внутрішнього розгляду, погодження та затвердження у визначеному порядку. Зокрема: • навчальні плани 2023 року були обговорені та схвалені Педагогічною радою коледжу (протокол №9 від 30.05.2023 р.) та введені в дію наказом директора (№106-Н від 27.07.2023 р.); • навчальні плани 2024 року розглянуті та схвалені Педагогічною радою (протокол №8 від 29.05.2024 р.) і введені в дію наказом директора (№111-1/Н від 29.07.2024 р.); • навчальні плани 2025 року затверджені Педагогічною радою (протокол №8 від 30.05.2025 р.) та введені в дію наказом директора (№105-Н від 26.07.2025 р.); • навчальні плани 2026 року обговорені та схвалені Педагогічною радою (протокол №9 від 30.05.2026 р.) та введені в дію наказом директора (№70/Н від 28.07.2026 р.). На виконання наказу МОН України від 30.06.2026р. №1002 «Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» до навчальних планів 2026 р. внесені зміни (протокол №10 від 20.07.2026 р., наказ на введення в дію - №57/Н від 21.07.2026 р.). Вищезазначене свідчить про те, що, процедура затвердження навчальних планів відповідає внутрішньому	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		регламенту закладу освіти: плани проходять колегіальний розгляд на засіданнях Педагогічної ради та офіційно вводяться в дію наказами керівництва. Це забезпечує їх легітимність, прозорість ухвалення та відповідність вимогам освітнього процесу. Процедура розроблення, затвердження та внесення змін до навчальних планів у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та методичними рекомендаціями «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти», затвердженими Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (2022 р.).	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна» міститься вся обов'язкова інформація, що забезпечує його нормативну визначеність та ідентифікацію освітнього процесу. Зокрема, у навчальному плані чітко зазначено: • галузь знань, у межах якої здійснюється підготовка здобувачів освіти; • спеціальність відповідно до чинного переліку спеціальностей; • назву освітньо-професійної програми; • кваліфікацію, що присвоюється випускникам після завершення навчання;	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		• форму здобуття освіти (денна/інша, відповідно до організації освітнього процесу); • передумови вступу, які визначають вимоги до попереднього рівня освіти абітурієнтів. Наявність цих відомостей забезпечує прозорість структури навчального плану, його відповідність нормативним вимогам. Крім того, зазначена інформація є відкритою та доступною для вступників і зацікавлених осіб і додатково оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу, що сприяє забезпеченню принципів відкритості, прозорості та інформованості освітнього процесу. Отже, навчальний план містить повний обсяг базових відомостей, необхідних для його належного функціонування та розуміння освітньої програми всіма учасниками освітнього процесу	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так, у навчальному плані чітко визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідно до вимог освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна» У документі представлено повний перелік освітніх компонентів із зазначенням їхнього обсягу в кредитах ЄКТС та годинах, а також деталізовано розподіл загального навчального навантаження за видами освітньої діяльності. Зокрема, визначено обсяг аудиторної роботи (лекції, лабораторні, практичні або семінарські заняття), індивідуальної роботи та самостійної діяльності здобувачів освіти. Окремо встановлено кількість навчальних тижнів у кожному семестрі, що забезпечує чітке планування	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		освітнього процесу. Згідно з навчальним планом 2023 року: • цикл загальної підготовки (загальні компетентності) становить 48 ЄКТС; • цикл професійної підготовки (спеціальні компетентності) - 60 кредитів; • дисципліни за вибором здобувачів освіти - 18 кредитів; • практична підготовка - 21 кредит; • атестація здобувачів освіти - 3 кредити. Згідно з навчальним планом 2026 року його структура також збережена з урахуванням актуалізації змісту та перерозподілу кредитів: • цикл загальної підготовки - 48 кредитів ЄКТС; • цикл професійної підготовки - 60 кредит; • дисципліни за вибором здобувачів освіти - 18 кредитів; • практична підготовка — 21 кредити; • атестація здобувачів освіти — 3 кредити. Крім того, у навчальному плані детально визначено розподіл освітніх компонентів за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми, зазначено тижневе аудиторне навантаження, кількість екзаменів і заліків, а також інші форми контролю, що забезпечують системне досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Отже, навчальний план містить повний та структурований опис обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС і повністю відповідає вимогам організації освітнього процесу.	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів Навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі, вона забезпечує поетапне формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти розміщені з урахуванням принципу наступності: спочатку вивчаються дисципліни загальної підготовки та базові фахові компоненти, які створюють підґрунтя для опанування спеціалізованих дисциплін, практичної підготовки та виконання кваліфікаційних завдань. Послідовність вивчення дисциплін узгоджується зі структурно-логічною схемою ОПП та враховує міждисциплінарні зв'язки. Це забезпечує системність засвоєння знань, формування цілісного уявлення про майбутню професійну діяльність та ефективне досягнення програмних результатів навчання. Водночас навчальним планом передбачено раціональний розподіл навчального навантаження між семестрами, що сприяє якісному засвоєнню освітніх компонентів. Особливе місце в структурі підготовки займають практичне навчання та виробнича практика, які організовані після вивчення необхідних теоретичних дисциплін. Такий підхід дозволяє здобувачам освіти застосовувати набуті знання та навички в умовах реального виробництва, закріплювати професійні компетентності та набувати практичного досвіду. Для ОПП «Зберігання і переробка зерна» логічна послідовність освітніх компонентів забезпечує перехід від	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. .

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		вивчення основ природничо-наукової та загальнопрофесійної підготовки до спеціалізованих дисциплін, пов'язаних із технологіями зберігання зерна, післязбиральною обробкою, контролем якості зернової сировини, технологічними процесами переробки зерна, експлуатацією технологічного обладнання, автоматизацією виробничих процесів та управлінням якістю продукції. Практична підготовка інтегрована в освітній процес таким чином, щоб здобувачі могли послідовно формувати професійні компетентності та досягати результатів навчання, передбачених програмою. Отже, логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану є обґрунтованою, відповідає структурі та змісту освітньо-професійної програми, забезпечує послідовне формування компетентностей, досягнення програмних результатів навчання та підготовку конкурентоспроможного фахівця для сфери зберігання та переробки зерна.	
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» та забезпечують досягнення визначених у ній результатів навчання. Освітній процес у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» організовано відповідно до нормативних вимог та реалізується через такі основні форми: • навчальні заняття;	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів ВСП МПТЕФК ВНАУ Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		• самостійну роботу здобувачів освіти; • практичну підготовку; • контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекційні, практичні (семінарські) та лабораторні заняття, що забезпечують поєднання теоретичної підготовки з формуванням практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Окрему увагу приділено самостійній роботі здобувачів освіти, яка спрямована на поглиблення знань, розвиток аналітичного мислення та формування здатності до самонавчання. Важливою складовою є також практична підготовка, що включає навчальну з дисциплін: товарознавство зерна та продуктів його переробки, елеваторна промисловість, борошномельно-круп'яне виробництво, комбікормове виробництво, технологічну та виробничу практики, які забезпечують безпосередній зв'язок теоретичного навчання з реальними умовами виробництва. Консультації викладачів сприяють індивідуалізації освітнього процесу та підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу. Система контрольних заходів організована відповідно до Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти та включає попередній, поточний, рубіжний, підсумковий, що забезпечує комплексну та об'єктивну оцінку рівня сформованості компетентностей. На підставі викладеного, форми організації освітнього	2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		процесу, види та обсяг навчальних занять є структуровано визначеними, методично-обґрунтованими та повністю узгодженими з освітньо-професійною програмою.	
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, у навчальному плані наявний графік освітнього процесу, який розміщено на його першій сторінці та є невід'ємною складовою частиною організації навчання за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна». У графіку освітнього процесу чітко визначено: • календарні терміни початку та завершення семестрів; • періоди теоретичного навчання; • види та строки проведення навчальних, технологічних і виробничих практик; • терміни проведення семестрового контролю (заліково-екзаменаційних сесій); • періоди канікул. Така структура забезпечує планомірну організацію освітнього процесу, рівномірне навчальне навантаження здобувачів освіти та дотримання вимог щодо тривалості навчального року. Тривалість навчального року становить 52 тижні, що відповідає встановленим нормативним вимогам та забезпечує повноцінну реалізацію освітньо-професійної програми. Це дає підстави стверджувати, що графік освітнього процесу є чітко визначеним, структурованим та забезпечує ефективну організацію навчання протягом усього навчального року.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу чітко відображено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Зокрема, у графіку визначено тривалість теоретичного навчання, періоди обов'язкової практичної підготовки, строки проведення семестрового контролю та екзаменаційних сесій протягом кожного навчального року. Навчальний процес організовано за семестровою системою, відповідно до якої навчальний рік поділяється на два семестри. Передбачено диференційований підхід до форм підсумкового контролю: на першому та другому курсах (перший семестр) теоретичне навчання завершується заліковими сесіями, тоді як на другому курсі (2 семестр) третьому та четвертому курсах — екзаменаційними сесіями, що відповідає логіці поступового ускладнення вимог до рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти. Отже, графік освітнього процесу забезпечує чітке планування посеместрового навантаження та сприяє рівномірному розподілу навчального часу протягом усього періоду підготовки.	Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо- професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних	Так, форми, кількість поточного та підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна». Форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	результатів навчання у навчальному плані?	процесу у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» та Положенням про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти. Вони визначають порядок організації та проведення поточного і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання результатів навчання. У навчальному плані чітко відображено форми підсумкового контролю, зокрема у відповідних графах зазначено семестри проведення екзаменів і заліків для кожної освітньої компоненти. Це забезпечує прозорість планування контрольних заходів та їх узгодженість із структурою освітньо-професійної програми. В освітньому процесі коледжу застосовується комплексна система контролю, яка включає попередній, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений контроль. Такий підхід забезпечує всебічне оцінювання рівня сформованості програмних результатів навчання на різних етапах опанування освітніх компонентів. Отже, форми та обсяг контрольних заходів у навчальному плані є структуровано визначеними, методично обґрунтованими та повністю узгодженими з освітньо-професійною програмою	студентів ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо ОПП передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна» та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти як обов'язковий компонент підготовки фахівців. Практична підготовка є невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямована на формування професійних умінь і навичок, закріплення теоретичних знань, а також набуття досвіду роботи в умовах реального виробництва. Відповідно до ОПП 2023 року, до обов'язкових компонентів практичної підготовки входили: • навчальна практика з дисциплін: товарознавство зерна та продуктів його переробки, елеваторна промисловість, борошномельно-круп'яне виробництво, комбікормове виробництво, обсягом 7,5 кредитів ЄКТС; • технологічна практика обсягом 9,0 кредитів ЄКТС; • виробнича практика обсягом 4,5 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки становить 21 кредит ЄКТС. В оновленій освітньо-професійній програмі 2026 року структура практичної підготовки також збережена з урахуванням актуалізації змісту та перерозподілу кредитів:	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. Графік практичної підготовки

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		• навчальна практика з дисциплін: товарознавство зерна та продуктів його переробки, елеваторна промисловість, борошномельно-круп'яне виробництво, комбікормове виробництво загальним обсягом 7,5 кредитів ЄКТС; • технологічна практика обсягом 9,0 кредитів ЄКТС; • виробнича практика обсягом 4,5 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки у 2026 році становить 21 кредит ЄКТС. Таким чином, як в ОПП, так і в навчальному плані практична підготовка передбачена в повному обсязі, є структурованою та спрямованою на забезпечення професійної готовності здобувачів освіти до майбутньої діяльності у сфері харчових технологій.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Так, у коледжі затверджено внутрішні нормативні документи, що регламентують організацію та реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми. До таких документів належать Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, програми практик, договори про співпрацю з базами практики, методичні рекомендації щодо проходження та оцінювання практики. Нормативні документи визначають порядок планування, організації, проведення та контролю всіх видів практичної підготовки (навчальної, технологічної, виробничої, переддипломної практики), права та обов'язки здобувачів освіти, керівників практики від закладу освіти та підприємств-партнерів. Вони також регламентують	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Наскрізна програма практик Договора про проходження практики Договора про співпрацю з роботодавцями Бази практик

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		процедури оцінювання результатів практичного навчання та механізми забезпечення якості практичної підготовки. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється на сучасних підприємствах, установах та організаціях, діяльність яких відповідає профілю освітньо-професійної програми. Зміст практик узгоджується з програмними результатами навчання та компетентностями, визначеними ОПП, що забезпечує формування професійних навичок і готовність випускників до виконання виробничих функцій у майбутній професійній діяльності. Отже, наявна нормативна база є достатньою для якісної реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та відповідає вимогам чинного законодавства і освітньо-професійної програми. У коледжі розглядаються та затверджуються шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів освіти, які визначені в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ. Основним огранізаційно-методичним документом є наскрізна програма практики, в якій визначено цілі та завдання практики, організацію її проведення. З кожного виду практики розроблені робочі програми, розглянуті та схвалені на засіданні циклової комісії харчових технологій. Практика студентів коледжу проводиться на базі лабораторій коледжу та сучасних підприємствах різної форми власності, з якими коледж укладає договори на основі прямих контактів.	Методичні рекомендації з виробничої практики

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором	Так, практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою, забезпечує формування та розвиток інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків у майбутній сфері діяльності. Вона створює умови для набуття здобувачами практичного досвіду, закріплення теоретичних знань та розвитку професійних навичок у реальному виробничому середовищі. Під час проходження навчальних, технологічної, виробничої практик здобувачі освіти опановують сучасні технології, обладнання, методи контролю якості продукції, набувають досвіду роботи з нормативною та технічною документацією, удосконалюють навички прийняття виробничих рішень, організації технологічних процесів і професійної комунікації. Це сприяє досягненню програмних результатів навчання та формуванню компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою. Для ОПП «Зберігання і переробка зерна» практична підготовка забезпечує формування спеціальних компетентностей щодо приймання, доробки, зберігання та переробки зерна, оцінювання його якості та безпечності, експлуатації технологічного обладнання, впровадження сучасних ресурсозберігаючих технологій, використання цифрових систем контролю та управління виробничими процесами. Практичний досвід, отриманий здобувачами на базах практики, дозволяє ефективно адаптуватися до умов	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. Наскрізна програма практик Бази практик Відгуки керівників практики від підприємства Фінальне стажування перед професійним стартом Технологічна практика на

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	професійної діяльності та вимог сучасного агропромислового виробництва. Оскільки освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації за професіями, для яких міжнародними договорами України встановлено спеціальні стандарти підготовки або компетентності, питання відповідності таким міжнародним вимогам не є обов'язковим. Водночас зміст практичної підготовки орієнтований на використання сучасних технологій, принципів управління якістю та безпечністю харчових продуктів, що відповідають загальновизнаним європейським і міжнародним підходам до професійної діяльності у сфері зберігання та переробки зерна. Практична підготовка здобувачів освіти спрямована на завершення формування набутих компетентностей та отримання досвіду їх застосування шляхом послідовного проходження комплексу навчальних та виробничих практик. Здобувачі фахової передвищої освіти під час практичної підготовки досягають інтегральних компетентностей, так як оволодівають сучасними формами організації праці, технологіями спеціальності; здатні вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні завдання в галузі зберігання та переробки зерна, що визначені ЗК 1 , ЗК 2 , ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8. Проходження навчальної та виробничих практик на сучасних підприємствах галузі спрямовано на формування у здобувачів освіти спеціальних компетентностей, що	підприємстві Навчальна практика МХП «Зернопродукт» Навчальна практика МХП «Зернопродукт» 2 Практика на підприємстві компанії МХП Технологічна практика - ефективний освітній інструмент у підготовці фахівців Теорія оживає на практиці Технологічна практика на філії ТОВ «МХП – Агрокряж» Вендичанський елеватор Виробнича практика

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		підтверджується позитивними відгуками керівників практики з підприємств та результатами захисту звітів. Отже, практична підготовка в повному обсязі забезпечує досягнення інтегральної та спеціальних компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою, та формує готовність випускників до професійної діяльності в умовах сучасного виробництва.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види Практичної підготовки (практичні заняття, Лабораторні роботи, навчальні екскурсії, виконання індивідуальних завдань тощо)?	Так, освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки, які забезпечують послідовне формування професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Практична складова інтегрована в освітній процес і реалізується через різноманітні форми навчальної діяльності, що відповідають специфіці підготовки фахівців. Зокрема, освітньо-професійною програмою передбачено: • практичні заняття, спрямовані на закріплення теоретичних знань та відпрацювання професійних умінь і навичок; • лабораторні роботи, під час яких здобувачі набувають досвіду роботи з обладнанням, приладами, та методами контролю якості; • навчальні та виробничі практики, що забезпечують ознайомлення з реальними умовами професійної діяльності та набуття практичного досвіду; • навчальні екскурсії на профільні підприємства, елеватори, зернопереробні виробництва, які сприяють ознайомленню із сучасними технологіями та організацією виробничих процесів;	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Розширюємо інтеграційні зв'язки з МХП Партнерство та співпраця - в дії https://surl.li/dlhpuz Гостьова онлайн-зустріч з стейкхолдером МХП Міжнародною компанією у сфері

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		• виконання індивідуальних завдань, проєктів та розрахунково-аналітичних робіт, що розвивають навички самостійного розв'язання професійних завдань; • курсове проєктування, спрямоване на поглиблення професійної підготовки та розвиток творчого підходу до вирішення виробничих проблем; • участь у професійних конкурсах, науково-практичних конференціях, семінарах та тренінгах, що сприяє розвитку дослідницьких та комунікативних компетентностей. Для ОПП «Зберігання і переробка зерна» особливе значення мають лабораторні дослідження показників якості зерна та продуктів його переробки, практичні роботи з елеваторної промисловості, борошномельно-круп'яного і комбікормового виробництва, навчальні екскурсії на елеватори та зернопереробні підприємства, а також виробнича практика на сучасних підприємствах агропромислового комплексу. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає послідовне закріплення теоретичних знань під час виконання практичних, лабораторних робіт з дисциплін, поглиблення знань та удосконалення практичних вмінь та навичок під час навчальних практик та застосування системи знань в умовах діяльності підприємства під час виробничих практик. Практикоорієнтоване навчання реалізується завдяки проведенню виробничих екскурсій, занять на виробництві, практикумів-тренінгів із залученням фахівців-практиків. Під час проходження виробничої	харчових та агротехнологій Онлайн-зустріч зі стейкхолдером Зустріч з роботодавцем МХП Міжнародною компанією у сфері харчових та агротехнологій Практичний тренінг з фахівцем Інтерактивний конкурс «Гранулятори знань» Виробнича екскурсія - 1 Виробнича екскурсія - 3 Практичне заняття з фахівцем-практиком Виробнича практика Виховна година професійного спрямування Конкурс професійної майстерності «Prolab-skills: майстри аналізу»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		практики студенти виконують індивідуальні завдання, тематика яких спрямована на поглиблення та розширення знань, удосконалення практичних вмінь та навичок. Формування практичної спрямованості та професійної культури майбутніх фахівців здійснюється під час проведення конкурсів професійної майстерності. За результатами проходження виробничих практик проводиться відкритий захист звітів, підсумкова конференція, де студенти презентують рівень організації практики в умовах підприємства, діляться набутим практичним досвідом. Отже, освітньо-професійна програма передбачає широкий спектр видів практичної підготовки, які взаємодоповнюють один одного та забезпечують формування професійної готовності здобувачів до майбутньої діяльності.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так, під час реалізації освітньо-професійної програми здійснюється системна співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, а також визначення її змісту. Роботодавці залучаються до обговорення та оновлення освітньо-професійної програми через участь у засіданнях експертної ради, робочих груп, проведення спільних засідань із викладачами циклової комісії харчових технологій та представниками студентського самоврядування, круглих столах та інших формах взаємодії із закладом освіти. Представники підприємств-партнерів надають рекомендації щодо актуальних компетентностей, професійних навичок і	Засідання Експертної ради роботодавців ОПП «Зберігання і переробка зерна» Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		програмних результатів навчання, які необхідні сучасному фахівцю. Їхні пропозиції враховуються під час розроблення програм практик, визначення змісту практичних завдань, переліку виробничих процесів для опанування та критеріїв оцінювання результатів практичної підготовки. Для ОПП «Зберігання і переробка зерна» роботодавці, зокрема керівники та фахівці елеваторів, зернопереробних підприємств, виробничо-технологічних лабораторій і підприємств агропромислового комплексу Вінниччини та інших регіонів України, беруть участь у визначенні напрямів практичної підготовки відповідно до сучасних потреб галузі. Вони сприяють формуванню завдань практики, що пов'язані з контролем якості зерна, організацією технологічних процесів зберігання та переробки, використанням сучасного обладнання, автоматизованих систем управління виробництвом і впровадженням інноваційних технологій. Співпраця з роботодавцями також реалізується через укладання договорів про проходження практики, проведення виробничих екскурсій, гостьових лекцій, майстер-класів та безпосереднє керівництво практикою на підприємствах. Це дозволяє максимально наблизити зміст практичної підготовки до реальних умов професійної діяльності та забезпечити відповідність підготовки випускників потребам ринку праці. Керівники баз практики від підприємств, потенційні роботодавці беруть участь у формуванні цілей і завдань практичної підготовки та вносять пропозиції, щодо	Договори про співпрацю Результати опитувань роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП та їхнього змістовного наповнення Зустріч з роботодавцями МХП Заняття на виробництві МХП Відгуки керівників практики з підприємства Наскрізна програма практики Семінар «Партнерство заради майбутнього (МХП): впровадження ДФЗО в дії». Технологічна практика на МХП Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами Партнерство та співпраця в дії Молодь має багато можливостей-зустріч ТАС АГРО

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		організації та проведення практики. Проводяться зустрічі з роботодавцями щодо питань організації та проходження практики, виконання завдань та оформлення звітних документів, рецензування програм практичної підготовки. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі надання відгуків про проходження практики здобувачами освіти, рецензування наскрізної програми практики, рецензування ОПП, проходження моніторингу якості ОПП. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються роботодавцями під час оформлення звітів-щоденників з практик. Отже, роботодавці є активними учасниками процесу планування та реалізації практичної підготовки, а їхні пропозиції враховуються при формуванні її цілей, завдань і змістового наповнення.	Освіта та бізнес-спільне формування цілей практичної підготовки
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності	Так, практична підготовка за ОПП «Зберігання і переробка зерна» передбачає ознайомлення та роботу з інноваційними технологіями, які активно впроваджуються на сучасних елеваторах і зернопереробних підприємствах. Під час практики здобувачі освіти опановують: • використання автоматизованих систем управління технологічними процесами приймання, очищення, сушіння, зберігання та відвантаження зерна; • роботу з цифровими системами моніторингу температури та вологості зернової маси в силосах у режимі реального часу; • застосування сучасних зерносушильних комплексів з	Результати опитувань роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП та їхнього змістовного наповнення Договори про проходження практики Наскрізна програма практики Виробнича екскурсія-2 Технологічна практика

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		автоматичним регулюванням режимів сушіння; • використання лабораторного обладнання для визначення показників якості та безпечності зерна (вологомірів, інфрачервоних аналізаторів, експрес-аналізаторів якості зерна); • ознайомлення з технологіями енергозбереження та ресурсоефективності у процесах зберігання і переробки зерна; • застосування цифрового документообігу, програм обліку руху зерна та систем простежуваності продукції; • використання сучасних методів контролю якості відповідно до вимог НАССР та міжнародних стандартів безпечності харчових продуктів. Набуття практичних навичок здійснюється на базі елеваторів, зернопереробних підприємств та виробничо-технологічних лабораторій, які використовують сучасне обладнання та інноваційні технологічні рішення. Це забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для роботи в умовах цифровізації та технологічної модернізації зернової галузі. У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Зміст програм практики формується з урахуванням сучасних досягнень в елеваторній та зернопереробних промисловостях. Проходження навчальної та виробничої практики здійснюється на базі сучасних елеваторних комплексів, борошномельних, комбікормових заводах з	Переддипломна практика Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами УЕК Теорія оживає на практиці Технологічна практика на підприємстві Навчальна практика МХП «Зернопродукт» Навчальна практика МХП «Зернопродукт» 2 Практика на підприємстві компанії МХП Технологічна практика - ефективний освітній інструмент у підготовці фахівців Технологічна практика на філії ТОВ «МХП – Агрокряж» Вендичанський елеватор Виробнича екскурсія

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		високотехнологічними виробничими процесами. Під час практики студенти виконують індивідуальні завдання з вивчення інноваційних технологій зберігання зерна, виробництва борошномельної, комбікормової продукції та презентують їх під час захисту звітів. Провідні спеціалісти підприємств знайомлять здобувачів освіти із інноваціями в галузі під час проведення виробничих екскурсій, гостьових занять, майстер-класів. Це забезпечує формування у здобувачів освіти професійних вмінь відповідно до сучасних вимог роботодавців.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання підготовки як передумови для розуміння можливостей	Так, здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці зернової галузі залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Здобувачі освіти після проходження навчальної та виробничої практик на елеваторах, борошномельних, круп'яних і комбікормових підприємствах беруть участь в опитуваннях щодо відповідності змісту практики сучасним виробничим умовам, достатності практичних навичок роботи з технологічним обладнанням, системами контролю якості зерна та цифровими системами обліку. Результати опитувань аналізуються цикловою комісією під час удосконалення програм практики та освітньо-професійної програми. Роботодавці - керівники елеваторів, головні інженери, технологи зернопереробних підприємств, завідувачі виробничо-технологічних лабораторій - беруть участь у розробленні та перегляді програм практичної підготовки, визначенні актуальних виробничих завдань і	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у відокремленому структурному підрозділі ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про моніторинг якості освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами Договори про співпрацю Опитування роботодавців

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	кар'єрного зростання?	компетентностей, яких потребує сучасне зернозберігальне та зернопереробне виробництво. Зокрема, за їх рекомендаціями до змісту практики включаються питання роботи з автоматизованими системами керування елеватором, цифрового моніторингу стану зерна, сучасними зерносушарками, лабораторним обладнанням для визначення показників якості та безпечності зерна, а також впровадження принципів HACCP. Практична підготовка є інтегрованою складовою освітнього процесу, а здобувачі освіти та роботодавці є повноправними партнерами у забезпеченні її якості. Здобувачі фахової передвищої освіти, роботодавці мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на зустрічах здобувачів освіти з адміністрацією закладу; розширених засіданнях Експертної ради роботодавців, циклової комісії, робочої групи, педагогічної ради коледжу. Здобувачі освіти, представники Ради студентського самоврядування та роботодавці є повноцінними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти, зокрема є членами робочих груп з розробки та моніторингу ОПП. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом анкетування щодо покращення ОПП, вносять зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та програм навчальних дисциплін, практик, ініціюють їхнє впровадження. З метою опитування розроблено відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети здобувачам щодо	Опитування здобувачів освіти Результати анкетування стейкхолдерів Результати анкетування здобувачів освіти Положення про Експертну раду роботодавців Засідання Експертної ради роботодавців ОПП «Зберігання і переробка зерна» Зустріч з роботодавцями ТАС АГРО Фінальне стажування перед професійним стартом! Освіта та бізнес - спільне формулювання цілей практичної підготовки фахівців Технологічна практика на підприємстві

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		переліку і змісту дисциплін, обрання ними вибіркових дисциплін, якості викладання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної, педагогічної ради коледжу. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються, також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні Експертної ради та фіксуються в Протоколах засідань Експертної ради. Результати анкетування здобувачів освіти та стейкхолдерів коледжу під час перегляду та оновлення змісту ОПП враховуються на наступний навчальний рік. Провідні спеціалісти підприємств галузі, в тому числі випускники коледжу, є керівниками виробничої практики, залучаються до проведення практичних тренінгів, беруть участь в оцінюванні практичної підготовки здобувачів освіти, що підвищує професійну мотивацію до планування кар'єри. Безпосереднє спілкування з керівниками елеваторів, головними інженерами, технологами та фахівцями лабораторій сприяє усвідомленню шляхів кар'єрного просування — від оператора технологічного обладнання, лаборанта чи техніка-технолога до керівника виробничого підрозділу, головного технолога або керівника підприємства. Така взаємодія мотивує здобувачів до професійного саморозвитку, підвищення рівня фахових компетентностей та подальшого навчання, необхідного для успішної кар'єри в агропромисловому секторі.	Моя професія-моє успішне майбутнє Будуй майбутнє з МХП

1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти можуть і доцільно залучаються до формування (уточнення) загальних компетентностей, які визначає заклад освіти, з урахуванням їхнього бачення майбутнього кар'єрного зростання. Це є важливим елементом студентоцентрованого підходу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Залучення зазвичай відбувається не як пряме «затвердження» переліку компетентностей студентами, а як участь у процедурах їх уточнення та актуалізації через такі механізми: • опитування здобувачів освіти щодо того, які навички та компетентності вони вважають пріоритетними для майбутньої професійної діяльності та кар'єрного зростання; • участь у фокус-групах, круглих столах, обговореннях освітньо-професійної програми, де аналізуються очікування ринку праці; • діяльність органів студентського самоврядування, які можуть подавати пропозиції щодо розвитку «soft skills» (комунікація, робота в команді, цифрова грамотність, критичне мислення тощо); • обговорення результатів практичної підготовки, де здобувачі оцінюють, які компетентності реально необхідні на базах практики; • зворотний зв'язок після проходження практик і стажувань, що дозволяє коригувати акценти у формуванні загальних компетентностей.	Положення про студентське самоврядування Опитування та результати (анкетування) Результати анкети онлайн-опитування здобувачів фахової передвищої освіти коледжу щодо вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми викладання «Зберігання і переробка зерна» 2024-2025 р. Протоколи студентської ради Каталог виховних заходів: 2023-2024р. 2024-2025р. 2025-2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		З урахуванням бачення кар'єрного зростання здобувачів освіти, це дає можливість: - уточнювати перелік і зміст загальних компетентностей (особливо цифрових, комунікативних, підприємницьких); - підсилювати практикоорієнтованість освітньої програми; - узгоджувати компетентності з реальними вимогами роботодавців і траєкторіями працевлаштування. Таким чином, здобувачі освіти виступають активними учасниками зворотного зв'язку, який впливає на формування та вдосконалення загальних компетентностей освітньо-професійної програми.	
2.	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі сприяють системному формуванню загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, вони логічно структуровані та мають чітко визначені результати навчання. Це забезпечується через те, що: • кожен освітній компонент (навчальна дисципліна, практика, лабораторні роботи, проєктна діяльність) містить результати навчання, які корелюють із загальними компетентностями (комунікація, критичне мислення, цифрова грамотність, командна робота, відповідальність тощо); • міждисциплінарний характер навчання дозволяє формувати компетентності не ізольовано, а в комплексі під час виконання практичних завдань і кейсів; • практична підготовка безпосередньо сприяє розвитку таких загальних компетентностей, як адаптивність,	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		професійна етика, уміння працювати в колективі та вирішувати виробничі ситуації; • самостійна робота та проєктні завдання формують навички самоорганізації, тайм-менеджменту та відповідальності за результат; • вибіркові компоненти дозволяють здобувачам розвивати індивідуальні освітні траєкторії, що додатково підсилює мотивацію і кар'єрну спрямованість. Таким чином, за умови коректного проєктування освітньо-професійної програми, всі освітні компоненти виступають інструментом формування загальних компетентностей, а не лише фахових, забезпечуючи цілісну підготовку здобувача до професійної діяльності та подальшого кар'єрного зростання.	вибіркових освітніх компонентів
3.	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, в освітньо-професійній програмі зазвичай визначаються та формалізуються форми і методи навчання, які безпосередньо сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Це відображається через опис організації освітнього процесу та методичного забезпечення і включає: Форми навчання: • лекції (у т.ч. проблемні та інтерактивні); • практичні та семінарські заняття; • лабораторні роботи; • навчальні та виробничі практики; • індивідуальні завдання та проєктна діяльність; • самостійна робота здобувачів освіти; • елементи дуальної освіти.	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Методи навчання, орієнтовані на формування загальних компетентностей: • проблемно-орієнтоване навчання; • кейс-методи (аналіз виробничих ситуацій); • проєктні методи; • групова робота та командні завдання; • дискусії, дебати, «мозковий штурм»; • дослідницькі завдання; цифрові освітні інструменти та симуляції, такі форми і методи забезпечують формування ключових загальних компетентностей, зокрема: • комунікаційних навичок; • критичного та аналітичного мислення; • здатності працювати в команді; • цифрової грамотності; • відповідальності та самоорганізації; • уміння приймати рішення в нестандартних ситуаціях. Отже, форми та методи навчання є цілеспрямовано орієнтованими на формування загальних компетентностей і інтегровані в освітній процес як його обов'язковий компонент.	компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів Річний звіт директора про підсумки роботи 2023-2024р 2024-2025р. 2025-2026р.
4.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних	Так, у коледжі розробляються та впроваджуються спеціальні заходи, спрямовані на розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти, і це є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Такі заходи, як правило, охоплюють як освітній процес, так і позааудиторну діяльність, зокрема: 1. Освітньо-організаційні заходи:	Положення про організацію освітнього процесу Плани виховної роботи ВСП МПТЕФК ВНАУ: 2023-2024р. 2024-2025р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	компетентностей?	• інтерактивні заняття, тренінги, майстер-класи; • проєктна діяльність та міждисциплінарні проєкти; • участь у розв'язанні реальних виробничих кейсів; • дуальна освіта та практикоорієнтоване навчання. 2. Практико-орієнтовані заходи: • виробнича та навчальна практика на підприємствах; • стажування на базах роботодавців; • залучення до виконання реальних професійних завдань. 3. Позааудиторна діяльність: • студентське самоврядування; • наукові гуртки, студентські конференції; • конкурси професійної майстерності, олімпіади; • волонтерські та соціальні проєкти. 4. Кар'єрно-орієнтовані заходи: • зустрічі з роботодавцями, фахівцями галузі; • тренінги з розвитку soft skills (комунікація, лідерство, робота в команді); • заходи з кар'єрного консультування. У результаті таких заходів забезпечується розвиток ключових загальних компетентностей, зокрема: • комунікаційних і командних навичок; • критичного мислення; • цифрової грамотності. (Цифрові практикуми та робота з професійним програмним забезпеченням, що розвиває цифрову компетентність); • волонтерські та соціальні ініціативи, які формують громадянську відповідальність, етичність та здатність працювати в соціальному середовищі. • ініціативності та підприємливості;	2025-2026р. 2026-2027р. Гуртки, секції та художня самодіяльність Вокальний гурток Танцювальний гурток Виховні та культурно-патріотичні заходи

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		• здатності до навчання впродовж життя. Отже, можна констатувати, що коледж формує та реалізує комплекс заходів, які системно сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти.	

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» розроблені, затверджені Педагогічною радою коледжу та Вченою радою ВНАУ і розміщені на офіційному веб-сайті коледжу Правила прийому на навчання до ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ на 2026 рік. На офіційному сайті ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ»	Правила прийому Сайт коледжу, вкладка «Абітурієнту» Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2026 році

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		одним з пунктів головного меню є вкладка «Абітурієнту», у якій оприлюднено правила прийому, Положення про приймальну комісію та необхідні нормативно-правові документи щодо вступної кампанії. Також Правила прийому на навчання у 2026 році завантажені до ЄДЕБО.	
2.	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VII Правил прийому на навчання до ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації проведення конкурсного відбору на ОПП «Зберігання і переробка зерна» для вступників на основі базової середньої освіти на місця державного замовлення за результатами співбесіди та мотиваційного листа, для вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб - на основі співбесіди і розгляду мотиваційного листа. Для вступників на основі повної загальної середньої освіти на місця за кошти фізичних або юридичних осіб - на основі співбесіди або результатами НМТ 2023-2026р. і розгляду мотиваційного листа. Відповідно до Правил прийому до ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти	Правила прийому 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		здійснюється: - Вступ на основі БСО: на місця державного замовлення визначається як сума балів оцінки співбесіди з української мови та математики та 10 додаткових балів за підготовчі курси в коледжі за розглядом мотиваційного листа. - Вступ на основі ПЗСО: визначається як сума балів оцінки співбесіди з української мови та математики або за результатами НМТ 2023-2026 р. та за розглядом мотиваційного листа.	
3.	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Коледж дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+. В Правилах прийому зі змінами на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2026 році від 01.05.2026 року (розділ VI, пункт 6) у переліку необхідних документів для вступу на навчання до коледжу передбачено: наявність та актуальність військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-облікового документа, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від	Правила прийому 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		11 квітня 2024 року №3633–IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів - військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, у призовників - посвідчення про приписку до призовної дільниці, для військовослужбовців військово-обліковий документ військовослужбовця, який засвідчує статус військовослужбовця і його службове становище, або інший документ військової частини про проходження особою військової служби, а також документ військової частини про надання військовим командуванням дозволу військовослужбовцю навчатись без відриву від військової служби), крім випадків, передбачених законодавством.	
4.	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ ІІ Правил прийому); - джерел фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» (розділ ІІІ);	Правила прийому 2026р. Сайт коледжу, вкладка «Абітурієнту»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		- обсягів прийому та обсягів державного замовлення, ліцензованих обсягів та нормативних термінів навчання (розділ IV Правил прийому); - строків прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V Правил прийому); - порядку реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі (розділ VI Правил прийому); - конкурсного відбору, його організації та проведення (розділ VII Правил прийому), - спеціальних умов участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» (розділ VIII Правил прийому); - рейтингових списків вступників та рекомендацій до зарахування (розділ IX Правил прийому); - реалізації права вступників на обрання місця навчання (розділ X Правил прийому); - коригування списку рекомендованих до зарахування (розділ XI Правил прийому); - переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб (розділ XII Правил прийому); - наказів про зарахування, спеціального конкурсу (розділ XIII Правил прийому); - особливостей прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до закладів фахової	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		передвищої освіти України (розділ XIV Правил прийому); - вимог до Правил прийому (розділ XV Правил прийому); - забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання (розділ XVI Правил прийому).	
5.	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі Положення правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23. 03. 2026 № 504 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 15.04.2026 №510/45904 і є обов'язковими до виконання у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ». Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Інформація про освітньо-професійні програми розміщується на сайті Коледжу в розділі публічна інформація/Освітньо-професійні програми. Відповідальним за повноту й достовірність інформації про освітньо-професійну програму на сайті Коледжу є заступник директора з навчальної	Правила прийому 2026р. Порядок прийому на навчання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		роботи.	

К 2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Інформація про освітньо-професійні програми розміщується на сайті Коледжу в розділі публічна інформація/Освітньо-професійні програми. Відповідальним за повноту й достовірність інформації про освітньо-професійну програму на сайті Коледжу є заступник директора з навчальної роботи.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Сайт коледжу

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
2.	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості щодо опису освітньо-професійної програми розміщуються на сайті коледжу у розділі Публічна інформація/Освітні програми. Каталоги вибіркових освітніх компонентів розміщується у розділі Якість освіти/Дисципліни вільного вибору/Перелік освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти на 2026-2027н.р. Навчально-методичні комплекси всіх дисциплін розміщені на Google Workspace for Education	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Перелік освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти на 2026-2027н.р. Навчально-методичне забезпечення вибіркових освітніх компонентів Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмета)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», Плані стратегічного розвитку ВСП МПТЕК ВНАУ на 2023 – 2030р.р. та освітньо-професійній програмі «Зберігання і переробка зерна».	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Стратегія розвитку ВСП МПТЕК ВНАУ на 2023-2030 р.р. Стратегічний план розвитку ВСП МПТЕК ВНАУ на 2023 – 2030р.р.

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на веб-сайті закладу фахової перед	Відповідно до п.19 ст.54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувачам фахової передвищої освіти, які реалізують право на	Положення про академічну мобільність студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	вищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	академічну мобільність, протягом навчання в іншому закладі освіти на території України чи поза її межами гарантуються збереження попереднього місця навчання та виплата стипендії відповідно до законодавства. Такі особи не відраховуються із закладу фахової передвищої освіти. Це право регламентується у Положенні про академічну мобільність студентіву ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», де визначені чіткі і прозорі правила для реалізації права на академічну мобільність. Зазначене положення розміщено на сайті коледжу. Договора про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності із навчальними закладами розміщені у розділі Якість освіти/ Академічна мобільність.	Сайт Якість освіти/ Академічна мобільність Закон України Про фахову передвищу освіту Договора про академічну мобільність
2.	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Зберігання і переробка зерна» передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому закладі освіти на території України чи поза її межами без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії таперезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про академічну	Положення про академічну мобільність студентів у ВСП МПТЕК ВНАУ Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		мобільність студентів у ВСП«Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», яким передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Потрібно зазначити, що наразі таких здобувачів освіти, що навчаються за ОПП «Зберігання і переробка зерна», у коледжі немає.	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)
3.	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому на навчання до ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» обговорюються на засідання педагогічної ради за участі представників Ради студентського самоврядування. Після чого Правила прийому затверджуються педагогічною радою ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» і розміщуються на сайті Коледжу у розділі АБІТУРІЄНТУ	Правила прийому Положення про студентське самоврядування Положення про педагогічну раду ВСП МПТЕК ВНАУ Протоколи ради студентського самоврядування 2023-2024р. протокол №8 від 06.05.2024р. 2024-2025р. протокол №8 від 28.05.2025р. 2025-2026р. протокол №8 від 06.05.2026р. Витяг з протоколу з Педради 2023р. №2 від 28.03.2023р. 2024р. №2 від 29.03.2024р. 2025р. №2 від 19.03.2025р. 2026р. №5 від 05.05.2026р.
4.	Чи розроблено процедуру	Визнання та перезарахування результатів	Положення про академічну

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	навчання здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» та Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають фахову передвищу освіту та надання їм академічної відпустки у ВСП МПТЕК ВНАУ.	мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕК ВНАУ Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають фахову передвищу освіту та надання їм академічної відпустки.

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти ВСП МПТЕК ВНАУ, перезарахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті здійснюється за заявою здобувача на підставі наданого документу (сертифікату, свідоцтва, освітньої програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав під час	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти отриманих шляхом у неформальнійта/або інформальній освіті

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		навчання.	
2.	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання отриманих неформальній (інформальній) освіті?	Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти ВСП МПТЕК ВНАУ рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти приймає фахова комісія. Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремих тем, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі навчальної дисципліни. На даний час за ОПП «Зберігання і переробка зерна» звернень від здобувачів освіти щодо зарахування отриманих у неформальній освіті результатів не надходило.	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти триманих шляхом у неформальній та/або інформальній освіті
3.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти Критерії для визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти?	У ВСП «Могилів-Подільський технолого-економчіний фаховий коледж ВНАУ» розроблені критерії для визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти.	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освітиотриманих шляхом у неформальній та/або інформальній освіті

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього Процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна», їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ». Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на веб-сайті Коледжу. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Коледжі: - Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділ «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» - Правила поведінки здобувачів освіти ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ». - Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ».	Стратегія розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ на 2023-2020р.р. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про індивідуальний план здобувача освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про академічну доброчесність Правила поведінки здобувачів освіти в коледжі

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Колективний договір укладений між адміністрацією та трудовим колективом ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних викладачів Положення про студентськ самоврядування Положення про академічну доброчесність
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» обговорювалося та затверджувалося на засіданні педагогічної ради коледжу за участю здобувачів освіти, які входять до складу педагогічної ради. Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «МПТЕФК ВНАУ». За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу, екзаменаційних сесій, практичного навчання тощо.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про студентське самоврядування у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про педагогічну раду Постанова засідання педради

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			від 27.04.223р., №4
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Згідно «Положення про Експертну раду роботодавців» фінансова взаємодія з роботодавцями відбувається на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою і полягає: - у забезпеченні безкоштовного проходження виробничої практики; - організації та фінансовій підтримці проведення виїзних екскурсій на виробничі потужності стейкхолдерів; - навчанні здобувачів освіти; - оновленні матеріально-технічної бази коледжу.	Договори про співпрацю з роботодавців Положення про практичну підготовку Положення про Експертну раду роботодавців Положення про систему зворотнього зв'язку зі стеейкхолдерами Виробнича екскурсія - 1 Виробнича екскурсія - 3

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП “Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ” визначені всі складові освітнього процесу, які окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН України №510 від 02.05.2023р). У зв’язку з затвердженням Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВСП «МПТЕФК ВНАУ», внесені зміни від 30.07.24р. до Положення про організацію освітнього процесу, саме в частині, що стосується цієї складової освітнього процесу. Навчальні заняття проводяться у вигляді лекцій, практичних, семінарських та індивідуальних занять, а також консультації. Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачем навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових занять. Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП, що проводиться на базах практик (підприємствах, в організаціях) або у підрозділах коледжу для набуття професійних навичок. Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль та підсумкову атестацію (екзамени, заліки, захист кваліфікаційних робіт). Заклад використовує освітньо-професійні програми, навчальні графіки освітнього процесу, які є	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленого структурного підрозділу ВСП МПТЕФК ВНАУ Наказ МОН 510 від 02.05.2023 р. “Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу закладах фахової передвищої освіти” Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять Положення про самостійну роботу здобувачів освіти Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО Положення про систему оцінювання якості знань студентів ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		обов'язковими для реалізації стандартів освіти. Передбачено право на вибір навчальних дисциплін (не менше 10% обсягу програми) та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності. Окрім основного Положення «Про організацію освітнього процесу» розроблено ще ряд положень, які посилюють якість навчання і виховання.	індивідуального плану здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Положення про академічну доброчесність Положення про організацію виховної роботи у ВСП МПТЕФК ВНАУ
2.	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу складається щорічно, затверджується директором та оприлюднюється на сайті. Він узгоджений із навчальним планом ОПП щодо тривалості семестрів, канікул та періодів практичної підготовки.	Графік освітнього процесу 2026-2027 н.р.
3	Чи здійснюється викладання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм, навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП	Освітній процес здійснюється на основі Програм навчальних дисциплін для обов'язкових компонентів, які деталізують шлях досягнення компетентностей ОПП. Для вибіркових дисциплін додатково розроблено анотації, які оприлюднені на сайті коледжу. Це дозволяє здобувачам свідомо обирати дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії, оцінюючи зміст, результати навчання та методи контролю ще до початку вивчення курсу. Програми обов'язкових та вибіркових дисциплін корелюють з Матрицею відповідності ОПП. Виконання навчального плану та індивідуальних навчальних планів здобувачів здійснюється у відповідності до затверджених програм	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмета) Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Освітньо-професійна програма

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	за компетентностями й результатами навчання?	навчальних дисциплін та програм практик, які узгоджені з ОПП. Навчальний план розробляється на підставі ОПП і визначає перелік та обсяг освітніх компонентів, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Для кожної дисципліни розробляється програма, яка містить заплановані результати навчання, конкретний зміст матеріалу та критерії оцінювання. Навчання кожного здобувача базується на ІНП, який включає всі нормативні та обрані студентом вибіркові дисципліни. Освітньо-професійна програма є комплексом освітніх компонентів (дисциплін, практик, атестацій), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання та компетентностей. Кожна дисципліна забезпечується навчально-методичним комплексом, що включає контрольні заходи.	«Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Навчально-методичні комплекси основних дисциплін Навчально-методичні комплекси вибіркових дисциплін Наскрізні програми практик Анотації вибіркових дисциплін (2026 р.) Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Навчально-методичні комплекси основних дисциплін Навчально-методичні комплекси вибіркових дисциплін
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану забезпечує можливість здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності завдяки впровадженню європейських стандартів освіти. Навчальний план базується на Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС), яка є інструментом для надання, визнання та підтвердження освітніх компонентів, що безпосередньо сприяє академічній мобільності здобувачів. Одним із завдань організації освітнього процесу в коледжі єствореннь можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії та підтримка академічної мобільності.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. Положення про науково-дослідницьку та творчо-пошукову роботу здобувачів освіти Положення про конкурс на кращу науково-дослідну та пошукову дослідницьку роботу Положення про порядок визначення переліку навчальних освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв’язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У коледжі діє багаторівнева система зворотного зв'язку: 1) періодичне анкетування здобувачів щодо якості викладання та освітнього середовища; 2) функціонування «скриньки довіри» (фізичної та електронної); 3) пряма участь студентства в робочій групі ОПП; 4) участь представників студентствау засіданнях Педагогічної ради, Ради забезпечення якості освіти, робочих групах з розробки та перегляду освітньо-професійних програм;)зворотний зв'язок реалізується через вибір здобувачами освітніх компонентів. Результати зворотного зв’язку стають підставою для коригування змісту ОПП та програм навчальних дисциплін, зміни форм проведення занять (заняття-екскурсії, заняття на навчально-виробничому підрозділі коледжу, лекції-зустрічі).	Положення про студентське самоврядування у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок звернень та скарг здобувачів освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ Зворотній зв’язок Результати анкетування Протокол методичної ради №5 від 28.02.2023р. №7 від 16.04.2024р. №7 від 16.04.2025р. №9 від 16.04.2026р. Протокол циклової комісії №5 від 17.10.2023 №9 від 20.02.2025 №10 від 15.04.2026

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Накази про склад педагогічної ради: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р. Скринька довіри Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Положення про порядок організації та опитування учасників освітнього процесу Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами УЕК Виробнича екскурсія - 1 Виробнича екскурсія - 3
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та	Положення про оцінювання та критерії оцінювання визначає чіткі критерії для кожного рівня навчальних досягнень. Наприклад, високий рівень передбачає не лише	Положення про організацію освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	знання, а й здатність самостійно аналізувати та приймати рішення, що повністю відповідає компетентностям ОПП «Зберігання і переробка зерна». Критерії оцінювання в межах кожної Програми навчальної дисципліни розроблені з урахуванням результатів навчання, визначених в ОПП. На початковому етапі вивчення дисципліни викладач ознайомлює здобувачів освіти з критеріями оцінювання. Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання	Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Критерії оцінювання Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії є прозорими та уніфікованими. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною шкалою для I-II курсів, які здобувають повну загальну середню освіту, і за 4-бальною(«відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») для I, II, III, IV курсів, які здобувають фахову передвищу освіту. Це забезпечує передбачуваність оцінювання для студента на будь-якому етапі навчання. Так, у коледжі забезпечено прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання для здобувачів освіти. Це досягається через систему нормативного регулювання та обов'язкове інформування студентів. Критерії оцінювання є невід'ємною частиною кожної навчальної програми	Положення про організацію освітнього процесу. Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок звернень та скарг здобувачів освіти Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		дисципліни. Викладачі ознайомлюють здобувачів із критеріями оцінювання, формами та методами контролю на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Положення про оцінювання оприлюднене на офіційному сайті коледжу, що дає змогу здобувачам та їхнім батькам заздалегідь ознайомитися з вимогами. Результати кожного контрольного заходу доводяться до відома здобувачів із поясненням причин виставлення тієї чи іншої оцінки. Здобувачі мають право на апеляцію результатів підсумкового контролю, якщо вважають оцінювання необ'єктивним або таким, що не відповідає встановленим критеріям.	ВНАУ Положення про критерії оцінювання здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти?	Коледж забезпечує публічний доступ до тексту документа «Критерії оцінювання» через офіційний вебсайт, що гарантує ознайомлення здобувачів із правилами оцінювання.	Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про критерії оцінювання здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ
5	Чи гарантують організація	Положення про організацію освітнього процесу детально регламентує види контролю (вхідний,	Положення про організацію освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	поточний, тематичний, підсумковий) та процедури ліквідації академічної заборгованості (Розділ 6). Це створює дієвий механізм контролю за виконанням індивідуального навчального плану. Саме ці заходи є інструментом підтвердження того, що здобувач опанував обсяг матеріалу, визначений навчальним планом та ОПП. Успішне проходження підсумкового контролю (заліків/іспитів) є обов'язковою умовою для переведення на наступний курс та допуску до атестації. Це забезпечується через наступні механізми, закріплені в «Положенні про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти» та «Положенні про організацію освітнього процесу». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, здобувач освіти несе персональну відповідальність за виконання індивідуального навчального плану. Оцінювання є інструментом підтвердження того, що студент досяг визначених програмою результатів навчання (компетентностей). Оцінювання результатів практик та державна атестація (захист робіт) є фінальним етапом, який підтверджує готовність здобувача до професійної діяльності. Без позитивних результатів цих етапів навчальний план не вважається виконаним.	Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок Створення та організацію роботи Екзаменаційних комісій у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про проведення директорських контрольних робіт у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчальні плани: 2023н.р. 2024н.р. 2025н.р. 2026н.р. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів	Процедури та форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності) ?	ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 181 Харчові технології. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП «Зберігання і переробка зерна». Професійний стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології не розроблений на законодавчому рівні.	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Накази про склад ЕК 2023р. 2024р. 2025р. Звіт про роботу ЕК 2023р. 2024р. 2025р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової	Зміст контрольних питань (екзаменаційних білетів, залікових завдань, тестів) розробляється викладачами на основі Програм навчальних дисциплін, які, у свою чергу, сформовані відповідно до програмних результатів навчання та компетентностей ОПП. Відповідність питань змісту	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	освітніх компонентів та вимогам ОПП щорічно переглядається та схвалюється на засіданнях циклових комісій. Контрольні завдання охоплюють як теоретичні знання, так і практичні навички, необхідні для фахівця харчових технологій.	«Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Протокол засідань циклової комісії 2024р. 2025р. 2026р.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так, інноваційні технології та сучасні тенденції розвитку елеваторної, зернопереробної галузей враховано при формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПП «Зберігання і переробка зерна». Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням сучасних технологічних процесів, обладнання, цифрових систем управління, методів контролю якості та безпечності зерна, вимог ресурсоефективності й автоматизації виробництва. Інноваційна складова простежується у змісті професійно-орієнтованих освітніх компонентів та передбачає ознайомлення здобувачів освіти із сучасними технологіями приймання, очищення, сушіння, активного вентилювання, зберігання та переробки зерна, автоматизацією технологічних процесів, сучасним технологічним і лабораторно-аналітичним обладнанням, цифровими засобами контролю та управління виробництвом, енерго- та ресурсозберігальними технологіями. Для освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна» інтеграція інноваційних технологій є критично важливою, оскільки сучасний елеваторний та зернопереробний бізнес повністю автоматизується та цифровізується. Тому, для посилення інноваційної складової ОПП введено освітній компонент ОК21 Інноваційні технології	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів Анотації вибіркових дисциплін Положення про науково-дослідну роботу здобувачів освіти План науково-дослідної роботи Наскрізні програми практик Протоколи засідань Експертної ради

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		виробництва, який дає змогу розширити знання здобувачів освіти, спрямованих на вирішення реальних завдань із застосуванням сучасного програмного забезпечення чи технологічних процесів. Зміст ОПП орієнтований на підготовку фахівця, здатного працювати із сучасними технологіями зберігання, контролю якості та переробки зерна, автоматизованими системами управління і сучасним лабораторним обладнанням.	роботодавців 2023-2024р.р. №1 2023-2024р.р. №2 2024-2025р.р. №1 2024-2025р.р. №2 2025-2026р.р. №1 2025-2026р.р. №2 Гостьові лекції Гостьові лекції: Практичний тренінг з фахівцем Практичне заняття з фахівцем-практиком
2	Чи узгоджено. оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Програма пройшла процедуру зовнішнього рецензування фахівцями галузі. Зокрема, до ОПП прикріплені рецензії-відгуки від керівників підприємств, де працюють випускники або де здобувачі проходять практику. ОПП розроблена з урахуванням вимог професійного стандарту у галузі зберігання та переробки зерна, що є формою непрямого, але обов'язкового узгодження з вимогами роботодавців до компетентностей майбутніх фахівців. Це дозволяє студентам опановувати технології, які безпосередньо використовуються на виробництві. Узгодження з роботодавцями (відповідно до протоколів) гарантує, що випускники коледжу отримають саме ті навички (hard та soft skills), які необхідні для успішного працевлаштування та професійної діяльності в умовах сучасної економіки.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про Експертну раду роботодавців у ВСП МПТЕФК ВНАУ Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026 н.р.
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються через анкетування та прямої участі у складі робочих груп з розробки та розвитку освітньо-професійних програм. Пропозиції студентів щодо переліку вибіркових дисциплін та використання інтерактивних методів навчання враховуються при щорічному оновленні ОПП. Здобувачі освіти є обов'язковими учасниками процесу моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм. Олена ЛУЦЮК, студентка спеціальності Садово-паркове господарство, входить до складу робочої групи ОПП. Це дозволяє врахувати їхні побажання щодо переліку дисциплін та методів викладання безпосередньо на етапі планування. Коледж проводить регулярні опитування щодо якості освітньої програми. Здобувачі оцінюють актуальність навчальних компонентів, відповідність результатів навчання їхнім очікуванням та якість практичної підготовки. Результати цих опитувань аналізуються та використовуються як підстава для внесення змін у програму. Студентська рада коледжу має право ініціювати обговорення окремих аспектів освітнього процесу та вносити пропозиції щодо	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про студентське самоврядування Наказ про створення проєктних груп з розробки ОПП на 2023 р. Наказ про створення проєктних груп з розробки ОПП на 2024 р. Наказ про голів та склад проєктних груп перегляду ОПП на 2025 р. Опитування та результати Протоколи педради Протоколи студентської ради

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		вдосконалення ОПП. ОПП оприлюднюються на офіційному сайті коледжу для громадського обговорення, до якого запрошуються всі учасники освітнього процесу. Залучення здобувачів дозволяє забезпечуючи реалізацію принципів студентоцентрованого навчання, що є вимогою сучасних стандартів фахової передвищої освіти.	Анкетування здобувачів освіти

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам	В Положенні про організацію освітнього процесу в і ВСП МПТЕФК ВНАУ визначені форми та методи навчання, які ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, академічної свободи, принципах академічної доброчесності, науковості, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу, забезпечення якості фахової	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	академічної свободи?	передвищої освіти, гуманізму та демократизму, наступності та безперервності, непорушності прав і свобод людини, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Студентоцентрований підхід забезпечується формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом вибору освітніх компонентів (за вибором здобувача освіти), правом на академічну мобільність та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Врахування інтересів здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Зберігання і переробка зерна» у відповідності до принципів академічної свободи здійснюється шляхом: свободи вибору теми індивідуального завдання під час проходження практик, свободи щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних результатів досліджень; свободи вибору бази для проходження виробничої практики; вільний доступ до інформаційних ресурсів; свободи у вільному виборі вибіркових освітніх компонентів. З метою вивчення і врахування думки здобувачів освіти щодо форм і методів навчання проводяться періодичні анонімні анкетування стосовно рівня задоволеності методами навчання і викладання.	МПТЕФК ВНАУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів Каталог вибіркових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/ або інформальної освіти Положення про академічну мобільність студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р.
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів сформовано чітко та зрозуміло. Вони забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «МПТЕФК ВНАУ», Положення про систему оцінювання знань студентів ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Для підвищення доступності та зрозумілості контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачам освіти у програмах навчальних дисциплін міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, критерії оцінювання за усіма видами робіт з урахуванням різнорівневих завдань, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонент кожної навчальної дисципліни. Вибір форм контролю за кожним компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів навчання ОПП. В межах навчальних дисциплін застосовуються наступні форми контрольних заходів: попередній, поточний контроль, рубіжний,	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		підсумковий (ККР, залік, іспит), кваліфікаційний іспит.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» та в Положенні про систему оцінювання якості знань студентів. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною 4-бальною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»), 2-бальною («зараховано», «не зараховано») шкалою. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків, відповідно до освітньої програми. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу освітнього компоненту в цілому	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Екзамен проводиться за білетами, складеними викладачами та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	При оцінюванні в межах освітнього процесу застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності, що передбачено в Положенні про систему оцінювання якості знань студентів та Положенні про академічну доброчесність. Відповідно з цими принципами розроблено: Правила призначення академічних та соціальних стипендій у ВСП «МПТЕФК ВНАУ», де запроваджено рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти, яка базується на їх успішності з кожного освітнього компонента із урахуванням участі у пошуково-дослідній діяльності, громадському житті та спортивній діяльності; Програми навчальних дисциплін, де наведена інформація про форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання. Вся відповідна інформація оприлюднена на офіційному сайті та доступна для ознайомлення.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про призначення академічних стипендій Положення про призначення та виплату соціальних стипендій Рейтингові списки студентів на академічну стипендію

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У ВСП «МПТЕФК ВНАУ» розроблено різнорівневі види завдань з усіх дисциплін, зокрема й самоконтроль. Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, розроблені згідно з положеннями коледжу і висвітлені в програмах навчальних дисциплін, навчально-методичних комплексах дисциплін. Види завдань комплексних контрольних робіт та екзаменаційних білетів включають різнорівневі завдання, зокрема: теоретичні, практичні, відкриті тести, закриті тести, ситуаційні завдання, залежно від специфіки навчальної дисципліни та рішення циклової комісії про перелік завдань. Критерії оцінювання різнорівневих завдань визначені Положенням про систему оцінювання знань студентів ВСП «МПТЕФК ВНАУ»	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Рекомендації до складання різнорівневих завдань Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі під час здійснення контрольних заходів використовують комплексні завдання різного рівня складності, що дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання. У ВСП «МПТЕФК ВНАУ» застосовують завдання різного рівня складності під час перевірки засвоєння навчального матеріалу за видами навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання здобувачами освіти самостійної роботи, проведення контрольних заходів. При підготовці до семінарських занять здобувачам	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		освіти пропонується виконання обов'язкових завдань та додаткових завдань, які мають підвищений рівень складності. Різнорівневі завдання можуть пропонуватися як при поточному оцінюванні, так і під час виконання ККР. Види різнорівневих завдань представлені в навчально-методичних комплексах дисциплін.	Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Згідно з Положенням про систему оцінювання знань студентів ВСП «МПТЕФК ВНАУ» розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, з усіх дисциплін спеціальності, що і відображено в навчальних програмах відповідних дисциплін.	Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку вивчення кожної дисципліни при ознайомлені з програмами навчальних дисциплін. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожної дисципліни міститься у програмі навчальної дисципліни та навчально -	Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Веб-сайт коледжу. Навчально-методичні комплекси основних дисциплін Навчально-методичні комплекси вибіркових дисциплін

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		методичному комплексі.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу ВСП «МПТЕФК ВНАУ» та у Положенні про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ»», враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань та визнання результатів навчання здобувачів освіти. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання за ОПП досягається їх прозорістю і доступністю для всіх здобувачів освіти. Особливості різних форм семестрового контролю та шкала оцінювання результатів навчання визначаються Положенням про систему оцінювання якості знань студентів Відокремленого структурного підрозділу ВСП «МПТЕФК ВНАУ»	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарженняпроцедур та результатів оцінювання?	В Положенні про систему оцінювання якості знань студентів Відокремленого структурного підрозділу ВСП «МПТЕФК ВНАУ»», розділі 2, Положення про ліквідацію академічних заборгованостей здобувачами фахової передвищої освіти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» розроблено порядок оскарження студентом результатів оцінювання. В разі незгоди з оцінкою студент має право подавати в день оголошення оцінки завідувачу відділення письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач відділення разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших	Положення про ліквідацію Академічних заборгованостей здобувачами фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок звернень та скарг здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про академічну

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає студента про результати розгляду. Згідно розділу 5 Положення про академічну доброчесність у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» здобувачі фахової передвищої освіти, які не згодні з висновком керівника індивідуального завдання з виробничої практики, мають право звернутися до комісії з питань академічної доброчесності із письмовою заявою про проведення повторної перевірки письмової роботи на академічний плагіат. Порядок розгляду звернень студентів коледжу визначені Положенням про порядок звернення здобувачів освіти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ»	доброчесність Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ
11	Чи розроблено оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У ВСП «МПТЕФК ВНАУ» розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках заклад освіти в залежності від характеру ситуації керується: - Положенням про організацію освітнього процесу; - Положенням про академічну доброчесність; - Положення про комісію з питань академічної доброчесності; - Правилами поведінки здобувачів освіти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ»; - Положенням про особливості користування гуртожитком ВСП «МПТЕФК ВНАУ» та через розпорядження та накази директора; - Положенням про порядок звернення здобувачів освіти ВСП «МПТЕФК ВНАУ»;	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про академічну доброчесність у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про комісію з питань академічної доброчесності у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про особливості користування гуртожитком

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		- Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «МПТЕФК ВНАУ». - Питання необхідності вирішення конфлікту виникають у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до керівництва закладу чи Ради студентського самоврядування.	Правила поведінки здобувачів освіти в коледжі Положення про порядок звернень та скарг здобувачів освіти у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про старосту академічної групи Положення про відповідальну особу з питань запобігань корупції Положення про протидію булінку Скринька довіри

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають	Форми атестації здобувачів відповідають вимогам	Стандарт фахової передвищої

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	освітньо-професійної програми та Стандарту зіспеціальності 181 Харчові технології. У Стандарті чітко визначено дозволені форми атестації, які дублюються у внутрішньому Положенні коледжу. Положення встановлює, що атестація - це встановлення фактичної відповідності рівня підготовки здобувача вимогам ОПП. Для проведення атестації створюється ЕК, яка перевіряє рівень професійних знань та вмінь випускників. Положення регламентує склад комісії та порядок її роботи. Критерії оцінювання на атестації орієнтовані на вимірювання здатності випускника розв'язувати спеціалізовані задачі у професійній сфері. Результати атестації фіксуються у протоколах ЕК, а успішне проходження є підставою для видачі диплома фахового молодшого бакалавра, що відповідає державному стандарту.	освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Наказ про затвердження персонального складу екзаменаційних комісій 2023р. 2024р 2025р. Звіти про роботу екзаменаційних комісій 2023р. 2024р. 2025р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			2026р. (зі змінами)
2	Чи відповідає зміст Атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів відповідає вимогам освітньо-професійноїпрограми та Державного стандарту фахової передвищої освіти. Зміст атестації чітко орієнтований на перевірку результатів навчання, визначених у нормативних документах. Відповідно до Стандарту та ОПП, атестація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Екзаменаційна комісія здійснює комплексну перевірку й оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплома, розробляє пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців.	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Звіти про роботу екзаменаційних комісій 2023р. 2024р. 2025р.
3	Чи відповідають методи проведення	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти? (за наявності)	фахової передвищої освіти та вимогам ОПП. Програма, методика та форми проведення кваліфікаційного іспиту, критерії оцінювання компетентностей визначаються випусковою цикловою комісією та затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Перед початком кваліфікаційних іспитів завідувачем відділення подається зведена відомість про виконання здобувачами індивідуального навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних дисциплін та практик. Складання кваліфікаційних іспитів проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів освіти з дисциплін, винесених на підсумкову атестацію. Тривалість роботи екзаменаційної комісії не перевищує 6 академічних годин на день. Результати складання кваліфікаційного іспиту оцінюються за 4-бальною шкалою згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в коледжі. Результати складання кваліфікаційних іспитів оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання ЕК. Здобувачу, який склав кваліфікаційні іспити відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням ЕК присвоюється відповідна	Харчові технології освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Положення про систему оцінювання якості знань студентів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Наказ про затвердження персонального складу екзаменаційних комісій 2023р. 2024р 2025р. Звіти про роботу екзаменаційних комісій 2023р. 2024р. 2025р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		кваліфікація «Фаховий молодший бакалавр з Харчових технологій» (ОПП «Зберігання і переробка зерна»).	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Для підготовки до атестації проводяться групові та індивідуальні консультації, надаються методичні рекомендації. Заклад забезпечує прозорість та доступність інформації на всіх етапах навчання: На сайті коледжу оприлюднюються всі нормативні документи, що дозволяє здобувачам знати свої права та обов'язки. Кожен освітній компонент має відповідне методичне забезпечення. Здобувачів ознайомлюють із програмами дисциплін, контрольними завданнями та критеріями оцінювання на самому початку навчання. здобувачі отримують підтримку через кураторів груп, завідувачів відділень та викладачів. Коледж активно впроваджує технологічні рішення для полегшення навчання. Для успішної реалізації ОПП коледж забезпечує доступ до мережі Internet і Wi-Fi, бібліотечного фонду, комп'ютерних класів із відповідним програмним забезпеченням, зокрема.	Вебсайт коледжу Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Графік консультацій Навчально-методичні комплекси обов'язкових освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси вибіркових освітніх компонентів Положення про критерії оцінювання здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Обладнання кабінетів Ліцензоване програмне забезпечення Бібліотека коледжу

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького НАУ» політика, процедури дотримання академічної доброчесності закріплені в Положенні про академічну доброчесність, Положенні про запобігання та виявлення плагіату.Дані документи спрямовані на забезпечення ефективної системи дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, а також на попередження, виявлення та недопущення академічного плагіату в навчальних і наукових роботах педагогічних працівників та здобувачів освіти. Вони також сприяють формуванню та розвитку академічної культури, наукової етики й відповідального ставлення до освітньої та наукової діяльності. Щорічно розробляється план заходів щодо популяризації засад академічної доброчесності та згідно з графіком анкетування (опитування) здійснюється моніторинг щодо обізнаності здобувачів освіти з академічним плагіатом.	Положення про академічну доброчесність у ВСП МПТЕФК ВНАУ (нова редакція) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктом у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про курсовий проєкт (роботу) у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про репозиторій Декларація педагогічного викладача Декларація здобувача освіти Репозиторій Положення про організацію освітнього процесу. Положення про систему оцінювання якості знань студентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти. План заходів щодо популяризації засад академічної доброчесності здобувачів, педагогічних та науково-педагогічних працівників 2024-2025 р.р. 2025-2026 р.р. 2026-2027 р.р. Графік анкетувань (опитувань)
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно- технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці здобувачами освіти до занять, науково- педагогічними та педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОПП. Антиплагіатна перевірка у коледжі з 2023 навчального року здійснюється за допомогою безкоштовної міжнародної онлайн платформи Plag.com (https://www.plag.com.ua/) Перевірка здійснюється щодо наявності запозичень із текстів, присутніх в репозиторії базі даних коледжу, базах інших закладів освіти (за програмою обміну	Положення про академічну доброчесність у ВСП МПТЕФК ВНАУ (нова редакція) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктом у ВСП МПТЕФК ВНАУ Перевірка на плагіат Інформація про використання ліцензованого програмного

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		базами даних), в Інтернет джерелах. Починаючи із 2026 року для перевірки текстових робіт на наявність запозичень передбачено використання програмного забезпечення «Anti-Plaqiarism» відповідно до договору №07-24/169 від 22.03.2024 р. та StrikePlaqiarism або Plaqiat. lviv.ua відповідно до договору №683 від 03.12.2024 р.	забезпечення в освітньому процесі
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «Могилів-Подільськийй технолого-економічний фаховий коледж Вінницького НАУ» обов'язковій перевірці робіт на плагіат підлягають курсові проєкти (роботи). Реферати та інший освітній контент не є обов'язковими для перевірки та можуть перевірятися за ініціативою педагогічного працівника або здобувача освіти. Зокрема, викладачі коледжу, співробітники, здобувачі освіти беруть на себе відповідальність щодо коректної роботи із джерелами інформації, за дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, що відповідає Положенню про запобіганню та виявленню академічного плагіату, Положенню про академічну доброчесність. Результати перевірки аналізуються керівником проєкту (роботи) і є умовою допуску до захисту. Також результати розглядаються на засіданні випускової циклової комісії. Зокрема, викладачі коледжу, співробітники, здобувачі освіти беруть на себе відповідальність щодо коректної роботи із джерелами	Положення про академічну доброчесність у ВСП МПТЕФК ВНАУ (нова редакція) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про курсовий проєкт (роботу) у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		інформації, за дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, що відповідає Положеню про запобіганню та виявленню академічного плагіату, Положення про академічну доброчесність. Довідки про перевірку курсового проєкту (роботи) на наявність плагіату з результатами та висновками Plag докладені до курсових проєктів (робіт) та передані в архів.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП «Зберігання і переробка зерна» формується репозиторій курсових проєктів та курсових робіт, що розміщується на Google Диску. Це є обов'язковим елементом системи забезпечення якості освіти та інструментом дотримання академічної доброчесності. Створення бази робіт (репозиторію) у межах освітньо-професійної програми є системним процесом, який гарантує прозорість навчання та підтверджує самостійне виконання здобувачами їхніх навчальних завдань. Курсові проєкти та роботи здаються і зберігають в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт несе безпосередньо керівник.	Положення про академічну доброчесність у ВСП МПТЕФК ВНАУ (нова редакція) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про репозиторій у ВСП МПТЕФК ВНАУ Репозиторій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у коледжі проводяться заходи: - обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; - консультування щодо вимог з написання письмових	Положення про академічну доброчесність у ВСП МПТЕФК ВНАУ (нова редакція) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	серед здобувачів?	робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату; - ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Питання дотримання правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій, органів студентського самоврядування. Щороку розробляється План заходів щодо популяризації засад академічної доброчесності здобувачів, педагогічних та науково-педагогічних працівників. Здобувачі і педагогічні працівники підписують декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища на вебсайті коледжу в розділі «Студенту» розміщено віртуальну «Скриньку довіри», «Контакти» та матеріали з академічної доброчесності у розділі «Якість освіти». Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг у системі освіти України, що покращує привабливість ВСП «МПТЕФК ВНАУ» на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.	Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктом у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про групу сприяння академічної доброчесності у ВСП МПТЕФК ВНАУ Декларація здобувача освіти Декларація педагогічного викладача Протоколи засідання студентської ради коледжу №7 від 30.04.2025р., №2 від 08.10.2025р., №7 від 28.04.2026р. Протоколи педагогічної ради №2 від 01.03.2026р. №10 від 20.07.2026р. План заходів щодо популяризації засад академічної доброчесності здобувачів, педагогічних та

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Завдяки цим заходам академічна доброчесність у коледжі сприймається не лише як система заборон, а як фундамент професійної репутації майбутнього фахівця.	науково-педагогічних працівників 2024-2025 рр. 2025-2026 рр. 2026-2027 рр. Положення про курсовий проєкт (роботу) Положення про групу сприяння академічної доброчесності у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» День доброчесності Академічна доброчесність - запорука якісної освти Графік анкетувань (опитувань) Скринька довіри Контакти
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Порядок реагування на порушення академічної доброчесності в коледжі унормовано: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького НАУ», Положенням про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктом у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького НАУ».	Положення про академічну доброчесність у ВСП МПТЕФК ВНАУ (нова редакція) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Також у коледжі проводяться освітні заходи з академічної доброчесності, зокрема зустрічі зі студентами, де обговорюють поняття академічної доброчесності, види порушень та вимоги до навчальної діяльності, що сприяє формуванню відповідального ставлення та попередженню порушень. Таким чином, коледж здійснює передбачені регламентом заходи реагування у випадку виявлення порушень академічної доброчесності та має відповідні документи й практики для їхнього впровадження. На даний момент випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна» не зафіксовано, що відображає ефективність превентивної роботи, сформовану академічну культуру та високий рівень відповідальності студентів коледжу. Згідно з законом України Про фахову передвищу освіту (ст. 44) порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача освіти з навчального закладу.	Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктом у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктом у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти. Протоколи засідання студентської ради коледжу №7 від 30.04.2025р., №2 від 08.10.2025р., №7 від 28.04.2026р. Протоколи педагогічної ради №2 від 01.03.2026р. №10 від 20.07.2026р. Закон України про фахову передвищу освіту

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП «Виробництво харчової продукції» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та групи забезпечення спеціальності, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти. Викладачі мають відповідну фахову освіту, що підтверджується дипломами. Понад 90% викладачів обов'язкових компонентів працюють у коледжі за основним місцем роботи. Усі викладачі регулярно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації (зокрема в НУБіП України, ВНАУ тощо), що підтверджено сертифікатами з обсягом кредитів ЄКТС. Викладачі є активними учасниками всеукраїнських та міжнародних науково - практичних конференцій. Викладачі мають відповідну фахову освіту, необхідні кваліфікаційні категорії та регулярно підвищують свій професійний рівень. Робоча група ОПП «Виробництво харчової продукції» у своєму складі має чотири педагогічних працівники, які	Кадрове забезпечення освітнього процесу Група забезпечення ОПП Циклові комісії коледжу ВСП МПТЕК ВНАУ Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р. Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023р. 2024р. 2025р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		мають відповідну кваліфікацію згідно з документом про вищу освіту, з них двоє мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист», а також виробничий стаж за спеціальністю понад три роки, двоє – викладачів вищої категорії. До складу групи входить один здобувач освіти. Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Реалізацію ОПП «Зберігання та переробка зерна» забезпечують 22 викладачі, серед яких: викладачі вищої кваліфікаційної категорії – 20 (90,9%) осіб, з них мають звання «викладач – методист» –10 (45,5%) особи, звання «старший викладач» – 2 (2,2%) особа; одна особа має кваліфікацію магістра з технології в зернопереробній галузі, 2 педагогічних працівника (9,1%) мають ступінь кандидата наук. Викладачі є активними учасниками всеукраїнських та міжнародних науковопрактичних конференцій. Викладачі мають відповідну фахову освіту, необхідні кваліфікаційні категорії та регулярно підвищують свій професійний рівень.	2026р. План стажування педагогічних працівників: 2023 - 2024н.р. 2024 - 2025н.р. 2025 - 2026н.р. Участь у науково - практичних конференціях: 2023 -2024н.р. 2024 -2025н.р 2025 - 2026н.р Стратегічний план розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ на 2023-2030 р.р. План реалізації концепції розвитку коледжу: 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026н.р. Звіт про директора про стратегію розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ Звіт директора про підсумки роботи ВСП МПТЕФК ВНАУ та

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			перспективи розвитку 2023-2024рр. 2024-2025рр. 2025-2026рр. Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023 - 2024н.р. 2024 - 2025н.р. 2025 - 2026н.р.
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень голови циклової комісії харчових технологій, керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму – Сітнікової Ніни Олексіївни – спеціаліста вищої категорії, «викладача-методиста», здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Сітнікова Н.О. має повну вищу освіту – у 1985 році закінчила Одеський інститут харчової промисловості ім.М.В.Ломоносова за спеціальністю «Зберігання і технологія переробки зерна», кваліфікацією - інженер – технолог. Дисципліни, які вона викладає («Товарознавство зерна та продуктів його переробки», «Біохімія зерна і продуктів його переробки», «Мікробіологія», «Біохімія» , «Мікробіологія і фізіологія», «Технологія галузі»). чітко корелюють із фаховим спрямуванням ОПП. Керівник демонструє системний підхід до оновлення	Кадрове забезпечення освітнього процесу Циклові комісії коледжу ВСП МПТЕФК ВНАУ Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023 - 2024н.р. 2024 - 2025н.р. 2025 - 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		знань, що підтверджено щорічним підвищенням кваліфікації у провідних закладах освіти. Має 40 - річний стаж педагогічної роботи . багато років керує роботою випускової циклової комісії.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації, стажування з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у науково-практичних конференція, круглих столах, вебінарах, майстер-класах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників», які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання всіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п’яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п’яти років.	Кадрове забезпечення освітнього процесу Циклові комісії коледжу ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про атестацію педагогічних працівників Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023- 2024н.р. 2024- 2025н.р. 2025- 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Таким чином, кадрове забезпечення професійного циклу сформоване з досвідчених фахівців, чия підготовка відповідає ліцензійним умовам та цілям освітньо-професійної програми.	План стажування педагогічних працівників: 2023 – 2024н.р. 2024 – 2025н.р. 2025 – 2026н.р. Наказ про підсумки проведення атестації педагогічних працівників 2023 – 2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026н.р. Наказ про атестацію. 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально- технічних ресурсів, обладнання та сучасної	Відповідно до статті 37 Закону «Про фахову передвищу освіту» колегіальний орган управління закладу фахової передвищої освіти, зокрема педагогічна рада, визначає заходи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої ініціативи, затверджує щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 педагогічні та науково-	Закон України про фахову передвищу освіту Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації проводиться щорічно згідно Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах здобуття вищої освіти/другої вищої освіти у відповідній галузі знань за профілем професійної діяльності. Форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється щорічно. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради і оприлюднюються у в кладці «ВИКЛАДАЧАМ – підвищення кваліфікації». В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Відповідно до профілю спеціальності бібліотека передплачує фахові періодичні видання. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Викладачі беруть активну участь у семінарах, міжнародних, міжвузівських науково- практичних конференціях. Під керівництвом проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи д.е.н., професора Лутковської С.М.	Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023- 2024н.р. 2024- 2025н.р. 2025- 2026н.р. Участь у науково-практичних конференціях: 2023 - 2024н.р. 2024 - 2025н.р 2025 - 2026н.р Публікації і статті педагогічних працівників: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП МПТЕФК ВНАУ Міжнародна співпраця: СТАРТАП ВНАУ «APIBREAD»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		коледж став учасником проєкту Еразмус+ДААД. Так, десять студентів коледжу брали участь у зборі даних аграрного підприємства для визначення маржинального доходу від вирощування зернових культур. Координатор проєкту від коледжу КазьмірВ.А. відвідала воркшоп 19.09.2024. DAAD project no. 57649162 «Digit 3:Data collection and digitalisation with a focus on University Colleges in 2024», що відбувся на базі Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне та брала участь у міжнародному стажуванні, що проводилося на базі університету прикладних наук Вайштефан-Тріздорф HWST (Німеччина, 09.12-13.12.2024р). У співпраці з Університетом прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф коледж разом з ВНАУ реалізує проєкт DAAD Projekt No. 57808327 “German-Ukrainian Agricultural University Network 2025–2029” У жовтні 2025року директор коледжу Валентина Казьмір та викладач Ірина Горобець у складі делегації Вінницького національного аграрного університету у рамках програми міжнародної академічної мобільності відвідали Німеччину. Викладач коледжу Носкова Т.А. у складі делегації Вінницького національного аграрного університету взяла участь у одному з етапів міжнародного стажування в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (HSWT, Німеччина) в рамках проєкту DAAD «German-Ukrainian Agricultural	Міжнародна співпраця в рамках проєкту DAAD ERASMUS+ Воркшоп в Тріздорфі Проєкт DAAD HSWT 57808327 «Німецько-українська мережа сільськогосподарських університетів 2025-2029» https://www.facebook.com/share/p/1cvoWpGrbj/ Сертифікати учасників Педагогічний досвід: 2023 - 2024н.р. 2024 - 2025н.р. 2025 - 2026н.р. Участь у науково -практичних конференціях: 2023 -2024н.р. 2024 -2025н.р 2025 -2026н.р Міжнародна співпраця ВНАУ з університетом прикладних наук Вайштефан-Тріздорф HWST

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		University Network 2025–2029». Все це сприяє професійному розвиткові викладачів і якісній підготовці студентів. Освітній процес педагогічні працівники здійснюють в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.	(Німеччина) продуктивно продовжується в рамках проєкту DAAD UERASMUS+. https://www.facebook.com/share/p/1EgQxzaFan/ https://www.facebook.com/share/p/18xmfdRdqj/ https://www.facebook.com/share/p/17bLyY7JaA/ https://www.facebook.com/share/p/1cvoWpGrbj/

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-	Стратегія розвитку ВСП «Могилів - Подільський технолого – економічний фаховий коледж ВНАУ» як структурного підрозділу Вінницького національного аграрного університету на 2023-2030 р.р., яка передбачає розвиток кадрового потенціалу через підвищення	Концепція провадження освітньої діяльності у ВСП МПТЕФК ВНАУ Стратегія розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ на 2023- 2030

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	якісного складу педагогічних і науково- педагогічних кадрів; підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних навчальних закладах; функціонування інституту наставництва; наявної чіткої системи мотивації педагогічних працівників. З 2025 року започатковано 6 – ти місячне стажування викладачів на профільних підприємствах відповідно до плану стажування на 2024-2025 н.р., затвердженого Педагогічною радою коледжу. Окрім стажування, викладачі залучені до інтеграції з виробництвом. Викладачі постійно оновлюють професійні знання через курси підвищення кваліфікації у ННІ післядипломної освіти НУБіП України та ВНАУ за профілем дисциплін, що викладаються. Це свідчить про безпосередній зв'язок теоретичної підготовки викладачів із практичною діяльністю у зернопереробній галузі. Професійний розвиток педагогічних працівників Коледжу являє собою безперервний процес вдосконалення набутих та освоєння нових професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Провідні викладачі фахових дисциплін Людмила СОЛЯР та Людмила БАЙЛЮК пройшли стажування у ресторані Ресторані «Royal» (10.02. – 28.02.2025р. Наказ № 9 -1/К від 07.02.2025р). Планування професійного розвитку педагогічних працівників та узгодження графіку відповідних заходів	р.р. Стратегічний план розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ як структурного підрозділу Вінницького національного аграрного університету на 2023- 2030 р.р. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників План стажування педагогічних працівників: 2023 – 2024н.р. 2024 – 2025н.р. 2025 – 2026н.р. Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 2023- 2024н.р. 2024- 2025н.р. 2025- 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		здійснюється на рівні директора коледжу.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Розроблена та діє багаторівнева система оцінювання ефективності роботи викладачів, яка охоплює як формальну державну атестацію, так і внутрішній моніторинг професійних досягнень. Оцінюється якість викладання, володіння інноваційними методами навчання, участь у методичній роботі та виховна діяльність. За результатами оцінювання приймається рішення про присвоєння кваліфікаційних категорій. Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації», ефективність викладача оцінюється через його здатність до саморозвитку. Заклад веде облік обсягу підвищення кваліфікації (мінімум 120 годин або 4 кредити ЄКТС за 5 років). Результати навчання розглядаються та визнаються педагогічною радою, що є формою експертного оцінювання здобутих викладачем нових компетенцій. Система оцінювання також включає анкетування (вивчення думки студентів щодо якості викладання дисциплін). Розроблена система є прозорою та стимулюючою, оскільки результати оцінювання безпосередньо впливають на кар'єрне зростання викладача, встановлення йому надбавок та преміювання. В коледжі розроблено рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників, яка здійснюється з метою активізації та розвитку творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професіонального	Положення про циклову комісію у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про навчальні кабінети у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про наставництво у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних відвідувань у ВСП МПТЕФК ВНАУ Результати анкетування: 2023 – 2024н.р. 2024 – 2025н.р. 2025 – 2026н.р. Положення про рейтингову оцінку роботи педагогічних працівників Рейтинг викладачів: 2023 2024н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		росту, підвищення персональної відповідальності за результати навчання і виховання молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці. Визначення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників проводиться на основі Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників у ВСП «МПТЕК ВНАУ». Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться на кожен навчальний рік, враховує його методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів. Рейтинг викладачів розглядається та затверджується на засіданнях Педагогічної ради коледжу. Результати рейтингу враховуються при атестації викладачів, преміюванні, визначенні розміру педагогічного навантаження на наступний навчальний рік.	2024 2025н.р. 2025 2026н.р. Протоколи педагогічної ради (розгляд питань з підвищення кваліфікації та стажування) 2023: № 3 від 30.03.2023р. № 5 від 28.04.2023р. № 13 від 23.10.2023р. № 16 від 28.11.2023р. № 18 від 29.12.2023р. 2024: № 5 від 25.04.2024р. № 8 від 29.05.2024р. и № 16 від 28.11.2024р. № 19 від 27.0123.2024р. № 1 від 27.02.2025р. 2025: № 3 від 31.03.2025р. № 4 від 24.04.2025р. № 8 від 30.05.2025р. № 16 від 28.11.2025р. 2026: № 1 від 27.02.2026р. № 9 від 30.05.2026р. Положення про ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Мотивація включає моральне (грамоти, подяки) та матеріальне стимулювання (премії, встановлення надбавок за результатами успішної атестації). Також коледж підтримує участь викладачів у фахових конференціях. Хоча базові оклади регулюються державою, заклад використовує внутрішні важелі для заохочення. Успішне проходження атестації є прямою мотивацією, оскільки підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння звання («викладач - методист») автоматично веде до встановлення вищого рівня оплати праці. Відповідно до рейтингового місця або пропорційно до загальної суми набраних балів педагогічні і науково-педагогічні працівники преміюються, відповідно розподіляється навчальне педнавантаження на наступний навчальний рік, розглядаються пропозиції щодо встановлення педагогічних категорій та педагогічних звань при атестації, переглядаються контракти на педагогічну діяльність викладача. Процедури, за якими Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється колективним договором укладеним між адміністрацією та трудовим колективом ВСП МПТЕК ВНАУ та Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВСП МПТЕК ВНАУ.	Положення про рейтингову оцінку роботи педагогічних працівників Положення про преміювання та матеріальне стимулювання Наказ «Про виплату щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам» Рейтинг викладачів: 2023 2024н.р. 2024 2025н.р. 2025 2026н.р. Подання на відзначення педагогічних працівників Накази про преміювання працівників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Професійне заохочення провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників ВСП МПТЕК ВНАУ; вивчення та поширення провідного педагогічного досвіду та представлення передових форм і методів проведення занять, підвищення кваліфікації згідно Плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж заохочує викладачів до вивчення іноземних мов для роботи з міжнародними фаховими базами даних та термінологією галузі. Досягнення у цьому напрямку враховуються при загальному рейтингуванні та атестації педагогічного працівника. Система мотивації враховує підвищення рівня володіння іноземними мовами. Система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. Коледж став учасником проєкту Еразмус+ДААД. Координатор проєкту від коледжу КазьмірВ.А. відвідала воркшоп 19.09.2024. DAAD project no. 57649162 «Digit 3:Data collection and digitalisation with a focus on University Colleges in 2024», що відбувся на базі Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне та брала участь у міжнародному стажуванні, що проводилося на базі університету прикладних наук Вайштефан-Тріздорф HWST (Німеччина, 09.12-13.12.2024р). Учасники воркшопу-тренінгу «Навчання та професійне	Міжнародна співпраця Воркшоп для аграрних коледжів https://www.facebook.com/share/p/1EgQxzaFan/ https://www.facebook.com/share/p/18xmfdRdqj/ https://www.facebook.com/share/p/17bLyY7JaA/ https://www.facebook.com/share/p/1cvoWpGrbj/

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		використання збору даних» представили змістовні постери щодо результатів збору даних з визначення маржинального доходу та презентували етапи проведеного дослідження на аграрних підприємствах свого регіону. Підвищення рівня володіння іноземними мовами дало можливість викладачу, голові циклової комісії природничих дисциплін Носковій Т.А. відвідати Німеччину з робочим візитом до Університету прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (Німеччина), та продовжили співпрацю в межах закладів освіти України. Це мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою, міжнародним стажуванням, участю у міжнародних проєктах. Окрім цього викладачі коледжу постійно підвищують свій рівень володіння іноземними мовами через участь у міжнародних конференціях, міжнародних стажуваннях, міжнародних проєктах, які проводяться іноземною мовою	Сертифікати учасників

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії у закладі повністю відповідає вимогам чинного законодавства (наказ Міністерства освіти і науки України №805 від 09.09.2022 року (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1277 від 10.09.2024 року). У закладі створено атестаційну комісію, яка наділена повноваженнями атестувати педагогічних працівників на відповідність займаній посаді, присвоювати кваліфікаційні категорії «спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії» та присвоювати педагогічне звання «викладач-методист». Положенням передбачено, що до складу комісії входять голова, секретар та члени атестаційної комісії (не менше 5 осіб). Це забезпечує колегіальність та об'єктивність прийняття рішень. Положення регламентує чіткі терміни: до 20 вересня створюється атестаційна комісія; до 20 жовтня складається та затверджується список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в поточному навчальному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії; до 20 грудня приймаються заяви на позачергову атестацію; до 1 квітня проведення засідання атестаційної комісії І рівня щодо результатів атестації педагогічних працівників. Впроваджено стандартизовані форми документів (атестаційні листи, протоколи засідань, апеляційні заяви), що відповідають додаткам до наказу МОН. Це мінімізує ризик	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Наказ про створення атестаційної комісії 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. План вивчення педагогічної діяльності викладачів План роботи атестаційної комісії 2024-2025н.р. 2025-2026н.р. Графік засідань атестаційної комісії: 2023-2024н.р. 2024-2025н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		процедурних помилок під час акредит ційної експертизи. Положення дозволяє подавати документи в електронній формі (скан-копії на електронну пошту), що є вимогою сучасної редакції положення МОН. Додаток 3 до Положення містить форму апеляційної заяви, що гарантує працівнику можливість оскаржити рішення комісії, забезпечуючи прозорість та демократичність процесу. Атестаційна комісія враховує обов'язковість (не менше 120 годин/4 кредитів ЄКТС), що зафіксовано у внутрішніх відомостях про педагогічних працівників та Положенні про підвищення кваліфікації. Це є критично важливою умовою для позитивного рішення про атестацію. Організація роботи атестаційної комісії у закладі є системною, задокументованою та такою, що відповідає актуальним нормам Міністерства освіти і науки України. Для якісного моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками завідувач методист коледжу щорічно складає та коригує перспективний план-графік атестації, який щорічно розглядається на засіданнях педагогічної ради коледжу. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він подає до атестаційної комісії. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичного забезпечення викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонентів, вивчення яких	2025-2026н.р. Список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації: 2023-2024 н. р. 2024-2025 н. р https://mptek-vnau.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Tablytsia-2-ZAHALNA.pdf 2025-2026 н. р. https://mptek-vnau.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Tablytsia-2.-Zahalna.pdf Наказ про атестацію педагогічних працівників та вивчення педагогічної діяльності викладачів, що атестуються у: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Наказ про педагогічну діяльність викладачів у міжатестаційний період

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація навчально-методичної та науково-дослідної роботи тощо. Проводяться наради з питань підготовки до атестації педагогічних працівників коледжу. Результати моніторингу проходження атестації педагогічних працівників щорічно розглядається на засіданні організаційно-методичної комісії та Педагогічної ради.	Результати роботи міжатестаційний період 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026н.р. Творчі звіти викладачів Портфоліо викладачів Атестація викладачів
2.	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримується нормативно визначена періодичність атестації педагогічних працівників, що закріплено у внутрішніх нормативних актах закладу. Щороку до 20 вересня видається по коледжу Наказ «Про створення атестаційної комісії ». Секретарем атестаційної комісії коледжу розробляється щорічний перспективний план-графік підвищення кваліфікації та атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників, графік і план роботи атестаційної комісії та закріплення членів атестаційної комісії за педагогічними працівниками, які підлягають черговій атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які включені до списків на чергову атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних	Положення про атестацію педагогічних працівників Перспективний план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників Перспективний план-графік проведення атестації педагогічних працівників та працівників бібліотеки Журнал реєстрації атестаційних листів Протоколи засідань атестаційної комісії 2023 – 2024н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		досягнень здобувачів освіти з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, науково- практичних конференцій, ознайомлюються з методичними напрацюваннями педагогічного працівника. Для працівників, які підлягають черговій атестації в поточному навчальному році, доводяться терміни етапів атестації, основні вимоги. Списки педагогічних працівників на позачергову атестацію формуються до 20 грудня за поданими ними заявами.	Протоколи засідань атестаційної комісії 2024–2025н.р. Протоколи засідань атестаційної комісії 2025–2026н.р. Атестація педагогічних працівників: 2023-2024рр. 2024-2025рр. 2025-2026рр. Результати роботи міжатестаційний період 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026н.р. Творчі звіти викладачів Портфоліо викладачів Атестація викладачів Електронна пошта для подання документів ats.mptefkvnau@gmail.com.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так. Атестація педагогічних працівників відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024. № 1277, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 30 жовтня 2024 р. за №1634/42979 Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, що присвоюється (підтверджується) за результатами атестації, визначаються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників. Для викладачів ОПП враховується також досвід практичної роботи в галузі та проходження стажування на профільних підприємствах. Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється з чітким дотриманням вимог щодо рівня освіти, стажу роботи та професійних досягнень, що відповідає нормам чинного Положення про атестацію педагогічних працівників. Атестаційна комісія при розгляді питання про присвоєння категорії враховує педагогічний стаж, професійні досягнення та методична робота. Присвоєння вищих категорій та педагогічного звання «викладач-методист» неможливе без розробки навчальних посібників, впровадження нових освітніх технологій, надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам. Обов'язкове дотримання обсягу підвищення кваліфікації не менше 120 годин (4 кредити ЄКТС) за міжатестаційний період. Викладачі коледжу регулярно	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП МПТЕФК ВНАУ Стратегічний план розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ як структурного підрозділу Вінницького національного аграрного університету на 2023- 2030 р.р. Атестація педагогічних працівників: 2023-2024рр. 2024-2025рр. 2025-2026рр. Дослідницька пошукова діяльність студентів під керівництвом викладачів Педагогічна діяльність викладачів у міжатестаційний період: 2023 – 2024н.р. 2024 – 2025н.р. 2025 – 2026н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		проходять курси в НУБіП, ВНАУ тощо. Система оцінювання базується на поєднанні атестації та рейтингового оцінювання. Рейтинг викладача дозволяє атестаційній комісії об'єктивно оцінити результативність його роботи за міжатестаційний період (результати здобувачів, участь у конференціях, публікації). Заклад забезпечує об'єктивність присвоєння категорій, де кожен викладач фахового циклу відповідає вимогам за рівнем освіти, практичним досвідом та стажем роботи, що підтверджено документально під час процедур самооцінювання.	Положення про рейтингову оцінку роботи педагогічних працівників Рейтинг викладачів 2023 - 2024н.р. 2024 - 2025н.р. 2025 - 2026н.р. Підвищення кваліфікації

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад фахової передвищої освіти згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна». В закладі щороку розробляється та реалізується План проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів за участю провідних вчених, науковців, фахівців-	Положення про залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо - професійної програми і відповідного стандарту у ВСП МПТЕФК ВНАУ Рецензії на ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		практиків. Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такий спосіб: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах виробничої практики; зустрічі зі здобувачами освіти під час екскурсій професійного спрямування на підприємствах, проведення навчальних (гостьових) занять.	Засідання експертної ради роботодавців з ОПП «Зберігання і переробка зерна» https://www.facebook.com/share/p/1MAbsaJtBS/ Теми гостьових лекцій Положення про Експертну раду роботодавців у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ Бази практики Екскурсія на виробництво Технологічна практика на підприємстві

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Зустрічі зі стейкхолдерами Захист з виробничої практики Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП Гостьова лекція Співпраця з стейкхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців- практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо- професійною програмою?	Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу за освітньопрофесійною програмою на всіх етапах: від розробки та рецензування ОПП до забезпечення практичної складової. Партнери надають бази для практик та вносять пропозиції щодо актуалізації змісту навчання. Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Виробництво харчової продукції» в коледжі створено Експертну раду роботодавців, яка бере участь у розробці та рецензуванні освітньо-професійних програм, моніторингу якості освіти та освітньої діяльності, навчальних планів. Відповідно до затвердженого плану заходів на поточний навчальний рік здійснюється співпраці з роботодавцями з використанням наступних методів: проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів, семінарів за участі провідних вчених, науковців,	Договори про співпрацю Положення про Експертну раду роботодавців у ВСП МПТЕКФК ВНАУ Положення про залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо - професійної програми і відповідного стандарту у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		фахівців-практиків. З роботодавцями укладено договори та меморандуми про співпрацю, що передбачають їх всебічну участь у реалізації освітнього процесу за ОПП. Для здобувачів освіти проводяться екскурсії на виробництво, під час яких вони зустрічаються з керівниками та провідними фахівцями. Через анкетування та опитування заклад вивчає рівень задоволеності роботодавців підготовкою випускників.	Бази практики Гостьова лекція
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	У Коледжі розроблено План заходів роботи з роботодавцями в 2025 році, відповідно до яких, передбачено процедуру залучення роботодавців, фахівців - практиків, експертів галузі до освітнього процесу, визначено основні методи та тематику лекцій, майстер-класів, тренінгів, семінарів за участі провідних вчених, науковців, фахівців-практиків. Роботодавці та фахівці-практики виступають керівниками виробничих практик від підприємств. Фахівці-практики запрошуються для проведення навчальних занять, до участі у заходах циклової комісії харчових технологій.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ План гостьових лекцій Положення про залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо - професійної програми і відповідного стандарту у ВСП МПТЕФК ВНАУ Гостьова лекція Гостьові лекції: Практичний тренінг з фахівцем Практичне заняття з фахівцем-практиком

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Зустріч здобувачів освіти з надійним партнером і роботодавцем: Презентаційний захід кампанії МХП

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У ВСП МПТЕФК ВНАУ розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансування потреб освітньої програми, що акредитується, визначається документами про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та іншими документами нормативно-правової бази, розміщеними на вебсайті коледжу. Фінансування Коледжу, як відокремленого структурного підрозділу Університету, здійснюється за рахунок коштів загального фонду Державного бюджету України на підготовку фахівців у межах державного замовлення, а також спеціального фонду держбюджету,	Положення ВСП МПТЕФК ВНАУ Кошторис Баланс на 1січня 2026року Стратегія розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ Звіти про фінансові результати Звіти про надходження та

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		який формується за рахунок: плати за послуги, що надаються згідно з основною діяльністю; надходжень від додаткової (господарської) діяльності; благодійних внесків, грантів та подарунків. Фінансування ОПП здійснюється за рахунок коштів бюджетних асигнувань, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої світи», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освти». Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.	використання коштів Звіти директора коледжу Звіти про реалізацію стратегії розвитку коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Освітня діяльність з підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми м в Коледжі є матеріально-технічне обладнання, зокрема: - має 17 навчальних кабінетів, 6 лабораторій, по 25-30 посадкових місць, оснащених обладнанням та меблями, необхідними для проведення лекційних занять. - 2 комп'ютерних навчальних лабораторії, що містять 26 персональних комп'ютери. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, комп'ютерні кабінети –	Офіційний веб-сайт коледжу Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		технікою із новітніми версіями програмного забезпечення. Навчальні аудиторії забезпечені мультифункціональними пристроями, мультимедійними проєкторами Benq та Epson. Коледж приєднано до глобальної мережі Internet та забезпечено покриття Wi-Fi. Соціальна інфраструктура Коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Бібліотека коледжу, в тому числі читальна зала займає площу 265,7 м^2. із загальною кількістю посадкових місць – 150. Гуртожиток на 535 місць, актова зала площею 186,10 м^2 , їдальня з площею 315 м^2, медичний пункт, два музеї – історії коледжу та «Українська світлиця» (етнографічний музей), спортивна і тренажерні зали, надвірні спортивні споруди – спортивний майданчик дозволяє проводити масові загальноколеджанські виховні та спортивно-масові заходи. Здобувачі освіти мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронної бібліотеки. Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми гарантує досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів. Це підтверджується результатами атестації здобувачів фахової передвищої освіти та поточним і семестровим контролем. Для забезпечення професійної та практичної підготовки використовується в освітньому процесі 17 спеціалізованих кабінетів та 2 лабораторії. Усі	2026р. (зі змінами) Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Положення про навчальні кабінети та лабораторії ВСП МПТЕФК ВНАУ Протоколи засідання ради із забезпечення якості освіти Електронна бібліотека коледжу (репозиторій бібліотеки)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		спеціалізовані кабінети забезпечені достатньою кількістю обладнання та устаткування, які необхідні для проведення теоретичних та практичних занять, технічними засобами навчання, приладами, пристроями, лабораторним посудом, реактивами в розрахунку на 15 робочих місць для проведення лабораторних та практичних занять. Загальна площа навчальних приміщень, призначена для використання під час навчання за спеціальністю 1667,65 м^2 Рівень матеріально-технічного забезпечення відповідає вимогам реалізації ОПП.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У закладі розроблені заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази з метою розвитку ОПП. У Стратегії розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ на 2023-2030 р.р. вказано, що стратегічні завдання і напрямки розвитку фінансової та матеріально-технічної діяльності коледжу полягають у переході коледжу до ефективної моделі фінансування освітньої діяльності, адекватній вимогам ринкової економіки; стимулюванні переходу коледжу на новітні педагогічні технології та ефективну систему управління освітньою діяльністю, скороченні непродуктивних витрат; забезпеченні навчально-виховного процесу необхідними приміщеннями для проведення навчально-виховного процесу, оздоровчо-спортивної роботи, а також необхідним навчальним обладнанням відповідно до науково обґрунтованих нормативів; поступовому збільшенні загальних витрат	Стратегія розвитку ВСП МПТЕФК ВНАУ як структурного підрозділу Вінницького національного аграрного університету на 2023-2030 н.р. Стратегічний план розвитку Положення про стейкхолдерів ОПП Звіт про фінансові результати Фінансова звітність Звіт про надходження та

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		на освітню діяльність з коштів державних та приватних підприємств, громадських організацій, різних фондів та благодійних організацій. Відповідно до вимог часу в коледжі проводиться робота з оновлення, ремонту та заміни обладнання, у тому числі здійснюються ремонтні роботи та оновлення навчальних кабінетів та лабораторій спеціальності 181 Харчові технології. У 2022 – 2025р.р. для оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 181 Харчові технології у коледжі проведено такі заходи: 1) навчальні корпуси та гуртожиток облаштовані найпростішими укриттями, відеонаглядом. 2) здійснені ремонтні роботи та оновлення навчальних аудиторій (кабінети технологічних спецдисциплін, навчальних лабораторій із встановленням мультимедійного обладнання). 3) кількість навчальних кабінетів, обладнання і устаткування, яке використовується в освітньому процесі коледжу, є достатнім і з урахуванням ліцензійного обсягу зі спеціальності 181 Харчові технології. Більшість навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням, усі аудиторії - бездротовим інтернетом.	використання коштів Звіти директора коледжу Звіти про реалізацію стратегії розвитку коледжу Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію ОПП: «Зберігання і переробка зерна» Забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, мультимедійним обладнанням. До послуг здобувачів ОПП 2 комп'ютерних кабінетів, 17 спеціалізованих кабінетів та 2 лабораторії, обладнані сучасним устаткуванням, що загалом містять 26 комп'ютери, а також технічні засоби навчання (інтерактивні дошки та мультимедійні комплекси), меблі, інвентар, що забезпечує виконання лабораторних та практичних робіт. Наявність інформаційного забезпечення: офіційний вебсайт ВСП «МПТЕФК ВНАУ», точки бездротового (безлімітного) доступу до мережі Інтернет. У освітньому процесі використовується програмне забезпечення: базове програмне забезпечення – операційні системи Windows, стандартне прикладне програмне забезпечення – пакети Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access та Publisher, хмарні та комунікаційні сервіси, безпекові та додаткові інструменти), програми-імітатори автоматизованих робочих місць технологів управління технологічними маршрутами. В коледжі застосовуються програми власного прикладного програмного забезпечення для навчального процесу. Із спеціальності «Харчові	Стратегічний план розвитку Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Інформація про використання ліцензованого програмного забезпечення в освітньому процесі Протоколи засідання ради із забезпечення якості освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		технології», ОПП «Зберігання і переробка зерна» програмне забезпечення включає імітатори автоматизованих робочих місць, програми розрахунків технологічних показників. Наприклад: програма-імітатор «Управління сушарно-очисною баштою», «Автоматизація роботи зерносушарки», «АРМ оператора контролю температури зерна», «Управління зерноочисним відділенням борошномельного заводу», тощо. Коледж підключений до мережі Internet через виділений цифровий канал зв'язку за технологією FTTx / Ethernet а також точки бездротового (безлімітного) доступу. Кожна навчальна лабораторія, яка оснащена комп'ютерною технікою, являє собою локальну комп'ютерну мережу, до якої входить робоче місце викладача і робочі місця студентів, яка дозволяє проводити візуальну демонстрацію дій викладача на моніторах студентів, а також дистанційно контролювати роботу на робочих місцях студентів.	Договора з провайдерами
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	До соціальної інфраструктури ВСП МПТЕФК ВНАУ входять: - приміщення для занять спортом – 363,57 м^2; - їдальня площею 315 м^2; медичний пункт 39,6 м^2; - бібліотека 178,5 м^2; - актова зала на 280 посадкових місць; - гуртожиток на 535 місць (розмір плати за гуртожиток 604 грн/міс.).	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Положення про студентський гуртожиток ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про фізичне виховання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	Положення про медичний кабінет
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	На території коледжу, у навчальних корпусах, гуртожитку забезпечено доступ до мережі Інтернет на основі бездротових технологій *Wi-Fi* (покриття більше 80% території). Вихід в мережу Internet забезпечений широкосмуговим каналом 100 Mbit/s Заклад забезпечує зони бездротового доступу в навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитку.	Договора з провайдером «Вечір Телеком» про надання послуг доступу до мережі Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище ВСП МПТЕФК ВНАУ - це платформа для навчання за дистанційними технологіями в синхронному режимі Google Classroom , онлайн-школа «На Урок», національна освітня платформа «Всеосвіта», електронна бібліотека та офіційний вебсайт коледжу. Викладачам та здобувачам освіти забезпечено повний доступ до віртуального освітнього середовища що підтверджується використанням цифрових сервісів Google: Classroom, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Zoom, Gmail. Викладачі закладу систематично підвищують свою цифрову грамотність, проходячи курси на тему: «Цифрові інстументи Google для освіти».	Офіційний веб-сайт Положення про сайт коледжу Репозиторій ВСП МПТЕ ФК ВНАУ Дистанційні та онлайн сервіси Методичні комплекси викладачів

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі ВСП «МПТЕФК ВНАУ», відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти). Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці. У коледжі проводяться планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки. Відповідність приміщень ВСП МПТЕФК ВНАУ для осіб з особливими потребами підтверджена висновками та звітами щодо доступності для осіб з інвалідністю та МГН. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ та Положення про інклюзивне навчання у коледжі	Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття як найпростішого укриття Відомості про матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Відповідність приміщень будівельним, санітарним нормам Охорона праці та безпека життєдіяльності АКТ щодо дотримання суб'єктом господарювання вимогзаконодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки Висновок щодо доступності будівлі та приміщення для осіб з інвалідністю та інших

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		створені і постійно поліпшуються умови для комфортного навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Наявність віртуального освітнього середовища (Google Classroom) та мультимедійного обладнання дозволяє адаптувати навчальні матеріали для здобувачів з особливими потребами. Стан приміщень та організація освітнього простору у коледжі відповідають нормативним вимогам, що створює безпечне та доступне середовище для всіх учасників освітнього процесу, включаючи осіб з особливими освітніми потребами.	маломобільних груп населення
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до плану та графіка внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти, виявлення рівня їх задоволеності якістю освіти постійно проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання Ради студентського самоврядування. У коледжі проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, є скринька довіри. Під час анкетування вивчаються питання зі створення сприятливого освітнього середовища, необхідної комунікації з викладачами. Результати опитувань враховуються при плануванні освітнього процесу, удосконаленні змісту освітніх програм, організації студентського дозвілля, а також при прийнятті	Положення про анкетування учасників освітнього процесу Опитування та результати Анкетування Моніторинг якості освіти Графік проведення анкетування Скринька довіри Звіт про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності ВСП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		управлінських рішень щодо покращення умов навчання та розвитку студентського самоврядування.	МПТЕФК ВНАУ 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р.
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної базита віртуального освітнього середовища?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, виносяться на розгляд організаційно-методичної комісії та педагогічної ради та враховуються під час перегляду та оновлення ОПП освітнього-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик, при виборі методів навчання та оцінювання, розвитку матеріально-технічної бази. Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів ОПП освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є достатнім.	Положення про анкетування учасників освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Звіти про реалізацію стратегії розвитку коледжу Результати опитування випускників щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки у ВСП МПТЕФК ВНАУ
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища дляжиття та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище ВСП МПТЕК ВНАУ є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма здобувачами освіти і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил	Положення про коледж ВСП МПТЕФК ВНАУ Правила поведінки здобувачів освіти в коледжі Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками, положенням про службу з охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. Розроблено і затверджено план евакуації здобувачів освіти і працівників у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників навчально-виховного процесу. Навчальний корпус і гуртожиток відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, тому гарантується безпека для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Проводяться інструктажі з охорони праці і пожежної безпеки із здобувачами освіти в установленому порядку згідно Закону України «Про охорону праці». Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу в період воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні навчального корпусу і гуртожитку, які обладнані санітарними кімнатами, системами водопостачання, вентиляції та каналізації. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Медичне обслуговування проводить в медичному	Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД АКТ щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки Охорона праці та безпека життєдіяльності Положення про запобігання та протидію мобінгу (цькуванню) у ВСП МПТЕФК ВНАУ Психологічна підтримка

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		пункті коледжу (первинна і вторинна медична допомога учасникам освітнього процесу). Психологічна підтримка здобувачам фахової перед вищої освіти та співробітникам здійснюється практичним психологом. Обов'язково проводиться систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, буфету, їжальні та ін. Регулярно проводяться кураторські години з обговоренням актуальних для студентства питань. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно – психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. У Коледжі визначено функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель,споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Одним із важливих завдань безпечного освітнього середовища є також запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. У Коледжі відповідно до нормативно-правової бази розроблено заходи щодо запобігання та протидії булінгу. Це є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій у коледжі не зафіксовано.	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У ВСП «МПТЕФК ВНАУ» комплексно забезпечується реалізація механізму інформаційної і технічної підтримки здобувачів освіти для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Учасники освітнього процесу забезпечені бібліотекою (площею – 178,5 м^2) на 60 посадкових місць, До послуг читачів: абонементи з наукової та художньої літератури, електронні каталоги з аудіо- та відео-технікою, які надають доступ до власних електронних ресурсів, дозволяють послуговуватись ресурсами мультимедійного фонду бібліотеки та забезпечують здобувачів освіти і викладачів можливістю вільно користуватись глобальною мережею Інтернет та Wi-Fi. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП, бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу.	Веб-сайт коледжу ВСП МПТЕФК ВНАУ Бібліотека коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Положення про бібліотеку Розклад занять Графік консультацій Репозиторій: ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Інформаційна робота проводиться у стінах бібліотеки за допомогою традиційних форм - каталогів, картотек, виконанням тематичних довідок, оформленням виставок та переглядів літератури, проведенням екскурсій для здобувачів освіти 1-го курсу. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», виховних годин, надання консультацій студентам психологічною, юридичною службами коледжу; розв'язання питань з поселення та проживання здобувачів освіти у гуртожитку. З метою забезпечення виконання здобувачами освіти своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Рада студентського самоврядування. Здобувачі освіти Коледжу мають цілодобовий доступ до навчальних курсів до електронної бібліотеки Коледжу. Для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів). У вільному доступі на веб-сайті розміщена інформація щодо переліку вибіркових дисциплін; ООП, за яким здійснюється навчання; навчальних планів тощо.	Навчально-методичні комплекси основних дисциплін Навчально-методичні комплекси вибіркових дисциплін
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками	Бібліотека укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна»	Бібліотека коледжу

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою	Для кожної дисципліни, яка викладається на ОПП, бібліотекою підібрано каталог навчальних підручників, посібників та інших ресурсів, що надаються здобувачам Забезпечено доступ до електронних підручників через веб-сайт коледжу. Працівники бібліотеки ознайомлені із навчальними планами для оперативного замовлення необхідних матеріалів та відомостей від структурних підрозділів. Бібліотека має читальний зал, де здобувачі можуть працювати з виданнями або фаховими журналами. Рівень укомплектованості бібліотеки дозволяє повноцінно реалізувати всі компоненти ОПП «Зберігання і переробка зерна», поєднуючи класичні друковані видання з сучасними електронними форматами інформаційної підтримки.	Репозиторій: ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про бібліотеку Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 181 (G13) «Харчові технології» ОПП «Зберігання і переробка зерна» на рівні фахової передвищої освіти
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	На всіх етапах організації освітнього процесу постійно відбувається тісна взаємодія зі здобувачами освіти. Згідно з Положенням про ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», Положенням про студентське самоврядування у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», Положенням про старосту академічної групи у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», Положенням про порядок звернення здобувачів освіти у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», процедури комунікації наступні:	Контакти Скринька довіри Положення про порядок звернень та скарг здобувачів освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про старосту навчальної групи Положення про організацію та проведення профорієнтаційної роботи

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		- подання здобувачами пропозицій, побажань, зауважень для обговорення до Ради студентського самоврядування, яка ініціює їх розгляд; - особисті та колективні зустрічі з адміністрацією; - розгляд інформації на старостаті та доведення її до здобувачів академічних груп; - взаємодія куратора зі здобувачами освіти та адміністрацією; взаємодія практичного психолога зі здобувачами освіти та адміністрацією; - залучення до участі в роботі проєктних груп по розробці ОПП, засіданнях Стипендіальної комісії, педагогічної ради; - профорієнтаційній роботі; - коледжанських заходах; - інформування через «скриньку довіри»; - особисті письмові звернення до адміністрації коледжу; інформування через офіційний веб-сайт коледжу; - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки коледжу; - месенджери Viber, гугл-сервіс Classroom для комунікації в кожній академічній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студрада, спільнота профкому і т. ін.).	Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ВСП МПТЕФК ВНАУ Соціальні сторінки коледжу: Сторінка Instagram Сторінка Facebook Сторінка Tik Tok Положення ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про студентське самоврядування у ВСП МПТЕФК ВНАУ Опитування та результати Соціальні сторінки коледжу: Сторінка Instagram Сторінка Facebook Сторінка Tik Tok Скринька довіри:
4	Чи розроблено	У коледжі функціонує механізм освітньої,	Веб-сайт коледж

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Механізм освітньої підтримки здобувачів фахової передвищої освіти передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Циклові комісії, куратори постійно взаємодіють зі студентським самоврядуванням з питань консультативного та соціального характеру. Здобувачі освіти ОПП На стендах, дошках оголошень розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності коледжу, а також анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному вебсайті коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах. Створено Раду студентського самоврядування коледжу та гуртожитку. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ВСП МПТЕФК ВНАУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти та зокрема осіб з особливими потребами. Освітня підтримка здійснюється через створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу (облаштовані навчальні аудиторії відповідним обладнанням, технічними засобами навчання, навчальними матеріалами у цифровому та	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію інклюзивного навчання ВСП МПТЕФК ВНАУ Кабінет психолога Висновок щодо доступності будівлі та приміщення для осіб з інва- лідністю та інших маломобільних груп населення Інформація про використання ліцензованого програмного забезпечення в освітньому процесі Положення про протидію булінгу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про призначення і виплату соціальних стипендій студентам у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про порядок матеріального забезпечення студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		друкованому вигляді, зони загального користування з постійним доступом до Інтернету). Організаційна підтримка забезпечується графіком освітнього процесу, розкладом занять, графіком заліково-екзаменаційних сесій, графіком практик, надання місця проведення практики, планів навчально-виховної роботи. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через вільний доступнаданням здобувачам вільного доступу до інформації офіційною сторінкою вебсайту коледжу, соціальними мережами (Facebook, Instagram), месенджерами Viber, гугл-сервісами Classroom, Google Meet, ZOOM, платформою Moodle, а також до інформаційної бази бібліотеки коледжу. Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій, електронного спілкування на веб-сайті коледжу, навчальних платформах, соціальних мережах. Соціальна підтримка включає в себе забезпечення місцями в гуртожитку здобувачів освіти, організація харчування в буфеті та їдальні, призначення академічних та соціальних стипендій, матеріальне та грошове та забезпечення студентів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, матеріальна допомога від первинної профспілкової організації працівників та студентів. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти та співробітників здійснюється	у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		практичним психологом коледжу. Основними аспектами його роботи є соціальний і психологічний супровід освітнього процесу в коледжі; консультаційна робота, яка представлена груповими та індивідуальними консультаціями; діагностична; корекційно- відновлювальна; психологічна просвіта у формі тренінгів, бесід, мінілекцій; годин психолога. Регулярно проводяться зустрічі з представниками з Ювенальної превенції, районного відділу поліції Могилів-Подільського району у Вінницькій області, спеціалістами Служби у справах дітей виконавчого комітету Могилів-Подільської міської ради. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, сприяє урахуванню в навчальному процесі стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		індивідуальних освітніх, медичних, санітарно - гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб; сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем,адаптації викладачів та осіб з особливими потребами до навчального процесу в інтегрованих групах.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» розроблено шляхи реалізації дистанційногонавчання іззалученням інноваційних технологій. Це зафіксовано у положені про організацію дистанційного навчання, Положеня про організацію освітнього процесу. Заклад розглядає дистанційну форму як повноцінну тезнологію навчання, що забезпечує реалізацію ОПП у специфічних умовах (воєнний стан, карантинні обмеження). На Google Диску закладу розташована інформація про викладачів, навчально-методичні матеріали викладачів конкретної дисципліни по групах згідно з розкладом, посилання на освітні онлайн-платформи, з якими працюють педагогічні працівники закладу; - навчально-методичні комплекси викладачів, які містять навчальні програми, навчальні програми вибіркових дисциплін, а також теоретичний матеріал, методичні вказівки для самостійного опрацювання,	Дистанційне навчання Положення про застосування технологій дистанційного навчання у ВСП МПТЕФК ВНАУ Навчально-методичні комплекси основних дисциплін Навчально-методичні комплекси вибіркових дисциплін Практична підготовка Наскрізні програми практик Довідник студента - практиканта Моніторинг якості освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		методичні вказівки та інструкційні картки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань по темах дисциплін, для підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів) з посиланнями на відповідні тестові онлайн-платформи, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних та виробничих практик; - дистанційне навчання в закладі відбувається із застосуванням платформи Google Meet та Zoom та вбудованої в неї віртуальної дошки Jamboard; - в процесі дистанційного викладання використовується Google-сервіс Classroom та інші гугл-сервіси (Google Sheets, Google Doc, Google Drive, Gmail, Google Calendar, Google Slides та ін.; - контроль знань різних рівнів відбувається із застосуванням тестових онлайн-платформ Online TestPad, Google Forms, “На Урок”; - на сьогодні здобувачі фахової передвищої освіти повноцінно використовують різноманітні програмні середовища, на кшталт: MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Publisher, MS Outlook, MS Visio, графічні редактори, онлайн електронні платіжні системи, інші онлайн-додатки.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Коледж забезпечує виплату академічних та соціальних стипендій, надає пільги дітям-сиротам та особам з малозабезпечених сімей. Діє система надання матеріальної допомоги та заохочень за успіхи у навчанні та громадському житті. У коледжі розроблена	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про призначення і

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		та діє розгалужена система соціальної підтримки здобувачівосвіти, яка активується за потреби та базується на принципах адресності й доступності. Відповідно до «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, психологічну підтримку здобувачів», соціальна підтримка включає стипендіальне забезпечення. Здобувачі освіти відповідно до рейтингу успішності отримують академічні стипендії. Також передбачено призначення соціальних стипендій для відповідних категорій здобувачів. Заклад забезпечує здобувачів освіти місцями для проживання у гуртожитку. У разі виникнення складних життєвих обставин здобувачі можуть претендувати на отримання одноразової матеріальної допомоги. Куратори груп здійснюють щоденний моніторинг соціального благополуччя і допомагають у вирішенні конфліктних або побутових ситуацій. Заклад проводить анонімні опитування здобувачів освіти. Коледж 100% забезпечує здобувачів місцями в гуртожитках. Від плати за проживання у гуртожитках звільняються повністю діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти, батьки яких є учасниками бойових дій; на 50% - здобувачі, які мають статус внутрішньо переміщених осіб. Працює профспілка, яка вносить адміністрації Коледжу пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення здобувачів, розвитку студентського самоврядування, надає	виплату соціальної стипендії студентам ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про призначення і виплату академічної стипендії ВСП МПТЕФК ВНАУ Психологічна підтримка Рейтинг стипендіатів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів та інших непередбачуваних випадків. Для здобувачів освіти з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування передбачено та здійснюється матеріальне та грошове забезпечення. У Коледжі систематично проводять анкетування з питань соціальної та навчальної підтримки здобувачів освіти. Згідно з даними дослідження, переважна більшість здобувачів Коледжу задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові, позанавчальні заходи.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими	Реалізація прав осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про організацію інклюзивного навчання. Для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами в коледжі облаштовано кімнати особистої гігієни, пандуси. Використання Google	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП

	освітніми потребами?	Classroom та мультимедійного обладнання дозволяє адаптувати навчальні матеріали до потреби конкретного студента. Педагогічні працівники коледжу проходять підвищення кваліфікації за напрямом інклюзивного освітнього середовища та психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог щодо забезпечення інклюзивної освіти. На даний момент у закладі освіти здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП «Зберігання і переробка зерна» не навчаються	МПТЕФК ВНАУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової перед вищої освіти стипендії ВСП МПТЕФК ВНАУ
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами, що є частиною стратегії створення безбар'єрного освітнього середовища. Наявність ноутбуків, проєкторів у кабінетах дозволяє адаптувати візуальний ряд для студентів з порушеннями зору. Завдяки доступу до Google Classroom та швидкісному інтернету, здобувачі з особливими освітніми потребами можуть отримувати доступ до всіх навчальних матеріалів дистанційно або в адаптованому цифровому форматі, що нівелює фізичні бар'єри. Педагогічні працівники коледжу проходять підвищення кваліфікації за напрямом інклюзивного освітнього середовища та психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог щодо забезпечення інклюзивної освіти. На даний момент у закладі освіти здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП «Зберігання і переробка зерна» не навчаються	Положення про організацію інклюзивного навчання ВСП МПТЕФК ВНАУ Висновок щодо доступності будівлі та приміщення для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

\

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ моніторинг ОПП відноситься до процедур, що передбачаються внутрішньою системою забезпечення якості фахової передвищої освіти. На виконання Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ щорічна процедура моніторингу проводиться для підвищення якості освітньої діяльності ВСП МПТЕФК ВНАУ, забезпечення відповідності ОПП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу. Процедуру моніторингу ОПП організовує голова циклової комісії харчових технологій, а до участі у моніторингу можуть залучатися експерти, професіонали-практики, здобувачі освіти та стейкхолдери. Отримані результати моніторингу можуть бути підставою для оновлення ОПП, натомість, незадовільні результати моніторингу будуть свідчити про необхідність модернізації ОПП. Інформацію про моніторинг освітньо-професійної програми відображено на веб-сайті коледжу у вкладці «Моніторинг якості	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Графік періодичності перегляду ОПП Моніторинг якості освіти План внутрішнього контролю забезпечення якості освіти 2023р. 2024р. 2025р. 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		освіти».	План внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти 2025р. 2026р. Положення про анкетування учасників освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Наказ про внесення змін до ОПП 2023р. Наказ про внесення змін до ОПП 2024р. Наказ про внесення змін до ОПП 2025р. Наказ про внесення змін до ОПП 2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	У коледжі ведеться моніторинг інформації щодо професійного розвитку випускників, які отримали диплом за ОПП «Зберігання і переробка зерна». Відомості про працевлаштування збираються кураторами випускних груп, за допомогою інтернет-комунікаційних засобів, надаються підрозділу зі сприяння працевлаштуванню й обговорюються на засіданнях циклової комісії, робочої групи з розробки ОПП, засіданнях Експертної ради роботодавців, методичної, педагогічної ради. З метою забезпечення подальшого працевлаштування проводиться моніторинг ринку праці, запрошуються роботодавці та стейкхолдери, де випускники отримують актуальну інформацію, щодо затребуваних вакансій. Інформація про випускників висвітлюється на веб-сторінках коледжу (вкладки «Працевлаштування», «Вакансії»). Також запрошуються представники міського центру зайнятості, проводяться зустрічі з представниками підприємств, де випускники отримують актуальну інформацію про існуючі вакансії на конкретних підприємствах. Збір актуальної інформації про працевлаштування випускників відбувається за допомогою інтернет-комунікаційних засобів.	Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрний шлях випускників ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про підрозділ зі сприяння працевлаштуванню випускників «Перспектива» Зведені дані працевлаштування: 2022-2023 рр. 2023-2024 рр. 2024-2025 рр. Кар'єрний шлях випускників ВСП МПТЕФК ВНАУ Відгуки роботодавців Відгуки випускників Анкета опитування випускників Анкета опитування роботодавців Звіт про результати опитування випускників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Звіт про результати анкетування стейкхолдерів
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагуванняна виявлені освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в діяльності ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ» під час реалізації освітньо- професійної програми визначені та враховані в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенні про організацію освітнього процесу. Самооцінювання освітньо-професійної програми розглядається не лише як фіксація досягнутих результатів, а передусім як інструмент виявлення недоліків, слабких сторін і проблемних аспектів з метою визначення шляхів їх усунення та подальшого вдосконалення освітнього процесу. У разі виявлення освітніх прогалин або недоліків у реалізації ОПП, робочою групою освітньо-професійної програми розробляються відповідні коригувальні заходи, які виносяться на розгляд засідань циклових комісій, методичної ради, організаційно-методичної комісії, Ради із якості освіти та якості освітньої діяльності, педагогічної ради. Процедури внутрішнього контролю, моніторингу та реагування здійснюються відповідно до затверджених	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 2.9, 4.14). Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про анкетування учасників освітнього процесу Положення про Раду з якості освіти та забезпечення освітньої діяльності у ВСП МПТЕФК ВНАУ Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна»

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		внутрішніх нормативних документів коледжу, що забезпечує системність, прозорість і послідовність дій у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) План моніторингових та організаційних заходів у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності 2025р. 2026р. Протоколи Ради якості освіти щодо якості ОПП: №1 від 12.04.2024р. №2 від 18.03.2026р. Протоколи педагогічної ради: №4 від 27.04.2023р. №5 від 25.05.2024р. №4 від 25.04.2025р. №4 від 30.04.2026р. Протоколи циклової комісії щодо обговорення якості ОПП №1 від 16.07.2026р. №10 від 15.04.2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			№14 від 23.05.2025р. №5 від 17.10.2023р.
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм передбачена в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ та Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ. Моніторинг відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної програми. За результатами моніторингу та перегляду освітньо-	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ План внутрішнього моніторингу Заходи внутрішнього моніторингу управлінського рівня 2023-2024рр. 2024-2025рр. 2025-2026рр.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		професійних програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання. У Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення та перегляду. Основні завдання щодо порядку перегляду ОПП «Зберігання і переробка зерна» покладено на робочу групу з розробки, розвитку ОПП та випуск фахівців за нею, яка діє згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ.	Положення про анкетування учасників освітнього процесу Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до нормативних документів закладу, процедура анкетування здобувачів ФПО інтегрована в систему забезпечення якості освіти. Опитування проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності здобувачів для подальшого покращення організації освітнього процесу та якості підготовки за ОПП. Опитування та анкетування визначені як одна з основних форм моніторингу якості освітньої діяльності в коледжі. Опитування проводяться за допомогою Google Forms (на вебсайті коледжу розміщено анкети, через які здобувачі освіти знайомляться з ключовими питаннями організації освітнього процесу і стають ініціаторами удосконалення ОПП). Процедура опитування регулюється спеціальним Положенням про порядок	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		організації та опитувань учасників освітнього процесу у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», яке є невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі. Результати проведених опитувань у подальшому аналізуються робочою групою освітньо-професійної програми, цикловою комісією та використовуються під час перегляду та оновлення ОПП. Отримана інформація враховується при формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, організації та вдосконаленні практичної підготовки, а також під час упровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес. З урахуванням пропозицій стейкхолдерів застосовуються сучасні форми й методи навчання, зокрема виїзні заняття, навчальні екскурсії, гостьові лекції, проведення практичних занять на базі підприємств. Крім того, результати опитувань слугують підґрунтям для обґрунтування навчального навантаження та актуалізації змісту освітньо-професійної програми відповідно до вимог сучасного освітнього середовища та ринку праці.	Положення про анкетування учасників освітнього процесу Протоколи засідань циклової комісії №11 від 20.03.2024р №10 від 06.03.2025р. №8 від 24.02.2026р. Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
6	Чи передбачено участь роботодавців освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Представники підприємств галузі є фактичними зовнішніми аудиторами якості ОПП, вони здатні визначати недоліки під час роботи зі здобувачами освіти-практикантами, а також висловити пропозиції щодо відповідності ОПП сучасним вимогам. Для забезпечення якості ОПП проводяться: - систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, які направлені на практику та випускників; - представники роботодавців мають право взяти участь під час захисту звітів з практик здобувачів освіти; - роботодавці залучені до атестації здобувачів освіти як члени Екзаменаційної комісії. Відповідно до Положення про Експертні ради роботодавців щорічно формуються Експертні ради роботодавців за ОПП, які беруть активну участь у процедурі самооцінювання ОПП шляхом анкетування (опитування), проведення зустрічей, круглих столів, конференцій за участі здобувачів освіти, за результатами яких вносяться пропозиції щодо зміни та покращення ОПП. За результатами роботи Експертних рад формується звіт, який висвітлюється на сайті коледжу.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо - професійної програми і відповідного стандарту у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про Експертну раду роботодавців Плани роботи Експертної ради 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. 2026-2027 н.р. Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026 н.р.

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, у ВСП МПТЕФК ВНАУ проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді ОПП. Результати опитування обговорені на засіданнях циклової комісії економічних дисциплін та засіданнях робочої групи з розробки, розвитку ОПП та випуск фахівців за нею (робоча група) за участю представників студентського самоврядування та стейкхолдерів з метою гарантування досягнення встановлених для ОПП цілей та її відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти. Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових освітніх компонентів) розглядаються на робочих зустрічах робочої групи в рамках засідань циклової комісії харчових технологій, на які запрошуються здобувачі освіти ОПП «Зберігання і переробка зерна». Також здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування з викладачами, на засіданнях Ради студентського самоврядування коледжу, під час робочих зустрічей проєктної групи, Педагогічній	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про анкетування учасників освітнього процесу Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Положення про вибіркові освітні

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		раді коледжу та інших зустрічах. За результатами обговорення на вищезазначених етапах було враховано пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти та включено їх в протоколи засідань циклової комісії, Педагогічної ради та відображено в проєкті ОПП.	компоненти Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами) Протоколи засідань циклової комісії №11 від 20.03.2024р №10 від 06.03.2025р. №8 від 24.02.2026р. Накази про внесення змін в ОПП: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ	Положення про внутрішню систему забезпечення якості

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	здобувачі освіти та їх ініціативні групи складають перший рівень системи якості фахової передвищої освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ. Здобувачі освіти залучені до участі в органах самоврядування коледжу, до роботи педагогічної ради, циклової комісії, ради якості освіти. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. На виконання Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП та НП у ВСП МПТЕФК ВНАУ здобувачі фахової передвищої освіти як учасники освітнього процесу можуть брати участь у моніторингових заходах, щодо визначення якості освіти та освітньої діяльності у коледжі. Зокрема, здобувачі фахової передвищої освіти виступили у ролі суб'єктів моніторингу якості освіти та освітньої діяльності з ряду моніторингових та організаційних заходів, а саме: проведення процедури feedback (зворотнього зв'язку) для здобувачів освіти за результатами вивчення навчальних дисциплін; оцінювання якості знань здобувачів освіти шляхом проведення поточного контролю; аналіз успішності й навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами проведення підсумкового контролю; проведення опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;	фахової передвищої освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про анкетування учасників освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Положення про Раду з якості освіти та забезпечення освітньої діяльності Склад Ради з якості освіти та забезпечення освітньої діяльності: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р. Результати анкетування: 2023-2024 н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		проведення опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними практичної підготовки; аналіз показників відвідуваності навчальних занять здобувачами освіти під час очного й дистанційного навчання та порівняльна оцінка якості отриманих ними знань, вмінь і навичок за цими формами навчання; опитування студентів-першокурсників на предмет з'ясування першоджерел для вступу, мотивів навчання, повноти адаптації до процесу навчання і різних очікувань від нього; проведення вхідного контролю якості знань здобувачів освіти першого курсу з навчальних дисциплін; ознайомлення здобувачів освіти з Положенням про академічну доброчесність ВСП МПТЕФК ВНАУ.	2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Протоколи засідань циклової комісії №11 від 20.03.2024р №10 від 06.03.2025р. №8 від 24.02.2026р. Накази про результати обрання вибіркових дисциплін: 2024р. 2025 р. 2026р. Протоколи Ради якості освіти за участі здобувачів освіти Протокол №1 від 12.08.2024 Протокол №2 від 18.03.2026 Протокол №4 від 28.05.2025 Протоколи студради: №1 від 20.09.2023р. №1 від 02.09.2025р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ і врегульована Положенням про анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ та Положенням про організацію внутрішнього контролю за освітнім процесом у ВСП МПТЕФК ВНАУ. Зважаючи на те, що опитування є методом моніторингу якості освіти та освітньої діяльності, то його здійснення відбувається за етапами, які характерні для моніторингу якості освіти та освітньої діяльності загалом. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Зокрема, при проведенні опитування визначається: з'ясування думки здобувачів щодо змісту навчання і рівня викладання на освітньо-професійній програмі; забезпечення керівників освітньо-професійних програм і педагогічних працівників, які забезпечують викладання, інформацією, що сприятиме покращенню якості підготовки фахівців та підвищенню ефективності освітнього процесу. За результатами проходження виробничої практики проводиться анкетування з приводу задоволеності здобувачів освіти рівнем організації практики.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про анкетування учасників освітнього процесу Вебсайт коледжу розділ Моніторинг якості освіти Графік опитування

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Положенні про організацію внутрішнього контролю за освітнім процесом у ВСП МПТЕФК ВНАУ визначено систему методів, за допомогою яких реалізується моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, серед яких: опитування (анкетування, інтерв'ювання) учасників освітнього процесу; тестування здобувачів освіти; спостереження за проходженням освітнього процесу; робота у фокус-групі; аналіз нормативної документації, статистичних даних; експертні оцінки. Положення про порядок організації та опитування учасників освітнього процесу, випускників та роботодавців у ВСП МПТЕФК ВНАУ визначає завдання та принципи анкетування, види анкетувань, організаційно-методичні засади анкетування. Інформація про методи, засоби та інструменти, які застосовуються при проведенні опитування здобувачів фахової передвищої освіти, відображається у планах моніторингових і організаційних заходів на відповідні періоди. Зокрема, у цій інформації наголошується на використанні анкети як інструменту для опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Для проведення анкетувань в коледжі застосовуються Google Forms. Google-анкети містять як відкриті питання (для відповідей у довільній формі), так і закриті (вибір твердження або оцінки), що дозволяє комплексно визначити сильні та слабкі сторони освітньої діяльності. На початковому етапі адміністрація, завідувач відділення	Положення про анкетування учасників освітнього процесу Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Положення про студентське самоврядування Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Положення про вибіркові освітні компоненти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Протоколи студентської ради №5 від 14.03.2024р. №5 від 27.03.2025р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		окреслюють мету опитування. При цьому забезпечено анонімність та зберігання результатів опитувань. За результатами опитувань виконується аналіз, обговорення та підготовка висновків і рекомендацій, які враховуються під час організації освітнього процесу.	№5 від 11.03.2026р.
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У ВСП МПТЕФК ВНАУ розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Насамперед, відповідно до Положення про організацію внутрішнього контролю за освітнім процесом у ВСП МПТЕФК ВНАУ опитування здобувачів фахової передвищої освіти як метод моніторингу якості освіти та освітньої діяльності передбачає широке застосування сучасних інформаційних технологій у процесі збирання, обробки, зберігання та використання різного виду інформації. Способи проведення опитувань в коледжі чітко відповідають методикам, розробленим коледжем. Основним способом організації проведення опитувань є анкетування за допомогою електронних анкет в режимі онлайн (Google-форми). Їх опрацювання відбувається автоматично в електронному форматі. Опитування є анонімним. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною. Результати анкетування аналізуються на засіданнях ради якості освіти коледжу та обговорюються під час розширених засідань проєктної групи і циклової комісії, методичної та педагогічної ради.	Положення про анкетування учасників освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Анкетування Результати анкетування: 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Протоколи студентської ради № 8 від 06.05.2024р. № 8 від 28.05.2025р. № 8 від 06.05. 2026р. Протоколи засідань циклової комісії №11 від 20.03.2024р

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			№10 від 06.03.2025р. №8 від 24.02.2026р. Накази про склад педагогічної ради: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р.
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Відповідно до плану моніторингових заходів було проведено опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження ними практичної підготовки з метою створення умов для якісної підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. За його результатами було розроблено методичні рекомендації для голів циклових комісій і педагогічних працівників щодо забезпечення достатності обсягу практичної підготовки здобувачів освіти, а також підвищення якості теоретичних знань здобувачів освіти та застосування їх під час виконання практичних завдань за фахом. У свою чергу, виконання цих методичних рекомендацій було націлене на забезпечення достатності обсягу практичної підготовки здобувачів освіти відповідно до освітньо-професійної програми.	Положення про анкетування учасників освітнього процесу Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Протоколи студентської ради Протоколи Ради забезпечення якості освіти Протоколи засідань циклової комісії №11 від 20.03.2024р

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			№10 від 06.03.2025р. №8 від 24.02.2026р. Протоколи засідань педагогічної ради №9 від 31.05.2024р. №8 від 30.05.2025р. №4 від 30.04.2026р. Протоколи Ради якості освіти за участі здобувачів освіти Протокол №1 від 12.08.2024 Протокол №2 від 18.03.2026 Протокол №4 від 28.05.2025 Накази про внесення змін в ОПП: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об’єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ВСП МПТЕФК ВНАУ функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ. Система виявлення і усунення недоліків ОПП визначена у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ (Розділ 8. Порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП відповідного стандарту Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Відгуки роботодавців Звіт про результати опитувань стейкхолдерів Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026 н.р.
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	ОПП ВСП МПТЕФК ВНАУ регулярно оцінюються щодо підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Проведення перегляду ОПП здійснюється робочою групою з розробки, розвитку ОПП та випуск фахівців за нею із залученням до обговоренням представників роботодавців, органів студентського самоврядування тощо. Результати перегляду ОПП готуються членами робочої групи і узгоджуються з усіма залученими до цієї процедури учасниками. За результатами перегляду ОПП приймається рішення робочою групою про оновлення або модернізацію ОПП. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимоги ринку праці до якості фахівців,	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Протоколи засідань циклової комісії №11 від 20.03.2024р №10 від 06.03.2025р. №8 від 24.02.2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти. До конкретних способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми відносимо: розробку та удосконалення системи онлайн-опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, стейкхолдерів; включення до складу робочої групи з розробки, розвитку ОПП здобувачів освіти, випускників-практиків і стейкхолдерів; оновлення переліку вибіркових освітніх компонентів, що пропонується здобувачам освіти для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії. На сучасному етапі проведено аналіз пропозицій від випускників та зацікавлених сторін, відповідно до яких здійснено удосконалення ОПП.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ, де прописано процедуру вдосконалення ОПП. Роботодавці, з якими співпрацює ВСП МПТЕФК ВНАУ приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості ОПП. У коледжі використовуються такі форми участі	Положення про залучення роботодавців до освітнього процесу Положення про стейкхолдерів освітніх програм Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		роботодавців у процесі перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості: участь у розширених засіданнях робочої групи з питань перегляду ОПП; обговорення проєктів ОПП для внесення пропозицій зацікавленими сторонами; надання роботодавцям ОПП на рецензування; анкетування роботодавців щодо якості ОПП; проведення навчальних екскурсій до провідних підприємств, зустрічі, круглі столи, спілкування з фахівцями-практиками, майстер-класи, гостьові лекції, виїзні практичні заняття, участь у Днях відкритих дверей; формування відгуків роботодавців про проходження практичного навчання здобувачів освіти. Щорічно до розробки та обговорення ОПП залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях циклової комісії харчових технологій.	Анкетування роботодавців Звіт про результати анкетування стейкхолдерів ОПП Зберігання і переробка зерна Рецензії на ОПП «Зберігання і переробка зерна»: 2023р. 2024р. 2025р. 2026р. Звіти про роботу Екзаменаційної комісії: 2023р. 2024р. 2025р.
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці постійно беруть участь у моніторингу якості ОПП «Зберігання і переробка зерна» під час проведення різноманітних заходів: презентаційні зустрічі з представниками провідних компаній галузі, засідання спільних круглих столів, проведення навчальних занять та екскурсій професійного спрямування на підприємства, рецензування програм практик, наданні рецензій-відгуків при проходженні	Положення про Експертну раду роботодавців у ВСП МПТЕФК ВНАУ Плани роботи Експертної ради 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		виробничих практик. Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображатиметься під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми. Роботодавці мають право звертатись зі своїми пропозиціями та рекомендаціями до членів робочої групи з розробки ОПП, голови циклової комісії або завідувача відділення. Основною процедурою оцінки якості ОПП є анкетування, зустрічі зі стейкхолдерами у режимі онлайн та офлайн, організація спільних заходів тощо. Методами збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми є наявність рецензій, результати анкетування, відгуки на проходження практики з боку керівників практики від підприємства.	2026-2027 н.р. Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2 Звіти Експертної ради 2023-2024н.р. 2024-2025н.р. 2025-2026 н.р. Молодь має багато можливостей- зустріч ТАС АГРО Освіта та бізнес-спільне формування цілей практичної підготовки Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами Будуй майбутнє з МХП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП МПТЕФК (розділ 8. Порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм), експертиза та поточний моніторинг освітньо-професійних програм є основним завданням, що ставиться перед системою якості фахової передвищої освіти ВСП МПТЕФК ВНАУ. На виконання Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ моніторинг освітньо-професійної програми проводиться шляхом: щорічного опитування учасників освітнього процесу, а саме здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників, а також випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів. Упродовж 2023-2025 р.р. у ВСП МПТЕФК ВНАУ було проведено ряд моніторингових та організаційних заходів. Зокрема, проведені опитування здобувачів освіти стосувалися таких питань реалізації ОПП: якості викладання навчальних дисциплін; якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; якості організації та проходження практичної підготовки; повноти адаптації до процесу навчання, мотивів навчання і різних очікувань від нього. Інші проведені моніторингові заходи були пов'язані: з аналізом і оцінкою успішності та навчальних досягнень здобувачів	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про раду з якості освіти та забезпечення освітньої діяльності Рада з якості освіти та освітньої діяльності: положення, склад, плани роботи Положення про Експертну раду роботодавців План моніторингових та

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		освіти за результатами поточного і підсумкового контролю; діагностикою початкового рівня знань здобувачів освіти за результатами вхідного контролю; аналізом показників відвідуваності навчальних занять здобувачами освіти за очною і дистанційною формами навчання та оцінкою якості їхніх знань. Поряд з ними, проведені організаційні заходи стосувалися ознайомлення здобувачів освіти з Положенням про академічну доброчесність ВСП МПТЕФК ВНАУ. Було проведено моніторингові та організаційні заходи за участі педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що передбачали: розроблення пропозицій з підвищення якості знань здобувачів освіти; опитування щодо якості освітнього середовища. Стейкхолдери (роботодавці) взяли участь в опитуванні щодо якості підготовки фахівців, повноти формування у них компетентностей згідно з ОПП.	організаційних заходів у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП МПТЕФК ВНАУ 2025р. 2026р. Анкетування Результати опитувань роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП та їхнього змістовного наповнення Протоколи засідань циклової комісії №11 від 20.03.2024р №10 від 06.03.2025р. №8 від 24.02.2026р. Протоколи засідань педагогічної ради №9 від 31.05.2024р. №8 від 30.05.2025р. №4 від 30.04.2026р.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників спеціальності 181 Харчові технології ОПП «Зберігання і переробка зерна» здійснюється як в межах коледжу в цілому, підрозділом зі сприяння працевлаштуванню спільно із представниками циклової комісії та структурними підрозділами коледжу. Зв’язок і взаємодію з випускниками здійснюють шляхом: - анкетування випускників; - проведення зустрічей з випускниками минулих років; - листування з підприємствами, керівниками закладів освіти; - узагальнення відгуків про рівень і якість підготовки здобувачів освіти. У ВСП МПЕПФК ВНАУ налагоджений зворотній зв’язок із випускниками щодо траєкторії їх працевлаштування через кураторів відповідних випускних груп. Аналіз таких даних акумулює відділ практичного навчання та працевлаштування, який щорічно розширює перелік баз виробничих практик та договорів з підприємствами, які приймають до себе здобувачів освіти з можливістю подальшого працевлаштування та з метою подальшого моніторингу.	Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрний шлях випускників ВСП «МПТЕФК ВНАУ» Положення про підрозділ зі сприяння працевлаштуванню випускників «Перспектива» Наказ про координаційну раду підрозділу зі сприяння працевлаштуванню випускників «Перспектива» Зведені дані працевлаштування випускників: 2022-2023 р. 2023-2024 р. 2024-2025 р. Кар'єрний шлях випускників ВСП МПТЕФК ВНАУ Відгуки роботодавців

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати їх кар'єрний шлях, обговорювати потреби щодо вдосконалення підготовки фахівців, покращити зміст ОПП «Зберігання і переробка зерна».	Відгуки випускників Анкета опитування випускників Анкета опитування роботодавців Звіт про результати опитування випускників Звіт про результати анкетування стейкхолдерів
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедура врахування пропозицій випускників: - зустріч випускників коледжу з адміністрацією, педагогічними працівниками, членами робочої групи та циклової комісії; - анкетування (опитування) випускників щодо якості реалізації ОПП; - внесення випускниками пропозицій до ОПП; - обговорення результатів моніторингу на засіданнях адміністративної ради; - розгляд внесених випускниками пропозицій до ОПП на засіданні циклової комісії харчових технологій за участі представників робочої групи; - розгляд внесених випускниками пропозицій до ОПП на засіданні методичної ради; - розгляд пропозицій на засіданні педагогічної ради коледжу, узагальнення пропозицій та затвердження змін внесених до ОПП.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів у ВСП МПТЕФК ВНАУ Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами Опитування випускників щодо якості наданих освітніх послуг Засідання Експертної ради роботодавців ОПП «Зберігання і переробка зерна»-2026р.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
		Після завершення навчання випускники коледжу можуть шляхом онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОПП «Зберігання і переробка зерна».	Протоколи засідань Експертної ради 2023-2024 н.р. №1 2023-2024 н.р. №2 2024-2025 н.р №1 2024-2025 н.р №2 2025-2026 н.р №1 2025-2026 н.р №2
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Для випускників ОПП «Зберігання і переробка зерна», які обирають подальше працевлаштування, в коледжі функціонує підрозділ зі сприяння працевлаштуванню випускників, який налагоджує співпрацю з організаціями та установами, що можуть бути потенційними роботодавцями для випускників. Члени підрозділу організовують зустрічі з представниками міського центру зайнятості, підприємств галузі та через сайт коледжу та кураторів груп інформують здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. Вивчення попиту на фахівців здійснюється шляхом участі викладачів у семінарах, форумах, роботі галузевих об'єднань таких як спілка «Борошномели України», де розглядаються питання кадрового забезпечення підприємств.	Положення про підрозділ зі сприяння працевлаштування випускників Листи-відгуки від роботодавців Вакансії для працевлаштування випускників Зустріч з роботодавцями спілки "Борошномели України" Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами Партнерство та співпраця в дії Партнерство заради майбутнього (МХП): впровадження ДФЗО в дії.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
			Молодь має багато можливостей- зустріч ТАС АГРО Працюй на рідній землі- поради для молоді Будуй майбутнє з МХП Моя професія-моє успішне майбутнє Профорієнтація в дії: крок до майбутньої професії

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1.	Чи враховуються результати	Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» система зовнішнього забезпечення якості	Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна»

	проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: 1. стандарти фахової передвищої освіти; 2. ліцензування освітньої діяльності; 3. акредитацію освітньо-професійних програм; 4. зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 5. єдиний державний кваліфікаційний іспит; 6. інституційний аудит; 7. моніторинг якості освіти; 8. атестацію педагогічних працівників; 9. сертифікацію педагогічних працівників; 10. громадський нагляд. Враховуючи вищезазначене: - стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» було враховано під час проектування та розробки освітньо-професійної програми «Зберігання і переробка зерна»; - атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться відповідно до законодавства; - Акредитація ОПП «Зберігання і переробка зерна» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше.	2023р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. Освітньо-професійна програма «Зберігання і переробка зерна» 2026р. (зі змінами)

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за освітньо-професійною програмою «Зберігання і переробка зерна» проводиться вперше. Зауваження та пропозиції (за наявності) в рамках зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти будуть враховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ»	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП МПТЕФК ВНАУ
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) що до наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25 +?	У коледжі періодично здійснювалися зовнішні перевірки фахівцями Могилів-Подільської районної військової адміністрації Вінницької області щодо стану ведення військового обліку, зокрема перевірки наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти 25+. За результатами перевірки порушень чи недоліків не виявлено.	Результати перевірок стану обліку призовників і військовозобов'язаних та звіряння їх облікових даних з даними районного територіального центру комплектування та соціальної підтримки фіксуються у спеціальному журналі. За звітний період задокументовано наступні перевірки: - 20.02.2024р. - 17.09.1024р. - 20.02.2025р. - 24.03.2025р. - 20.02.2026р., про що здійснено записи у Журналі обліку.

Найголовніші висновки

щодо відповідності освітньо-професійної програми «Зберігання та переробка зерна» та освітньої діяльності ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»

Критеріям оцінювання якості

За результатами проведеного моніторингу освітньо-професійної програми «Зберігання та переробка зерна», аналізу освітньої діяльності ВСП «Могилів-Подільський технолого-економічний фаховий коледж ВНАУ», результатів опитування здобувачів освіти, педагогічних працівників і роботодавців, а також обговорення на засіданні циклової комісії встановлено:

1.**ОПП відповідає законодавчим та нормативним вимогам у сфері фахової передвищої освіти**, та має чітко виражену галузеву і професійну спрямованість. Унікальність ОПП полягає у її орієнтації на підготовку фахівців саме для зернової та зернопереробної галузі – від приймання і визначення якості зерна до його зберігання, доробки, переробки та контролю якості готової продукції. Така комплексність забезпечує цілісне розуміння здобувачами освіти технологічного ланцюга «приймання зерна → оцінювання якості → очищення та сушіння → зберігання → переробка → контроль якості продукції».

2. Виражена галузева складова ОПП є однією з її ключових особливостей. Освітні компоненти зорієнтовані не лише на загальну технологічну підготовку, а безпосередньо на специфіку зернової галузі: властивості зернової маси, показники якості та безпечності зерна, технології післязбиральної доробки, режими сушіння та зберігання, мікробіологічні й біохімічні процеси, технологічні операції зернопереробних підприємств, лабораторний контроль та оцінювання якості зерна і продуктів його переробки.

3. Галузева унікальність програми посилюється практичною орієнтацією. Здобувачі освіти не лише вивчають теоретичні основи технологій, а й набувають практичних навичок роботи із зерном та продуктами його переробки, проведення лабораторних досліджень, визначення показників якості, аналізу результатів та прийняття технологічних рішень у виробничих ситуаціях.

4. Зміст ОПП є актуальним і спрямований на формування професійних компетентностей, необхідних для здійснення технологічних процесів приймання, зберігання, контролю якості та переробки зерна і продуктів його переробки

5. Програмні результати навчання узгоджені зі змістом освітніх компонентів та забезпечують поступове формування загальних і професійних компетентностей здобувачів освіти.

6. Практична підготовка має професійну спрямованість і забезпечує можливість застосування теоретичних знань у виробничих умовах. Важливим позитивним чинником є співпраця закладу освіти з підприємствами зернової галузі, зокрема щодо організації практики та ознайомлення здобувачів із сучасними технологіями.

7. ОПП враховує потреби регіонального та галузевого ринку праці. Пропозиції роботодавців використовуються під час удосконалення змісту освітніх компонентів, практичної підготовки та визначення професійних компетентностей.

8. Забезпечено залучення здобувачів освіти до моніторингу та вдосконалення ОПП. Результати опитувань свідчать про загалом позитивне сприйняття змісту програми, організації освітнього процесу та якості освітніх послуг.

9. Освітній процес орієнтований на сучасні виробничі технології та професійні стандарти, передбачає використання лабораторного обладнання, сучасних методів контролю якості зерна, цифрових освітніх ресурсів, елементів проблемного, практико-орієнтованого та інтерактивного навчання.

10. Кадрове забезпечення ОПП є достатнім для реалізації освітніх компонентів, а педагогічні працівники здійснюють методичне вдосконалення навчальних дисциплін та підвищують професійну компетентність.

11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує, передбачає регулярний моніторинг ОПП, аналіз результатів навчання, опитування учасників освітнього процесу, залучення роботодавців та врахування пропозицій зацікавлених сторін.

12. Матеріально-технічна база загалом забезпечує реалізацію ОПП, зокрема проведення лабораторних і практичних занять з використанням обладнання для дослідження якісних показників зерна та продуктів його переробки.

Підсумковий висновок

ОПП «Зберігання та переробка зерна» має чітко сформовану галузеву ідентичність та вирізняється комплексним підходом до підготовки фахового молодшого бакалавра для зернової галузі.

Унікальність ОПП визначається не лише переліком освітніх компонентів, а їх системним поєднанням навколо конкретного об'єкта професійної діяльності – зерна, зернової маси та продуктів їх переробки. Це забезпечує формування фахівця, здатного здійснювати оцінювання якості зерна, контролювати технологічні процеси, працювати з нормативною документацією, проводити лабораторні дослідження, аналізувати виробничі ситуації та застосовувати отримані результати для забезпечення якості й безпечності продукції.

Відповідність ОПП потребам зернової галузі підтверджується її практичною спрямованістю, співпрацею з роботодавцями, організацією практичної підготовки, залученням здобувачів освіти до моніторингу програми та систематичним оновленням її змісту. Пропозиції стейкхолдерів не залишаються лише предметом обговорення, а враховуються під час удосконалення освітніх компонентів, практичної підготовки та змісту ОПП.

Таким чином, ОПП «Зберігання та переробка зерна» відповідає основним критеріям якості фахової передвищої освіти, має обґрунтовану галузеву спрямованість, практичну цінність та потенціал для подальшого розвитку. Подальше вдосконалення програми доцільно спрямувати на поглиблення співпраці з підприємствами зернової галузі, розширення дуальної освіти, оновлення лабораторного та технологічного забезпечення, впровадження сучасних цифрових технологій і методів контролю якості, а також подальше врахування змін у технологіях зберігання та переробки зерна.

Директор коледжу _____ Валентина КАЗЬМІР